

Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

Протокол №1 от 31 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ ООШ пос.Самарский

_____ Е.А.Сайгушева

Приказ № 211-од от 31 августа 2023г.

АДАптированная рабочая программа

по учебному предмету

Речевая практика 2 класс(для обучающихся с РАС)

на 2023-2024 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Романова Анастасия Михайловна

Должность: учитель начальных классов

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА. 2 КЛАСС. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» 2 класс, составлена для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра РАС вариант 8.3 и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся с РАС (вариант 8.3.) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В основу разработки рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся с РАС (вариант 8.3.) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению программы для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по данной программе, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. Вариант 8.3. может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах осуществляющих образовательную деятельность. Одним из важнейших условий обучения обучающегося с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении. Обучающийся может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими

формами и т.п. Этому обучающемуся трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких обучающихся способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Основная **цель** предмета «Речевая практика» заключается в формировании и развитии элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, подготовке к жизни в современном обществе.

Курс решает следующие **задачи**:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению элементарных устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения;
- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;
- развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения программы обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятию учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ним;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4.

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания;
- выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	- осознание себя как обучающегося; - положительное отношение к окружающей действительности;	- осознание себя как обучающегося готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;

	<ul style="list-style-type: none"> - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре - учитель-обучающийся; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, обучающийся-обучающийся); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку

	деятельности (игровой, творческой, учебной).	деятельности.
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

II. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание программы предусматривает процедуры: вводный контроль (наблюдение, опрос), текущий (диагностические задания), промежуточный (зачёт).

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половыхозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста...»).

Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)». Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...». Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

IV.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов
1	Школьная жизнь	6
2	Игры детей	5
3	Играем в сказку	14
4	Я и мои товарищи	13
5	Я за порогом дома	9
6	Я дома	9
7	Мир природы	6
8	Любимое занятие	6
	ИТОГО	68

V.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» 2 КЛАСС

Номера уроков	Тема	Количество часов	Основное содержание и виды работ по теме	Планируемые результаты	Тематика речевых ситуаций
1-6	Школьная жизнь Добро пожаловать!	6	<p>Диагностика. (2 часа)</p> <p>Приветствие. Формулы утреннего круга.«Кто пришел сегодня в школу?» Повторение правил школьной жизни.</p> <p>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, составление предложений из 3 слов, ответы на вопросы о лете.</p> <p>Актуализация правил поведения при знакомстве.</p> <p>Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении фраз приветливым голосом. Игры по теме.</p> <p>Составление рассказа «Здравствуй, школа!» с опорой на картинный план и графические схемы предложений.</p> <p>Выполнение простых и составных устных инструкций</p>	<p>Обращение, привлечение внимания.</p> <p>«Ты» и «Вы»,обращение по имени иотчеству, по фамилии,обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение(по фамилии). Ласковыеобращения.</p> <p>Грубые инегрубые обращения.</p>	<p>Добро пожаловать!</p> <p>В школьной столовой.</p> <p>Играем в школу</p> <p>Расскажи мне о школе.</p>

			учителя, словесный отчет о выполненных действиях на аудионосители.		
7 - 11	Игры детей Истории о лете.	5	<p>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, составление предложений из 3 слов, повторение предложений за учителем, ответы на вопросы, условно-графическое изображение (карточки PECS, пиктограммы, графические схемы предложений). Вычерчивание схемы предложений на доске учителем и обучающимися на листах бумаги под аппликациями. Предложения повторяются самостоятельно с опорой на схему или по вопросам учителя.</p> <p>Подготовка к составлению рассказа по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками)</p> <p>Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.</p> <p>Прослушивание и выполнение</p>	Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.	Летние игры детей. Прогулка в лес. Отдых в лагере. В деревне летом. Поездка на море. Игра в футбол.

			<p>инструкций, записанных на аудионосители. Беседа «Любимые игры» Разучивание считалки.</p> <p>Составление рассказов по теме ситуации.</p> <p>Игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов»</p>		
12 - 17	Играем в сказку Три поросёнка.	6	<p>Введение в ситуацию (беседа, ответы на вопросы на основе иллюстраций, отгадывание героев) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).</p> <p>Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.</p> <p>Разучивание песенок из сказки.</p> <p>Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.</p> <p>Использование мимики и жестов. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию (серии картинок, матрешки, пазлы), драматизация сказки, ролевая игра – хоровод по сюжету сказки, коллективное</p>	<p>Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.</p> <p>Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.</p> <p>Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы).</p> <p>Заучивание чистоговорок, четверостиший голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.</p> <p>Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д.</p>	«Три поросенка»

			<p>рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи. Игры - «Живые загадки», «Звуковые загадки». Инсценирование отрывка из сказки. Праздник «В гостях у сказки». Обобщающая беседа.</p>		
18- 21	<p>Я и мои товарищи Расскажи мне о школе.</p>	4	<p>Введение в ситуацию.</p> <p>Моделирование диалогов на основе иллюстраций из учебника с опорой на имеющиеся знания о правилах приветствия, прощания и знакомства со сверстниками и старшими.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов.</p> <p>Использование пиктограмм.</p> <p>Экскурсия по школе с обсуждением отдельных элементов (столовая, библиотека, медицинский</p>	<p>Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.</p>	<p>Лесная школа. Библиотека –дом любимых книжек.</p> <p>Мы идем в спортивный зал. Учитель мой любимый.</p>

			<p>кабинет, спортивный зал, музыкальный зал и т.д.).</p> <p>Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на схематический план или иллюстрации.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Игра «Угадай-ка».</p>		
22 - 27	Я за порогом дома «Алло! Алло!»	6	<p>Коллективное рассматривание иллюстраций. Вводная беседа. Беседа с опорой на личный опыт. Выявление умения обучающихся пользоваться телефоном.</p> <p>Тренировочные упражнения в наборе заданного номера на телефонных аппаратах разного вида.</p> <p>Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова).</p> <p>Беседа о правилах ведения телефонного разговора.</p> <p>Конструирование возможных реплик в телефонном разговоре</p> <p>Заучивание необходимой информации для общения с</p>	<p>Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи(гудки, обращения автоответчика мобильной связи).Выражение просьбы позвать к телефону(«Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»).Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».</p>	<p>У меня зазвонил телефон.</p> <p>Стихотворение К.Чуковского «Телефон».</p> <p>Телефоны экстренных служб.</p>

			<p>диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя, отчество, адрес обучающегося).</p> <p>Ролевые игры по теме ситуации.</p>		
28-36	<p>Я дома С днем рождения!</p>	9	<p>Беседа с привлечением личного опыта.</p> <p>Выявление и расширение знаний оттрадициях празднования для рождения.</p> <p>Запоминание дат дней рождения товарищей в классе.</p> <p>Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план или пиктограммы.</p> <p>Моделирование диалогов на основе иллюстраций.</p> <p>Ролевые игры по теме.</p> <p>Конструирование поздравлений и ответных реплик, сопровождающих вручение подарка.</p> <p>Различные поздравления, адресованные ровеснику и взрослому.</p> <p>Артикуляционные упражнения.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p>	<p>Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.</p> <p>Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.</p> <p>Различия пожеланий в связи с разными праздниками.</p> <p>Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.</p>	<p>У Пети день рождения. С днем рождения, мама. Я принес тебе в подарок ...</p>

			Разучивание чистоговорок.		
	Новогодняя сказка		<p>Введение в ситуацию (беседа привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, составление предложений из 3 - 4 слов, повторение предложений за учителем, ответы на вопросы, условно-графическое изображение (карточки PECS, пиктограммы, графические схемы предложений). Вычерчивание схемы предложений на доске учителем и обучающимися на листах бумаги под аппликациями. Предложения повторяются самостоятельно с опорой на схему или по вопросам учителя. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник. Подготовка новогодних поздравительных открыток.</p>	<p>Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.</p>	<p>Что такое карнавал.</p>
37-45	Я и мои товарищи Дежурство.	9	<p>Введение в тему (беседа, рассказ на основе личного опыта, рассказ учителя). Рольевые игры по теме «План дежурства» Введение в тему (беседа, рассказ на основе</p>	<p>Кто пришел в школу? Кто сегодня дежурный? Кто заболел? Чем я могу помочь? Вам помочь? Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему</p>	<p>Дежурство в классе. Мы идем в столовую.</p>

			<p>личного опыта, рассказ учителя). Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации. Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая» (с опорой на серии сюжетных картин, схематический или символический план) Употребление форм повелительного наклонения глаголов и некоторых этикетных слов и выражений. В этом случае можно использовать картинный материал, сопровождая показ каждой картинке произнесением набора фраз для последующего мини-диалога. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в знакомых речевых ситуациях.</p>	<p>сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Пример: -Возьми пожалуйста, тарелку с супом (с кашей, стакан с компотом). -Спасибо. Картинка с изображением одной девочки, которая отстраняет тарелку с супом: -Я не буду суп. Принеси мне, пожалуйста, второе и компот. Картинка с изображением мальчика, который протягивает свою пустую тарелку дежурной: -Попроси, пожалуйста, у тети Тани добавку супа. -Хорошо,попрошу. Спасибо.</p>	
	Я поздравляю тебя!		<p>Составление поздравлений. Тренировочные упражнения произнесения поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Создание видео поздравления</p>	<p>Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ...(имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка</p>	<p>23 февраля – День защитника Отечества. 8 Марта</p>

			<p>Конструирование диалогов поздравлений и ответной реплики. Моделирование и проигрывание диалогов. Тренировка в употреблении формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.</p>	<p>благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя(Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).</p>	<p>Международный женский день.</p>
46-51	<p>Мир природы У меня есть щенок!</p>	6	<p>Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих собак разных пород на иллюстрациях, выбор картинки, точно соответствующей услышанному предложению, игра «Живое предложение».</p>	<p>Расширение слов для приветствия и прощания. Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных ситуациях. Внимание к собеседнику. Правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые</p>	<p>Стихотворение С. Михалкова «Щенок»</p>

		<p>Конструирование предложений на тему «У меня есть щенок. Мой котенок убежал, может, кто его видел?», в том числе вопросительных предложений. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.</p> <p>Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).</p> <p>Моделирование диалогов по телефону с описанием «пропавшего» питомца.</p> <p>Составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении, инсценирование стихотворения.</p> <p>Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, серии картинок, схематического рисунка) инсценирование отрывков сказки, игра – хоровод по сюжету сказок, коллективное прослушивание аудиозаписей и просмотр мультимедийных фильмов.</p> <p>Отгадывание «Звуковых загадок». Игры «Вежливая</p>	<p>слова; Уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; Знать адрес дома, ближайших родственников; Слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно- символический план.</p>	
--	--	---	---	--

			Маша», «Угадай, чей голосок». «Невоспитанный Серый волк». Обобщающая беседа.		
52-55	Играем в сказку «Красная шапочка»	4	<p>Введение в ситуацию (беседа, ответы на вопросы на основе иллюстраций, отгадывание героев).</p> <p>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).</p> <p>Коллективный пересказ с опорой на схематический план или иллюстрации.</p> <p>Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на серии картинок, пальчиковый театр).</p>	<p>Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Жесты приветствия и прощания. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др.</p>	«Красная шапочка»
56-61	Любимое занятие Я записался в кружок	6	<p>Ведение в ситуацию (беседа на основе личного опыта обучающихся, выбор картинки, соответствующей предложению, произнесенному учителем. Конструирование возможных реплик – обращений в ситуации записи в</p>	<p>Правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова. Уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения. Знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и</p>	Я записался в кружок!

			<p>кружок.</p> <p>Повторение личных данных обучающихся необходимых для записи в кружок (фамилия, имя, отчество, дата рождения, домашний адрес).</p> <p>Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и обучающимся, желающим записаться в кружок.</p> <p>Составление предложений о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: схематический, картинный, по вопросам).</p>	<p>завуча школы, ближайших родственников.</p>	
62-64	<p>Я за порогом дома</p> <p>Идем в магазин</p>	3	<p>Вступительная беседа по наблюдениям или серии картинок. Содержание картинок обговаривается с обучающимися. Использование форм повелительного наклонения глагола и вежливых слов. Затем выясняется, каким тоном произносятся просьбы, отказы и вежливые слова. Обучающиеся тренируются в произнесении фраз. Проигрывание ситуации, изображенной на всех картинках. Диалог в парах (повторяется не менее двух раз). Для большей правдоподобности проведения</p>	<p>Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...»,</p>	Идем в магазин.

			этих диалогов используется небольшой реквизит: кассовый аппарат, сумка, деньги, тележка или корзина, игрушечные продукты и товары.		
65-68	Играем в сказку «Три медведя», «Маша и медведь»	4	Введение в ситуацию (беседа, ответы на вопросы на основе иллюстраций, отгадывание героев). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Коллективный пересказ с опорой на схематический план или иллюстрации. Закрепление содержания сказок (выборочный пересказ с опорой на серии картинок, пальчиковый театр), инсценирование отрывков сказок, игра – хоровод по сюжету сказок, коллективное прослушивание аудиозаписей и просмотр мультимедийных фильмов. Отгадывание «Звуковых загадок». Игры «Вежливая Маша», «Угадай, чей голосок».	Развёртывание формул помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми.	Сказки «Три медведя», «Маша и медведь»

Учебно-методическое обеспечение.

1. Рабочая тетрадь к учебнику. Речевая практика. 2 класс. С.В. Комарова, Т.М. Головкина. М: «Просвещение» 2019 г.
2. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Речевая практика. 2 класс. С.В. Комарова М: «Просвещение» 2019 г.
3. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения), трафареты, раздаточные карточки;
4. Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, принтер, интерактивная доска
5. Ссылки на интернет ресурсы:
 - Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
6. Используемые мультимедийные продукты (перечень используемых программ, используемых дисков):
 - ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.
 - Уроки Кирилла и Мефодия 2 класс. DVD-диск.
 - Академия младшего школьника. DVD-диск.
7. Сайт «детство.ru» детские аудио и видео произведения <https://detstvo.ru/library/stihi/>
8. Список детских книг по авторам <http://www.book-illustration.ru/book.html>
9. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>