

Министерство образования Самарской области  
Поволжское управление  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос.Самарский  
муниципального района Волжский Самарской области  
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

**СОГЛАСОВАНА**

на заседании МО

Протокол №1 от 27.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ ООШ пос.Самарский

\_\_\_\_\_ Е.А.Сайгушева

Приказ № 191-од от 27.08.2024г.

**АДАптированная рабочая программа**

по учебному предмету  
английский язык 8 класс  
на 2024-2025 учебный

Ф.И.О. разработчика: Карасева Виктория Владимировна  
Должность: учитель математики

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для основной школы предназначена для обучающихся 8 класса.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного курса; сформулированы цели изучения предмета «Английский язык»; основные содержательные линии; психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ; система оценки достижений; использованные технологии обучения.
- «Планируемые результаты освоения курса «Английский язык» на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.
- «Содержание курса, предметное содержание речи», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа предназначена для 5 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения образовательной программы общего образования.

**Адаптированная рабочая программа** рассчитана на обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7,1).

### **Общая характеристика курса**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для обучающихся 8 класса основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие образовательные организации по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разноуровневых группах, поэтому учебник для 5 класса может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.1) английскому языку ставятся те же задачи, что и в общеобразовательном классе.

#### **Цели программы:**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:
  - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - *социокультурная / межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

### **Основные содержательные линии.**

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности пятиклассников, но и как: стимул к успешности иноязычного обучения каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить свое обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения основных тем. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля за сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) английскому языку ставятся те же задачи, что и в общеобразовательном классе.

Особенности развития детей указанной категории обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

### **Задачи реализации программы:**

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ**

В 8 в классе в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития (основание - заключение ПМПК).

Изучение школьного курса «Английский язык» представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей.

Отставание детей в классе проявляется в целом или локально в отдельных функциях. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы у них недостаточно. У детей отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального

эмоционального состояния, что приводит к затруднениям усвоения школьных норм и школьной адаптации в целом. Знания непрочны, недолговечны. Чаще запоминают механически, не пытаясь осмыслить. Дети работают по образцу. Им необходимы упражнения с комментированием, частое повторение задания, индивидуальная помощь учителя. Работоспособность низкая. Обучающиеся быстро утомляются, часто отвлекаются. Им необходима смена видов деятельности, минутки релаксации, физ. паузы, постоянное поддержание интереса (похвала, использование наглядности, игровых форм работы, повышение мотивации). Для обоих обучающихся характерна бедность словарного запаса и недостаточный уровень развития устной связной речи.

Предоставление всем учащимся возможности изучать английский язык активным и творческим путём, а так же учиться использовать английский язык, общаясь с другими. Это предполагает достижение минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка.

Начиная с 2 класса, обучение иностранному языку ведется по четко разработанным тематическим разделам. Адаптированная программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения.

### **Система оценки достижений Оценивание учащихся с ЗПР**

Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

#### **Чтение:**

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание иноязычного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов, изредка обращается к словарю. Произношение и интонация иностранного языка соблюдаются. Чтение беглое.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он вынужден чаще обращаться к словарю. Произношение и интонация иностранного языка в основном соблюдаются. Чтение плавное, немного замедленное.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, языковая догадка не развита, постоянно обращается к словарю. Ошибки в произношении и интонации. Чтение замедленное.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Много произносительных и интонационных ошибок. Чтение медленное, прерывистое.

#### **Понимание речи на слух (аудирование):**

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить необходимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### **Говорение:**

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Оценка «5» ставится, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, и при этом устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований

Оценка «4» выставляется учащемуся, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке изложены с незначительными отклонениями от языковых норм, устная речь в целом соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

Оценка «3» ставится ученику, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке выражены с отклонениями от языковых норм, не мешающих понять основное содержание сказанного.

Оценка «2» ставится ученику, если высказывание не соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке выражены с отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

#### **Оценивание письменной речи обучающихся:**

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы, не мешающих пониманию текста. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Богатый словарный запас.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но имеются лексико-грамматические и орфографические погрешности, не препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями. Достаточный словарный запас.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но есть лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные погрешности, препятствующие пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Запас слов ограничен, не всегда соблюдаются нормы иностранного языка.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Учащийся не может правильно использовать свой лексический запас или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

При оценивании навыков письма детей с ТНР дисграфические ошибки учитываются как одна. Объем письменного задания может быть сокращён на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта.

3.9.5. Выполнение **тестовых** заданий оценивается по следующей схеме

ниже 30% работы «1»

- 30-49 % работы «2»

-50 - 75% работы «3»;

-76 - 90% работы «4»;

-91-100% работы «5».

### **Выведение итоговых отметок**

За учебный триместр и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по английскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми).

Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении триместра (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1» с учетом работы над ошибками.

### **Используемые технологии обучения**

Материальная база (компьютер, мультимедийный проектор, доступ к сети Интернет) позволяет широко использовать информационно-коммуникативные технологии для презентации нового материала, демонстрации аутентичных видеоматериалов, ведения проектной деятельности, а также для работы с компьютерными обучающими программами.

Для формирования системы знаний, дающей учащимся представление о целостной картине мира, используется технология интегрированного обучения. Развитие личности обучаемых происходит через интеграцию содержания английского языка и других предметов (математика, природоведение, МХК и т.д.), через интеграцию методов изучения различных предметов, например, русского и иностранного языка.

С целью развития у обучаемых иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) применяется технология коммуникативного обучения иностранному языку.

Использование игровых технологий позволяет интенсифицировать учебную деятельность, сделать его более увлекательным и эффективным и создать благоприятный психологический климат, располагающий к общению.

В основу АОО по английскому языку для детей с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.



Применение дифференцированного подхода предоставляет обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Для учащихся с ЗПР материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении уроков особое внимание уделяется предметно-практической деятельности. Содержание уроков максимально направлено на развитие ученика. На уроках используются различные виды практической деятельности.

Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем, алгоритмов, таблиц. Создается возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий целью является: добиться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переход к другому типу заданий. Часть занятий проводится в игровой форме. Этим поддерживается постоянный интерес к урокам.

При проведении игр и упражнений исключается ситуация неудач. Реакция на ошибки проявляется в форме помощи.

Коррекционно-развивающие упражнения должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

При реализации программы используются следующие формы обучения:

- урок-коммуникация,
- урок-практикум,
- урок-игра и тд.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- репродуктивный и частично-поисковый (работа с текстами, словарем);
  - частично-поисковый (подбор материала);
  - практические – упражнения;

- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Работа с детьми с ЗПР происходит дифференцированно с применением следующих методических приемов:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Упрощенные задания на дом.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упрощенных упражнений
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся на их личном примере.

**2. Коррекционно - развивающая работа** с данной категорией учеников проводится по следующим направлениям:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
  - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
  - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - умения планировать деятельность;
  - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
  - формирование умения преодолевать трудности;
  - воспитание самостоятельности принятия решения;
  - формирование адекватности чувств;
  - формирование устойчивой и адекватной самооценки;
  - формирование умения анализировать свою деятельность;
  - воспитание правильного отношения к критике.
6. Развитие речи, овладение техникой речи
- развитие фонематического восприятия;
  - коррекция нарушений устной и письменной речи;
  - коррекция монологической речи;
  - коррекция диалогической речи;
  - развитие лексико-грамматических средств языка
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

Личностные результаты

*У ученика будут сформированы:*

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения французского языка:

*Коммуникативные:*

*Ученик научится*

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

Регулятивные

*Ученик научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; *Ученик получит возможность научиться:*
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### Познавательные

##### *Ученик научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

##### *Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- произвольно владеть общими приемами решения задач.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку:

Говорение. Диалогическая речь

*Выпускник научится*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

*Выпускник получит возможность научиться* брать и давать интервью. Диалог этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями.

Письменная речь

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

Лексическая сторона речи

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе);

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

*Выпускник научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
  - нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;
  - прямой порядок слов и инверсию;
  - определённый / неопределённый артикль;
  - временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous.Future ;
  - залоговые формы глаголов;
  - личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;
  - степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
  - количественные и порядковые числительные.

*Выпускник получит возможность научиться* распознавать:

- вопросительные слова;
- особенности употребления отрицаний;
- временные отношения в простых предложениях;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Социокультурная компетенция

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом *ученик научится:*

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

- узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

#### Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

#### Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### Содержание курса

#### Предметное содержание речи

#### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.



3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### *1. Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик

##### *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

1. словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Поурочное планирование 8 класс**

№ п/п	Название раздела и темы урока	Требования к уровню подготовки обучающихся		Код элемент а содержа ния (КЭС)	Код требова ния к уровню подгото вки выпуск ников (КПУ)
		Предметные результаты			
		Основная группа	Обучающиеся с ОВЗ		

## Module 1 Socialising (13 часов)

Грамматический материал: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous; разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous; формы Past Simple — Past Continuous для обозначения действий в прошлом. Forming adj. (-ful, -able), степени сравнения имен прилагательных.

Лексический материал: character adjectives; body language. Socialising; personal information; physical appearance; whereabouts; relationships; idioms; greeting cards; phrasal verbs: get; prepositions.

### **Планируемые результаты обучения:**

#### *Личностные УУД:*

- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом;
- формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре;
- формировать потребность в самовыражении, социальном признании;
- освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.

#### *Познавательные УУД:*

- осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;
- использовать моделирование в учебной деятельности;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, серии, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение);
- развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ;
- прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;

1	Первый шаг	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Л: знакомство; прилагател-е; язык тела; Гр:Present tenses.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Л: знакомство; прилагател-е; язык тела; Гр:Present tenses.	3.2. 3.3. 2.1. 1.1.2.	1.3.1. 1.2.1.
2	Общение	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Л: знакомство; прилагател-е; язык тела; Гр:Present tenses.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Л: знакомство; прилагател-е; язык тела; Гр:Present tenses.	3.2. 2.1.	1.3.2. 1.2.1.
3	Знакомство	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото. Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе.	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото. Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе.	2.1. 3.1. 2.1.	1.2.1 1.3.1. 1.2.3.
4	Новые знакомства.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото. Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе.	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото. Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе.	1.1.1.	1.1.1.1
5	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола настоящего, прошедшего и будущего времени	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. Упр. 1-5 Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to) P. Simple /Cont.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to) P. Simple /Cont. Упр. 1-2	5.2.15. 5.2.19. 5.2.20. 4.3.	2.3.15. 2.3.19. 2.3.20. 1.4.3.
6	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола настоящего, прошедшего и будущего времени	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to) P. Simple /Cont.		5.2.15. 5.2.19. 5.2.20. 4.3.	2.3.15. 2.3.19. 2.3.20. 1.4.3.



7	Кто есть кто? Идиомы.	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. Гр.: Степени сравн-я прил-х, наречий. Л.: описание внешности; идиомы;	Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. Гр.: Степени сравн-я прил-х, наречий. Л.: описание внешности; идиомы;	5.2.25. 1.2.1. 2.1. 5.2.26.	2.3.25. 1.1.2.1. 1.2.1. 2.3.26.
8	Кто есть кто? Идиомы.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы.	Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы.	5.2.25. 1.2.1. 2.1. 5.2.26.	2.3.25. 1.1.2.1. 1.2.1. 2.3.26.
9	Поздравительные открытки	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. Л: поздравительн-ые открытки.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Л: поздравительн-ые открытки.	3.2. 4.2.	1.3.2. 1.4.2.
10	Прилагательные, фразовые глаголы.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Л.: фр. глагол get Гр.: словообраз-ие прилагательных, предлоги.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. . Л.: фр. глагол get Гр.: словообраз-ие прилагательных, предлоги.	5.2.17 5.3.6. 1.1.1. 3.2.	2.3.17. 2.4.6. 1.1.1.1. 1.3.2.
11	Этикет в Великобритании	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). Л.: этикет общения.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Л.: этикет общения.	5.3.1. 1.2.3. 4.2.	2.4.1. 1.1.2.5. 1.4.1.
12	Конфликты и способы разрешения	Проверочная работа на основе контрольных заданий (Test 1. p 9). Работа над ошибками.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к Работе над ошибками. Тест	1.2.1. 1.2.3. 2.1.	1.1.2.5.
13	Контрольная работа по теме «Межличностные отношения в семье»	Проверочная работа на основе контрольных заданий Работа над ошибками.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к Работе над ошибками. Тест	5.1.1. 5.3. 5.3.2. 3.2.	2.2.1. 1.3.4. 2.4.2.

## Module 2 Food & Shopping (13 часов)

*Грамматический материал:* Present Perfect, Present Continuous; has gone has been to\in; единственное и множественное число имен существительных; имя прилагательное; образование негативных форм при помощи приставок –dis, -mis.

*Лексический материал:* food, ways of cooking; shopping' places to shop; определенный, неопределенный артикль a\an – the; food quantifiers; verbs\idioms; related to food: фразовый глагол go; предлоги.

### **Планируемые результаты обучения:**

#### *Личностные УУД:*

- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; -воспитывать уважение к традициям других стран;
- развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- воспитывать нравственные ценности при обсуждении такого явления, как благотворительность;
- формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи;
- формировать мотивационную основу учебной деятельности;
- развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- формировать способность к оценке своей учебной деятельности развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

#### *Познавательные УУД:*

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- развивать навыки диалогической речи, аудирования;
- осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -использовать моделирование в учебной деятельности.
- осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение);
- развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. осуществлять поиск и выделение необходимой

14	Еда	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5	3.2. 1.2.3.	1.3.2. 1.1.2.5.
15	Традиционные блюда в России	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 6, 7	1.1.4. 4.3.	1.1.1.4. 1.4.6.
16	Покупки	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Л.: виды магазинов; покупки;	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Л.: виды магазинов; покупки;	2.1. 5.3.1. 1.1.1.	1.2.1. 2.4.1. 1.1.1.1.
17	Куда ты ходишь за покупками?	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Л.: виды магазинов; покупки;			1.2.1. 1.1.1.1.
18	Употребление речи глаголов в настоящем и прошедшем времени.	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени. Гр:Pr.Per / PrP Con. Pr. Perfect/Past Sim. Has gone to/ been to/ been in; Артикли	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, Гр:Pr.Per / PrP Con. Pr. Perfect/Past Sim. Has gone to/ been to/ been in; Артикли	5.2.1. 1.1.2. 5.2.23	2.3.1. 1.1.1.2. 2.3.23.
19	Употребление речи глаголов в настоящем и прошедшем времени.	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Употребление в речи глаголов в наст., прош. времени. Гр:Pr.Per / PrP Con. Pr. Perfect/Past Sim. Has gone to/ been to/ been in; Артикли	Выполнение грамматических упражнений,	5.2.1. 1.1.2. 5.2.23	2.3.1. 1.1.1.2. 2.3.23.
20	Любимые рецепты	Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа.М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услыш. Л.: еда; приготовление еды; идиомы; Гр.: сущ-ные единственного и мн.числа	Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа.М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Л.: еда; приготовление еды; идиомы; Гр.: сущ-ные единственного и мн.числа	5.3.1. 1.1.2. 3.1.	2.4.1. 1.1.1.2. 1.3.1.

21	Рецепт приготовления моего любимого блюда	Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа.М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услыш. Л.: еда; приготовление еды; идиомы; Гр.: сущ-ные единственного и мн.числа		5.2.21. 2.1. 1.2.1.	2.3.21. 1.2.1. 1.1.2.1.
22	Письмо другу	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. Л: вступительные, завершающие фразы Гр.: порядок прилагательных;	Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. Л: вступительные, завершающие фразы Гр.: порядок прилагательных;	3.3. 4.3.	1.3.3. 1.4.3.
23	Фразовый глагол <i>go</i>	Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Гр. :образование отриц. прилаг-х, сущ-х и глаголов; Л.: фр. глагол <i>go</i>	Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Гр. :образование отриц. прилаг-х, сущ-х и глаголов; Л.: фр. глагол <i>go</i>	5.2.17 5.3.6. 5.2.1. 1.1.2.	2.3.17. 2.4.4. 2.3.1. 1.1.1.1.
24	Благотворительность	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал.		3.1. 2.1. 1.1.4.	1.3.1. 1.2.1. 1.1.1.4.
25	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый)	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит. Л.: словообразование: глаголы с <i>re-</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного. Л.: словообразование: глаголы с <i>re-</i>	3.3. 1.1.3. 5.3.6.	1.3.3. 1.1.1.3. 2.4.4.
26	Контрольная работа по модулю 2.	Контрольная работа на основе контр. заданий (Test 1-2. p 9-13). Работа над ошибками.	Контрольная работа на основе контр. заданий Тест. Работа над ошибками.	5.1.1. 5.3.П 5.3.2. 3.2.	2.2.1. 1.3.4. 2.4.2.

### Module 3 Great Minds (12 часов)

*Грамматический материал:* Past Perfect, Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; sequencing events; adjectives/adverbs; prepositions; словообразование (-ise/-ize).

*Лексический материал:* field of science; work; jobs; inventions; stages in life; life events; idioms; stories; verbs of action; фразовый глагол break

#### **Планируемые результаты обучения:**

*Личностные УУД:*

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности;
- развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира;
- формировать гражданскую идентичность через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации и социальном признании (выбор профессии).

*Коммуникативные УУД:*

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.
- организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.
- строить монологическое контекстное высказывание;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

27	Изобретения	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. Л.: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, Л.: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки	5.2.1. 1.2.3.	2.3.1. 1.1.2.5.
28	Joseph Montgolfier и его изобретения	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. Л.: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, Л.: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки	4.3.	1.4.5.
29	Работа	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Л.: профессии; работа;	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Л.: профессии; работа;	5.3.1. 3.1. 4.2.	2.4.1. 1.3.1. 1.4.6.
30	The Windmill Bakery	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Л.: профессии; работа;	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Л.: профессии; работа;	3.3. 5.3.1. 5.1.2.	1.3.3. 2.3.1. 2.4.1. 2.2.2.
31	Прошедшие времена	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i>	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i>	5.2.1 3.1.	2.3.1 1.3.1.
32	Поговорим о событиях в прошлом	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i>	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i>	5.2.1. 4.3.	2.3.1. 1.4.5.
33	Великие ученые	Прогнозирование содержания текста, поисков. и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Прогнозирование содержания текста, поисков. и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. прочитанного. Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы;	5.3. 3.1. 5.1.1.	1.3.1. 2.2.1.

		Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы;			
34	Письмо зарубежному другу	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки;		5.3. 1.2.3. 3.1. 5.3.4.	1.1.2.3. 1.3.1.
35	Фразовый глагол bring	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений. Гр.: фразовый глагол bring	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений. Гр.: фразовый глагол bring. Упр. 1-2.	5.2.24.	2.3.24.
36	Английские деньги	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны. Л.: словообразование ЛЕ с помощью суффиксов, различение значений слов: name-call-make	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Л.: словообразование ЛЕ с помощью суффиксов, различение значений слов: name-call-make	5.2.16. 5.2.17.	5.2.16. 5.2.17.
37	История	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору учащегося)	Чтение текста, установление логической последовательности основных событий текста, Проектная работа (по выбору учащегося)	3.3. 5.3.6.	1.3.3. 2.4.5.
38	Контрольная работа по модулю 3	Проверочная работа на основе контрольных заданий	Проверочная работа на основе контрольных заданий. Тест.	<b>5.3.Б</b> <b>1.1.5.</b>	<b>1.1.1.5.</b>

### **Module 4 Be Yourself (13 часов)**

Грамматический материал: too – enough; the passive; the causative; prepositions; forming opposite adjectives (il, -im, -in, -ir)/

Лексический материал: appearance; self-esteem; fashion; clothes; patterns; style; material; performances; body image; idioms related to body; teenage problems; phrasal verbs: put; words often confused.

*Личностные УУД:*

-развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; -формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

-освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета;

-развивать ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции, социальные компетенции.

-формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

-формировать личностное и жизненное самоопределение;

-формировать мотивационную основу учебной деятельности.

-развитие таких качеств, как эмпатия и сопереживание; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

-формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

*Коммуникативные УУД:*

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

-осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.

-владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

-формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.

*Регулятивные УУД:*



39	Твой имидж	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Гр.: страдательный залог;	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Гр.: страдательный залог;	3.3. 1.2.3.	1.1.2.5. 1.3.3.
40	Что бы ты хотел в себе изменить?	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Гр.: страдательный залог;		3.3. 5.1.1. 5.3.2.	1.3.3. 2.2.1. 2.4.2.
41	Одежда и мода	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам Л.: идиомы; Гр.: каузативная форма;	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Л.: идиомы; Гр.: каузативная форма;	5.3.Г. 5.3.1. 3.3.	2.4.1. 1.3.3.
42	Какую одежду ты предпочитаешь носить?	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам Л.: идиомы; Гр.: каузативная форма;	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам Л.: идиомы; Гр.: каузативная форма;	5.3.6. 3.3. 1.2.1.	2.4.7. 1.3.3. 1.1.2.2.
43	Страдательный залог	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола.	3.3. 5.3.16.	1.3.3. 2.3.16.
44	Страдательный залог	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем..		3.3. 5.3.16.	1.3.3. 2.3.16.
45	Имидж	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом. Л.: фразовый глагол put; Гр.: предлоги; образование отрицательных прилагательных;	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извл. основной информации. Л.: фразовый глагол put; Гр.: предлоги; образование отрицательных прилагательных;	3.1. 5.3.2. 1.2.1.	1.3.1. 2.4.2. 1.1.2.1.

46	Имидж известных людей	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом. Л.: фразовый глагол put; Гр.: предлоги; образование отрицательных прилагательных;	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Л.: фразовый глагол put; Гр.: предлоги; образование отрицательных прилагательных;	5.3.1. 1.1.4.	2.4.1. 1.1.1.4.
47	Письмо-совет	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. ЛЕ: одежда, национальный костюм;	Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. ЛЕ: одежда, национальный костюм;	3.2. 4.3.	1.3.2. 1.4.4.
48	Фразовый глагол put	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'put' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. ЛЕ.: одежда; материалы;	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'put и зависимых предлогов. Тест. ЛЕ.: одежда; материалы;	3.3. 5.3.4. 5.2.17.	1.3.3. 2.3.17.
49	Национальные костюмы Британии	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	3.3. 5.3.4.	1.3.3.
50	Экология в одежде	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 72, Wb с. 42-43)	Чтение текста, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	3.3. 5.3.4.	1.3.3.
51	Контрольная работа по модулю 4	Контрольная работа по теме модуля.	Контрольный тест.	5.1.1. 5.3.П 5.3.2. 3.2.	2.2.1. 1.3.4. 2.4.2.

### Module 5 Global Issues (13 часов)

Грамматический материал: infinitive\ -ing form; used to – be\get used to; co-ordinate conjunctions both ... and; either ...or; neither...nor; forming nouns from verbs (-ion, -tion, -ance)/

Лексический материал: natural disasters; global concerns; experiences; weather; idioms related to weather; opinions&viewpoints; phrasal verbs: call; words often confused.

#### **Планируемые результаты обучения:**

##### *Личностные УУД:*

- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом;
- формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре;
- формировать потребность в самовыражении, социальном признании;
- освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.

##### *Познавательные УУД:*

- осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;
- использовать моделирование в учебной деятельности;
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, серии, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение);
- развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ;
- прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;
- осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;

52	Цунами	Ролевая игра, сообщение на основе прочит; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье природные катаклизмы, стихийные бедствия Пассивный залог у.4	Ролевая игра, сообщение на основе прочит; Прогноз-е содержания текста по неверб. основам, ознакомительное, изучающее, чтение; природные катаклизмы, стихийные бедствия Пассивный залог у.4	5.1.1. 5.3.2. 3.2.	2.2.1. 1.3.4. 2.4.2.
53	Природные катастрофы	Ролевая игра, сообщение на основе прочит; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье природные катаклизмы, стихийные бедствия Пассивный залог у.4	Рассказ о своей семье природные катаклизмы, стихийные бедствия Пассивный залог у.4	5.2.1. 4.1.	2.3.1. 1.4.1.
54	Глобальные проблемы	Ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации глобальные пробле мы:упр.1;речевое взаимодей-вие у 4,6	Ознакомительное чтение, глобальные проблемы:упр.1; речевое взаимодействие у 4,6	5.1.1. 5.3.2. 3.2. 5.2.1. 4.1.	2.2.1. 1.3.4. 2.4.2. 2.3.1. 1.4.1.
55	Глобальные проблемы	Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации глобальные пробле мы:упр.1;речевое взаимодействие у 4,6		5.1.1. 5.3.2. 3.2. 5.2.1. 4.1.	2.2.1. 1.3.4. 2.4.2. 2.3.1. 1.4.1.
56	Инфинитив или герундий?	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to</i> : упр.7	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to</i> : упр.7	5.3.Г. 5.3.1. 3.3. 5.2.18	2.4.1. 1.3.3. 2.3.18.
57	Инфинитив или герундий?	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to</i> : упр.7	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to</i> : упр.7	5.3.Г. 5.3.1. 3.3. 5.2.18	2.4.1. 1.3.3. 2.3.18.
58	Погода	Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода» погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»: у 1,5,6,7	Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода» погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»: у 1,5,	5.3.Г. 5.3.1. 3.3. 5.2.18	2.4.1. 1.3.3. 2.3.18.

59	Погода	Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода» погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»: у 1,5,6,7	Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода» погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»: у 6,7	5.3.Г. 5.3.1. 3.3. 5.2.18	2.4.1. 1.3.3. 2.3.18.
60	Эссе «Свое мнение»	поисковое ,изучающее чтение – эссе о проблемах уличного движения в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану) мнения, суждения, гипотезы Сложные союзы <i>both and, either or, neither ... nor</i>		3.3. 4.3.	1.3.3. 1.4.3.
61	Фразовый глагол <i>call</i>	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке phrasal verbs ( <i>call</i> ): упр.2 существит. от глаг. <i>(-t)ion, -ance, y1</i> Трудные ЛЕ	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. phrasal verbs ( <i>call</i> ): упр.2 существит. от глаг. <i>(-t)ion, -ance, y1</i> Трудные ЛЕ	3.3 5.2.16.	1.3.3. 2.3.16.
62	Шотландские коровы	Описание шотландской коровы на основе прочитанного, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.	Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.(20 предложений)	3.1. 2.1. 1.1.4.	1.3.1. 1.2.1. 1.1.1.4.
63	Торнадо. Град	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации.		1.2.1. 1.2.3. 2.1.	1.1.2.5.
64	Контрольная работа по модулю 5	Контрольная работа по модулю.	Контрольный тест.	5.1.1. 5.3.П 5.3.2. 3.2.	2.2.1. 1.3.4. 2.4.2.

## Module 6 Culture Exchanges (13 часов)

Грамматический материал: косвенная речь, словообразование (-ness, -ment), предлоги.

Лексический материал: holidays; travel; activities; holiday problems; travel experiences; means of transport; idioms related to transport; host families; phrasal verbs: set.

### **Планируемые результаты обучения:**

#### *Личностные УУД:*

- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; -воспитывать уважение к традициям других стран;
- развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- воспитывать нравственные ценности при обсуждении такого явления, как благотворительность;
- формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи;
- формировать мотивационную основу учебной деятельности;
- развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- формировать способность к оценке своей учебной деятельности развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

#### *Познавательные УУД:*

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- развивать навыки диалогической речи, аудирования;
- осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -использовать моделирование в учебной деятельности.
- осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение);
- развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. осуществлять поиск и выделение необходимой информации;

65	Необычные путешествия	Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит;	Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение	3.3. 1.2.3.	1.1.2.5. 1.3.3.
66	Куда ты любишь путешествовать?	Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит;		3.3. 5.1.1. 5.3.2.	1.3.3. 2.2.1. 2.4.2.
67	Проблемы в отпуске	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации	2.1. 3.1. 2.1.	1.2.1 1.3.1. 1.2.3.
68	Случались ли с тобой проблемы в путешествии?	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.		1.1.1.	1.1.1.1
69	Косвенная речь	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Тест.	5.2.1. 1.1.2. 5.2.14. 5.2.23	2.3.1. 1.1.1.2. 2.3.23. 2.3.14.
70	Лексико-грамматические задания. Косвенная речь.	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений		5.2.1. 1.1.2. 5.2.14. 5.2.23	2.3.1. 1.1.1.2. 2.3.23. 2.3.14.
71	Средства передвижения	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изучающее. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.	изучающее чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.	5.2.1. 1.1.2. 5.2.14. 5.2.23	2.3.1. 1.1.1.2. 2.3.23. 2.3.14.
72	Средства передвижения	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.		5.2.1. 1.1.2. 5.2.14. 5.2.23	2.3.1. 1.1.1.2. 2.3.23. 2.3.14.
73	Личное письмо	Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.	Ознак, поисковое и изучающее чтение,	3.2. 4.2.	1.3.2. 1.4.2.

74	Фразовый глагол <i>set</i>	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Тест.	5.2.17 5.3.6. 1.1.1. 3.2.	2.3.17. 2.4.6. 1.1.1.1. 1.3.2.
75	История реки Темза	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования.	3.3. 5.3.4.	1.3.3.
76	Памятники мировой культуры опасности в	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся)	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ.	1.2.1. 1.2.3. 2.1.	1.1.2.5.
77	<b>Проверочная работа по модулю 6</b>	Контрольная работа по модулю.	Контрольное тестирование.	<b>5.1.1.</b> <b>5.3.П</b> <b>5.3.2.</b> <b>3.2.</b> <b>5.2.14.</b>	<b>2.2.1.</b> <b>1.3.4.</b> <b>2.4.2.</b> <b>2.3.14.</b>



## Module 7 Education (12 часов)

Грамматический материал: modals; making deductions; linkers; compound nouns.

Лексический материал: technology, media usage; education; the media, Media jobs, idioms related to the media; phrasal verbs: give.

### **Планируемые результаты обучения:**

#### *Личностные УУД:*

- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом;
- формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре;
- формировать потребность в самовыражении, социальном признании;
- освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.

#### *Познавательные УУД:*

- осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;
- использовать моделирование в учебной деятельности;
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, серии, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение);
- развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ;
- прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;
- осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;
- выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

#### *Коммуникативные УУД:*

78	Поколение М	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение.	3.2. 1.2.3.	1.3.2. 1.1.2.5.
79	Школа	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного		2.1. 5.3.1. 1.1.1.	1.2.1. 2.4.1. 1.1.1.1.
80	Спрашивать/давать советы	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение.	2.1. 1.1.1.	1.2.1. 1.1.1.1.
81	Модальные глаголы	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.	5.2.1. 1.1.2. 5.2.23 5.2.18.	2.3.1. 1.1.1.2. 2.3.23. 2.3.18.
82	Модальные глаголы	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.		5.2.1. 1.1.2. 5.2.23 5.2.18.	2.3.1. 1.1.1.2. 2.3.23. 2.3.18.
83	Профессии в СМИ	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного.	5.3.1. 1.1.2. 3.1.	2.4.1. 1.1.1.2. 1.3.1.
84	Как изготавливают бумагу	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания		5.2.21. 2.1. 1.2.1.	2.3.21. 1.2.1. 1.1.2.1.
85	Эссе «За и против»	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	Ознакомительное и изучающее чтение.	3.3. 4.3.	1.3.3. 1.4.3.
86	Фразовый глагол <i>give</i>	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	3.3. 5.3.4. 5.2.17.	1.3.3. 2.3.17.
87	Колледж Святой Троицы в Дублине	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору учащегося)	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Проектная работа (по выбору учащегося)	5.3.1. 1.2.3. 4.2.	2.4.1. 1.1.2.5. 1.4.1.

88	Компьютерные сети	Подготовка к контрольной работе.		1.2.1. 1.2.3. 2.1.	1.1.2.5.
89	<b>Проверочная работа по модулю 7</b>	Контрольная работа по модулю.	Контрольный тест по темам модуля.	<b>5.1.1.</b> <b>5.3.П</b> <b>5.3.2.</b> <b>3.2.</b>	<b>2.2.1.</b> <b>1.3.4.</b> <b>2.4.2.</b>

## Module 8 Pastimes (13 часов)

*Грамматический материал:* conditionals; if\when\unless. Compound adjectives, prepositions.

*Лексический материал:* interests & hobby; sports; sports equipment & places; idioms related to sports; applications; phrasal verb: *take*

### **Планируемые результаты обучения:**

*Личностные УУД:*

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира;
- формировать гражданскую идентичность через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации и социальном признании (выбор профессии).

*Коммуникативные УУД:*

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

*Регулятивные УУД:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. помощью средств ИКТ4
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

*Познавательные УУД:*

90	Экстремальные увлечения	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. ЛЕ: интересы и увлечения	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. о любимом виде спорта. ЛЕ: интересы и увлечения	3.2. 3.3. 2.1. 1.1.2.	1.3.1. 1.2.1.
91	Чем ты занимаешься в свободное время?	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. ЛЕ: интересы и увлечения		3.2. 2.1.	1.3.2. 1.2.1.
92	Спорт	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец ЛЕ: виды спорт	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, ЛЕ: виды спорта:	2.1. 3.1. 2.1.	1.2.1 1.3.1. 1.2.3.
93	Каким спортом ты увлекаешься?	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец ЛЕ: виды спорта:		1.1.1.	1.1.1.1
94	Условные придаточные предложения	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений. <i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. <i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	5.2.15. 5.2.19. 5.2.20. 4.3. 5.2.7.	2.3.15. 2.3.19. 2.3.20. 1.4.3. 2.3.7.
95	Условные придаточные предложения	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений. <i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9, 10		5.2.15. 5.2.19. 5.2.20. 4.3. 5.2.7.	2.3.15. 2.3.19. 2.3.20. 1.4.3. 2.3.7.
96	Кто есть кто? Идиомы.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания «Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 7, 8	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, «Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 7, 8	5.2.25. 1.2.1. 2.1. 5.2.26.	2.3.25. 1.1.2.1. 1.2.1. 2.3.26.
97	Поздравительные открытки	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения запрос, открытки. упр.1		3.2. 4.2.	1.3.2. 1.4.2.

98	Прилагательные, фразовые глаголы.	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал phrasal verbs ( <i>take</i> ): упр.1;слов-е прил.у.4трудные ЛЕ у.2 предлоги у.3,5	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, phrasal verbs ( <i>take</i> ): упр.1;слов-е прил.у.4трудные ЛЕ у.2 предлоги у.3,5	5.2.17 5.3.6. 1.1.1. 3.2.	2.3.17. 2.4.6. 1.1.1.1. 1.3.2.
99	Этикет в Великобритании	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,		5.3.1. 1.2.3. 4.2.	2.4.1. 1.1.2.5. 1.4.1.
100	Конфликты и способы разрешения	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.	Поисковое и изучающее чтение. Заметка в международный журнал.	1.2.1. 1.2.3. 2.1.	1.1.2.5.
101	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа.	Тест	5.2.1. 5.2.7. 5.2.10. 5.2.14. 5.2.17. 5.2.23. 5.3.6.	2.4.4. 2.4.6. 2.3.1. 2.3.7. 2.3.10. 2.3.14. 2.3.17. 2.3.23.
102	Повторение пройденного	Повторение изученного материала.		5.1.1. 5.3.П 5.3.2. 3.2.	2.2.1. 1.3.4. 2.4.2.