

ПРИНЯТО:

Управляющим советом
ГБОУ ООШ пос.Самарский

Протокол № 4 от «28» февраля 2022 год

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ ООШ пос.Самарский

_____ Сайгушева Е.А.

приказ № 32/1-од (сп) от «09» января 2023 г.

Программа развития

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы пос. Самарский муниципального района Волжский Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Мечта»

на 2023-2026

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы пос. Самарский муниципального района Волжский Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Мечта»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (ред. от 24.03.2021)2. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642;4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»(Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);6. Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;7. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»8. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;9. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи, СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28);10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению для человека факторов среды обитания»;

	11. Устав ГБОУ ООШ пос. Самарский.
Сведения о разработчиках	И.о. старшего воспитателя - Хабардина Ю.П. Рабочая группа структурного подразделения «Детский сад «Мечта»
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации 5. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг; 6. Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в ДО с учетом запросов личности, общества и государства.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития

	<p>детей.</p> <p>9.Использование разных форм взаимодействия ДО и семьи целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования детей.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Переход на ФОП. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 8. Повышение безопасности в ДО в отношении детей, работников и посетителей (усиление антитеррористической защищенности).
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2023 года по 2026 год – 4 года</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>-бюджетные средства</p> <p>-внебюджетные средства</p>

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40 %.</p> <p>Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.</p> <p>Реализация деятельности детского сада на прежнем уровне в условиях мобилизации.</p> <p>Быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</p> <p>В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p>

	<p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ ООШ пос.Самарский</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет старший воспитатель СП ДС «Мечта»</p>

Информационная справка об организации

Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Самарский м.р. Волжский Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Мечта».

Сокращенное наименование: СП «Детский сад «Мечта» ГБОУ ООШ пос. Самарский.

Адрес: 443529, Россия, Самарская область, Волжский район, пос. Самарский, ул. Степная, 1. Электронная почта: doo_samarsky_mechta_vlg@samara.edu.ru
Телефон: 8(846)9988182

Директор ГБОУ ООШ пос. Самарский: Сайгушева Екатерина Андреевна, тел. 8(846)9988168 .

Главный бухгалтер ГБОУ ООШ пос. Самарский: Алпеева Зинаида Владимировна, тел. 8(846)9988110 .

И.о. старшего воспитателя с/п «Детский сад «Мечта»: Хабардина Юлия Павловна, тел. 8(846)9988182 .

Заведующий хозяйством с/п «Детский сад «Мечта»: Красильникова Айгуль Кунакбаевна, тел. 8(846)9988182 .

Учредитель ГБОУ ООШ пос. Самарский: Поволжское управление министерства образования и науки Самарской области

446200, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Суворова, д. 20.

Тел. 8(84635)31560 Электронная почта: povolzhskoe_upravlenie@samara.edu.ru

Детский сад «Мечта» осуществляет прием детей по пятидневной рабочей неделе, кроме выходных и государственных праздников. Режим работы с 7.00 до 19.00.

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок.

Материально-техническая база организации. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет заведующего по АХЧ, физкультурный зал, музыкальный зал, пищеблок, 4 групповые комнаты (действуют только три), прачечная, подсобные кладовые.

Структура управления ДОУ.

Учредитель ГБОУ ООШ пос. Самарский: Поволжское управление министерства образования и науки Самарской области.

Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами ГБОУ ООШ пос. Самарский:

- договоры с Учредителем, родителями; - правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;

- договора с другими организациями. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель (заведующий) образовательного учреждения. Коллегиальными органами являются: общее собрание работников и педагогический совет образовательного учреждения. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада. Педагогический совет функционирует в соответствии с Уставом учреждения. Согласно годовому плану в течение учебного года прошли следующие педагогические советы: Установочный: утверждение годового плана, итоги подготовки к новому учебному году. - Преемственность дошкольного и начального общего образования в рамках реализации практико-ориентированного образования. Укрепление здоровья воспитанников.

В ДОУ проходили общие собрания работников по различным темам. Это знакомство с новыми нормативно-правовыми и законодательными актами, выборы председателя ППО. итоги работы учреждения за год, принятие локальных документов, обсуждение самоанализа деятельности Учреждения, итоги подготовки детского сада к осенне-зимнему периоду, а также летнему.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы. Низкая активность Совета родителей. Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

Образовательная деятельность ДОО. (Реализация образовательной программы, оценка качества образования.)

В учреждении функционирует 3 разновозрастных группа общеразвивающей направленности.

По состоянию на 01.01.2023 г списочный состав детей - 73 ребенка.

- 1 группа младшего возраста (1-3 года);
- 1 группа разновозрастная средняя (3-5 лет);
- 1 группа разновозрастная старшая (5-7 лет);

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

На основе этой программы составлен учебный план и режим организованной образовательной деятельности по всем возрастам учащихся. Основными формами работы в дошкольном образовательном учреждении являются: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально- художественной, чтения); - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; - совместная деятельность детей и взрослых.

Воспитателем группы проводилась диагностика уровня развития детей на начало и конец учебного года. На основании диагностических карт была составлена сводная таблица. Анализ освоения программного материала показал высокий уровень освоения программы детьми всех возрастных групп.

Уровень освоения программного материала за 2021-2022 учебный год.

Виды непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Разновозрастная младшая группа (1-3 года)	Разновозрастная средняя группа (3-5 лет)	Разновозрастная старшая группа (5-7 лет)
«Познавательное развитие»			

ФЭМП	81%	91%	95%
Формирование целостной картины мира (Познавательное развитие)	85%	95%	96%
«Речевое развитие»	75%	90%	93%
«Художественно-эстетическое развитие»			
Рисование	84	90	93
Лепка	84	89	100
Аппликация	92	93	98
Музыкальное развитие	86	90	98
Конструктивно-модельная деятельность	88	95	95
«Физическое развитие»	78	85	90

В целях обеспечения готовности дошкольников к поступлению в школу планируются и проводятся экскурсии в школу. Диагностика готовности детей к школьному обучению проводится в ежегодно - в начале и конце учебного года.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют результаты анкетирования родителей воспитанников ДОУ. По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры- экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода. Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что: большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (96%).

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:

- педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта при работе с разновозрастной группой;

- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей в условия работы с разновозрастной группой;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;
- педагоги испытывают значительные трудности при планировании и организации воспитательно-образовательного процесса в условиях разновозрастной группы.
- не в полной мере удовлетворяются запросы родителей в предоставлении дополнительных образовательных услуг.

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ.

Общее количество педагогических работников – 7 человек: 1 старший воспитатель, 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель (совместитель), 1 инструктор по физической культуре(совместитель), 1 учитель-логопед(совместитель).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о педагогических работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 2 чел. Среднее специальное – 5 чел.	Первая – 3 чел. Без категории – 4 чел.	5 – 10 лет – 2 чел. 10 – 20 лет – 2 чел. Свыше 20 лет – 3 чел.

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- ряд педагогов не имеют квалификационную категорию;
- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;
- низкий уровень владения ИКТ некоторых педагогов и умения применять их в образовательном процессе;
- недостаточное владение навыками ведения необходимой документации в соответствии с ФГОС в условиях работы с разновозрастной группой.

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, освоением и применением ИКТ в образовательном процессе, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых, ведением документации в соответствии с ФГОС.

Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.

В настоящее время ДОУ осуществляет образовательный процесс с детьми по Основной общеобразовательной программе ДОУ, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программой в соответствии с ФГОС ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная социально- коммуникативная, физическая и художественно-эстетическая. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, рабочей программой воспитателя.

В учреждении созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей. Несмотря на отсутствие музыкального и физкультурного зала, имеется минимальный набор необходимого оборудования для осуществления разных видов образовательной деятельности. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы учреждения не в полном объеме. Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации образовательной программы детского сада, наглядными пособиями. В помещении имеется здоровьесберегающее оборудование: оборудование для активности детей - центр двигательной активности.

Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Группа имеет групповое помещение, приёмную, кухонный блок, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей.

Учреждение оснащено современными техническими средствами: компьютером, принтером, ноутбуком, музыкальным центром. Имеется электронная почта. Доступ в сеть Интернет отсутствует. В детском саду не имеется проектора и переносного экрана, видеокамеры, фотоаппарата предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

В ДОУ имеется пищеблок, оснащенный в соответствии с требованиями СанПиН. В ДОУ имеется 2 участка для прогулок - эстетически оформленный, оборудованный для осуществления двигательной активности на участке. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- отсутствие проектора в воспитательно-образовательном процессе;
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей к предметно-развивающей среде.

Здоровьесбережение в ДОУ

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий. С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется старшей медсестрой и педагогическим коллективом ДОУ. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДОУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры). В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Учреждение обеспечивает сбалансированное 5-ти разовое питание воспитанников в соответствии с их возрастом, примерным десятидневным меню. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет бракеражная комиссия ДОУ. Проблемы организации работы по здоровьесбережению в ДОУ: все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов; рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни; нет системы в проведении закаляющих мероприятий; недостаточная оснащенность материально-технической базы учреждения для организации

лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Социальное партнерство.

Социальное партнерство детского сада является неотъемлемой частью системы образования - средством для социализации воспитанников. Социальное партнерство в системе дошкольного образования - это взаимодействие двух или более сторон на основе подписанного договора, направленное на решение конкретных целей и задач для достижения желаемого результата - социализации воспитанников. Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие создает условия для расширения кругозора дошкольников, развития творческого потенциала, интереса и любознательности.

Цель социального партнерства - обеспечение разностороннего развития и полноценного образования детей; воспитание всесторонне развитой гармонической личности.

Структурное подразделение «Детский сад «Мечта» ГБОУ ООШ пос. Самарский открытая социальная система, предоставляющая спектр образовательных услуг и способная реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Работа дошкольного учреждения выстраивается из следующих принципов: учет запросов родителей (законных представителей) воспитанников, общественности; формирование содержания обязанностей детского сада и социума; поддержание имиджа учреждения в обществе; установление коммуникаций между детским садом и обществом. Мы постоянно стремимся повышать качество образовательных услуг; обеспечивать оптимальные условия для воспитания и образования детей дошкольного возраста; содействовать развитию дошкольников по средством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, применять социально-ориентированные формы и способы педагогического взаимодействия. Взаимодействия в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Социальные партнеры СП «Детский сад «Мечта»:

1. Родители воспитанников.
2. ГБОУ ООШ пос. Самарский.
3. СП «Детский сад «Улыбка» ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Лопатино.
4. МБУК КДЦ «Самарский» с.п. Лопатино.
5. Историко-краеведческий музей (филиал муниципального бюджетного учреждения культуры и досуга «Союз» м.р. Волжский Самарской области).
6. «Центр внешкольной работы» Волжского района.
7. ГУДО «Центр социализации молодежи».

8. ГКУ СО «Комплексный центр Социального обслуживания населения Поволжского округа».

Социальное партнерство детского сада с семьями воспитанников происходит через реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, так как родители воспитанников и педагоги учреждения являются равноправными и заинтересованными партнерами, без активного и постоянного взаимодействия невозможно добиться хороших результатов в воспитании и образовании детей. Работа с родителями построена на основе договора между родителями (законными представителями) и ГБОУ ООШ пос. Самарский, годовым планом работы детского сада.

СП «Детский сад «Мечта», является структурным подразделением ГБОУ ООШ пос. Самарский м.р. Волжский Самарской области, мы активно взаимодействуем со школой в целях обеспечения преемственности детского сада и начальных классов школы, с целью более легкой адаптации воспитанников к школе, с целью формирования познавательной мотивации у воспитанников к школе, знакомим родителей воспитанников с педагогами школы, тем самым стремимся максимально подготовить воспитанников подготовительной группы и их родителей к обучению в школе.

Также наш детский сад активно взаимодействует с СП «Детский сад «Улыбка» ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Лопатино. СП «Детский сад «Улыбка» ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Лопатино- дошкольное образовательное учреждение, деятельность которого направлена на обеспечение процесса присмотра, ухода и начальной степени образования дошкольников.

Совместная работа учреждений заключается в следующем:

- реализация совместных программ и проектов;
- обмен опытом;
- организация на базе СП «Детский сад «Улыбка» и СП «Детский сад «Мечта» открытых занятий в системе zoom и конференций (май 2019 год - третий региональный педагогический форум на базе СП ДС «Улыбка»); - профессиональное взаимодействие педагогов учреждений с учетом направленности групп дошкольных организаций.

МБУК КДЦ «Самарский» с.п.Лопатино м.р. Волжский-центр культуры и досуга сельского поселения Лопатино, деятельность которого направлена на организацию и проведение праздничных мероприятий, игровых и концертных программ, на развитие творческой деятельности в сфере вокального искусства и исполнительства, музыкального искусства в целом, в том числе дошкольного.

Совместная работа учреждений заключается в следующем:

- организация и проведения детских игровых программ на основе развития у детей вокального творческого потенциала;
- сотрудничество в вопросах проведения музыкальных занятий;
- участие воспитанников детского сада в мероприятиях, организуемых МБУК КДЦ - празднование памятных дней; совместное участие в праздниках.

Взаимодействие с историко-краеведческий музеем (филиал муниципального бюджетного учреждения культуры и досуга «Союз» м.р. Волжский Самарской области) проходит в форме посещений воспитанниками детского сада данного музея, при организации тематических выставок; кроме того, ежегодно наши воспитанники совместно с педагогами и родителями изготавливают поделки из природного материала и мы отправляем их на ежегодный Межмуниципальный фестиваль «Волжские забавы» - фестиваль поделок, работ из природного материала, фольклорного творчества и народных костюмов.

Взаимодействие с «Центром внешкольной работы» Волжского района и ГУДО «Центр социализации молодежи» проходит в форме участия воспитанников СП и их родителей в конкурсах (например, конкурс на лучшее украшение учреждения к Новому году), дистанционных акциях (например, по тематике безопасного поведения на дороге).

ГКУ СО «Комплексный центр Социального обслуживания населения Поволжского округа» предлагает возможность оказания по запросу психологической поддержки/консультации родителям (законным представителям) воспитанников, педагогам (выезд психолога в учреждение по запросу).

С каждым учреждением имеется договор о взаимодействии, либо разработан план работы учебный год. Основной целью сотрудничества с данными организациями является социализация детей, развитие их творческого потенциала и развитие потенциала педагогов, а также поддержка родителей воспитанников, при необходимости. Руководство организации социального партнерства осуществляет старший воспитатель СП «Детский сад «Мечта».

На сегодняшний день социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря чему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты.

Грамотно выстроенное партнерство помогает укрепить внутрисемейные связи, повысить заинтересованность и компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей; кроме того можно отметить рост профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми.

Вывод: работа по реализации программ социального партнерства в СП «Детский сад «Мечта» ГБОУ ООШ пос. Самарский, организованная старшим воспитателем, является эффективной. Выстроенное социальное партнерство не только повышает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии личности ребенка и взрослых ближайшего окружения ребенка, но и в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Основания для разработки программы развития SWOT-анализ потенциала развития ДО

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методиста СПРП Новокуйбышевский РЦ	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Месторасположение детского сада	Устаревшая материально-техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития

Выводы: Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в ДО созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- модернизация материально-технической базы ДО;
- поддержка взаимодействия ДО с социальными партнерами.

Основные направления развития организации

1. Переход на ФОП ДО.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на реализацию ФОП. Ознакомление педагогических работников с утвержденной к 01.01.2023 федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). Определение объема работ по корректировке ООП детского сада и локальных нормативных актов. Приведение документов детского сада в соответствии с ФОП ДО.

2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Введение новых образовательных программ дополнительного образования четырех направленностей: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, театральной, технической.

Направленность	Название образовательной программы	Возраст воспитанников			
		2-3	3-4	4-5	5-7
Физкультурно-спортивная	ОФП	-		+	+
	Футбол	-	-	+	+
Социально-	Социокультурная адаптация детей	+	+	+	+
гуманитарная	Интеллектуальное развитие	+	+	+	+
	Художественно-эстетическое и творческое развитие	+	+	+	+
Техническая	Роботенок	-	-	+	+
	Конструкторское бюро	-	+	+	+
Театральная	Театральная студия	-	-	-	+

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

5. Совершенствование системы охраны труда.

Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;

- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

7. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценка количества работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определение схемы перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработка плана мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса и пристрахотра и ухода в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников - иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

Этапы реализации Программы развития. Сроки реализации Программы: 2023 г.– 2026 г.

1 этап - организационно-подготовительный (январь - декабрь 2023 гг.)

Цель: обеспечение стартовых условий для реализации Программы.

Содержание работы:

1. Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
2. Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

3. Создание творческих групп, деятельность которых направлена на локальную апробацию образовательных программ и реализацию инновационной деятельности.

4. Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2 этап – деятельностный (январь 2024 - декабрь 2025 гг.) Цель: реализация Программы.

Содержание работы:

1. Обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий. 2. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой, периодический

контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой.

3. Коррекция мероприятий, их содержания.

3 этап – аналитико-информационный (январь – декабрь 2026 гг.)

Цель: анализ результатов реализации Программы.

Содержание работы:

1. Анализ реализации Программы развития по всем направлениям.

2. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

3. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
I этап - организационно-подготовительный этап январь - декабрь 2023г.					
1. Переход на ФООП					
1	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду	старший воспитатель, педагоги	Первое полугодие 2023 г.	Анкетирование родителей и педагогов Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов	
2	Проведение Методического совета по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	старший воспитатель, педагоги	Январь 2023г.	Корректировка ООП ДО и ее компонентов	
3	Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями	старший воспитатель, педагоги	Январь-декабрь 2023 г	Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с социумом .	
4	Разработка проектов ОП по ФООП	старший воспитатель, педагоги	Апрель-Август 2023г.	Новые ОП	
2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РПРС)					
1	Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.	старший воспитатель, педагоги	Январь-декабрь 2023 г	Построение предметно-пространственной среды педагогами таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.	

2	Мониторинг и анализ развития детей в новой предметно развивающей среде	Старший воспитатель	Январь - июнь 2023г.г.	Оформление аналитической справки	
3	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Март 2023г.	План	

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг

1	Анализ востребованности дополнительного образования	Старший воспитатель	Январь- март 2023г.	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение методического совета с целью определения, какие программы дополнительного образования надорезализовать	Старший воспитатель	Апрель 2023г.	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель Педагог дополнительного образования	Май- август 2023г.	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Старший воспитатель	Март 2023г.	Протокол заседания педсовета	

4. Цифровизации образовательного процесса

1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	Январь-февраль 2023г.	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания методического совета	Старший воспитатель	Март 2023г.	Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание об использовании ЭОи ДОТ в образовательном процессе	Старший воспитатель	Апрель 2023г.	Протокол	
4	Закупка оборудования	Заведующий хозяйством	Апрель- май 2023г.	Договор поставки и акт приема передачи товара	

5	Установка оборудования, подготовка помещений	Заведующий хозяйством	Май- июнь 2023г.	Акт выполненных работ	
6	Анализ и разработка плана по ИКТ компетентности педагогов.	Старший воспитатель	В течение 2023 года	Обучены 50% педагогов	
7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Старший воспитатель	Июль 2023г.	Анкеты для педагогов и родителей	
8	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭОи ДОТ	Старший воспитатель педагогически работники	Январь-декабрь 2023г	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса	
9	Поддержание сайта образовательной организации	Старший воспитатель	Январь-декабрь 2023г.	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	
5. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проанализировать локальные нормативные акты детского сада на внесение изменений в сфере охраны труда	Заведующий хозяйством	Январь -июнь 2023г.	Оформление аналитической справки	
2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Старший воспитатель	Март 2023г.	Протокол	
3	Разработка мероприятий по улучшению условий охраны труда	Заведующий хозяйством	Март 2023г.	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
6. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Старший воспитатель Заведующий хозяйством	Январь -июнь 2023г.	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заведующий хозяйством	Октябрь 2023г.	Утвержденные планы	

3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заведующий хозяйством	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной Системы безопасности	Старший воспитатель Заведующий хозяйством	Январь -июнь 2023г.	Утвержденный план внедрения	
7. Оптимизация кадровых ресурсов					
1	Совещание	Старший воспитатель	Январь 2023.г	Протокол	
2	Корректировка плана повышения квалификации работников	Старший воспитатель	Январь-декабрь 2023г.	Скорректированный план	
8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся					
1	Выявление проблема адаптации воспитанников- иностранцев	Старший воспитатель	Январь 2023г.	Доклад на совещании	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников- иностранцев	Старший воспитатель	Февраль 2023г.	План	

II этап – деятельностный январь 2024 – декабрь 2025 г.**1. Переход на ФОП**

1	Реализация ОП в соответствии с ФОП	Старший воспитатель	Январь 2024г., 2025г.	Протокол	
2	Анализ и корректировка ЛНА	Старший воспитатель	Апрель август 2024г., 2025г.	Аналитическая справка	

2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

1	Обновление предметно развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	Заведующий хозяйством	Июль - декабрь 2024 – 2025 г.	Закупка и установка канового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей	
---	---	-----------------------	-------------------------------------	---	--

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг

1	Внедрение программ дополнительного образования	Старший воспитатель педагоги	Январь декабрь 2024 – 2026 г.г	Образовательные программы по направлениям дополнительного образования	
2	Развитие внутренней системы оценки качества дополнительного образования	Старший воспитатель	Май 2024г. Май 2025г. Май 2026г.	Мониторинг	

4. Цифровизации образовательного процесса

1	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	Старший воспитатель	Январь декабрь 2024 – 2026 г.г	Освоение новых технических средств цифровой образовательной среды	
---	--	---------------------	--------------------------------------	---	--

2	Реализация плана дифференцированной системы ИКТ компетентности педагогов	Старший воспитатель	Январь декабрь 2024 – 2026 г.г	Обучение педагогов ИКТ	
3	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	Руководитель СП Старший воспитатель	Январь декабрь 2024 – 2026 г.г	Автоматизация административных процессов	
5. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заведующий хозяйством	Январь декабрь 2024 – 2026 г.г	Реализация мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
6. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Реализация плана мероприятий по исполнению ПП и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заведующий хозяйством	Январь декабрь 2024 – 2026 г.г	Мероприятия по исполнению ПП и плана действий при установлении уровней террористической опасности	
2	Реализация плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заведующий хозяйством	Январь декабрь 2024 – 2026 г.г	Учения и тренировки по АТЗ	
7. Оптимизация кадровых ресурсов					
1	Совещание при директоре	Старший воспитатель	Январь-декабрь 2024 – 2026 г.г	Протокол	
2	Корректировка плана повышения квалификации работников	Старший воспитатель	Январь-декабрь 2024 – 2026 г.г	Скорректированный план	
8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся					
1	Реализация плана мероприятий по адаптации воспитанников-иностранцев	Педагог	Январь-декабрь 2024 – 2026 г.г	План	

III этап – аналитико-информационный 2026 г.**1. Переход на ФООП**

1	Оценка качества реализации ОП в соответствии ФООП	Старший воспитатель	Февраль 2026 г.	Оформление аналитической справки	
---	---	---------------------	-----------------	----------------------------------	--

2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

1	Комплексная оценка качественной и доступной образовательной и творческой среды Учреждения	Старший воспитатель	Январь-декабрь 2026 г.	Анкетирование родителей и педагогов	
---	---	---------------------	------------------------	-------------------------------------	--

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг

1	Комплексная оценка реализации дополнительных образовательных услуг в ДОУ и занятости воспитанников.	Старший воспитатель	Январь декабрь 2026 г.	Анкетирование родителей и педагогов	
---	---	---------------------	------------------------	-------------------------------------	--

4. Цифровизация образовательного процесса

1	Трансляция опыта работы по использованию цифровых технологий в работе с дошкольниками	Старший воспитатель	Январь декабрь 2026 г.	Публикации на сайте Учреждения, и др.	
2	Оценка эффективности внедрения электронных методических и дидактических материалов по всем образовательным областям.	Старший воспитатель	Июль - декабрь 2026 г.	Анкетирование, мониторинг педагогов, родителей	
3	Комплексная оценка эффективности работников в области цифровой образовательной среды	Старший воспитатель	Июль - декабрь 2026 г.	Анкетирование, мониторинг педагогов, родителей	

5. Совершенствование системы охраны труда

1	Анализ выполнения нормативных актов по охране труда	Заведующий хозяйством	Январь декабрь 2026 г.	Оформление аналитической справки	
---	---	-----------------------	------------------------	----------------------------------	--

6. Усиление антитеррористической защищенности организации

1	Комплексная оценка соблюдения требований антитеррористической защищенности в ДОУ в соответствии с действующим законодательством	Старший воспитатель Заведующий хозяйством	Июль - декабрь 2026 г.	Акт проверки безопасности и антитеррористической защищенности	
---	---	--	------------------------	---	--

7. Оптимизация кадровых ресурсов

1	Комплексная оценка выполнения плана повышения квалификации работников	Старший воспитатель	Июль - декабрь 2026 г.	Мониторинг	
---	---	---------------------	------------------------	------------	--

8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся

1	Оценка адаптации воспитанников-иностранцев	Педагог	Январь-декабрь 2026г.	Мониторинг	
---	--	---------	-----------------------	------------	--

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечении равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Обеспечена стабильность работы детского сада в условиях мобилизации.
8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Переход на ФООП ДО	<p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере</p>

	<p>образования.</p> <p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
2. Модернизация РППС	<p>Обновление РППС на 40 %.</p> <p>Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада</p>
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	<p>Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Перевод 50 % документооборота детского сада в электронный вид</p>
5. Совершенствование системы охраны труда	<p>Снижение несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>
7. Оптимизация кадровых ресурсов	<p>Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса и</p>

	оказания услуг по присмотру и уходу. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме
8. Адаптация воспитанников-иностранцев	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Повысилась адаптивность воспитанников-иностранцев на 20 % в первые 6 месяцев посещения детского сада

Прогнозируемый результат Программы развития.

Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

Создана современная комфортная развивающая предметно- пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Контроль за исполнением Программы развития.

Постоянный контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый;
- самоконтроль - диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества.

Информация о реализации Программы (по результатам отчетов) за определённый период представляется на обсуждение педагогическому совету, в отчете по самообследованию Учреждения, на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и мероприятиях разного уровня и др.. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы