

Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНА
на заседании МО
Протокол № 1 от 17.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ пос.Самарский
_____ Е.А.Сайгушева
Приказ № 131-од от 17.08.2022

АДАптированная рабочая программа
по учебному предмету География 6 класс
на 2022-2023 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Арзамасцева Екатерина Юрьевна
Должность: учитель химии и биологии
Категория: отсутствует

Содержание адаптированной рабочей программы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты освоения программы

- общая характеристика предмета, цели и задачи обучения географии, а также особенности построения курса

- требования к уровню подготовки

II. Содержательный раздел

1. Методические рекомендации по реализации программы

2. Основные направления коррекционной работы при изучении курса географии

3. Тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета химии.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития(ЗПР).

Целью обучения предмету «География» в 6 классе является: создание у обучающихся целостного представления о своей планете, раскрыть разнообразие её природных ресурсов. Формирование представлений о единстве компонентов природы, объяснение их взаимосвязей; Приобретение опыта творческой деятельности (в том числе в коллективе).

Основными **задачами** обучения предмету «География» в 6 классе являются:

- Развитие географических знаний и умений, необходимых для понимания закономерностей развития географической оболочки;
- Формирование представлений о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;
- Развитие знаний о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях, протекающих в природе процессов;
- Формирование практических умений при работе со специальными приборами, необходимыми для получения географической информации.

Планируемые результаты Воспитательные:

- продолжить развивать у обучающихся общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения работать с текстом, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки, работать в контурных картах.
- привитие ученикам навыков самостоятельной работы с дополнительной учебной, научной, научно-популярной литературой по предмету, с электронными ресурсами;
- воспитание убеждённости в позитивной роли географии в жизни современного общества, необходимости географически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

Коррекционные:

- коррекция отклонений в психофизическом развитии обучающихся;
- Развитие мелкой моторики кисти пальцев рук; Развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания; Формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;
- Развитие пространственного представления и ориентации; Развитие навыков соотносительного анализа; Развитие навыка группировки и классификации;
- Умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией;
- Умение планировать свою деятельность;
- Развитие комбинаторных способностей формирование адекватных навыков общения; нормализация эмоционально-волевой сферы; формирование у обучающихся качеств, творчески думающей и легко адаптирующейся личности; развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ

В 6 в классе в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития (основание - заключение ПМПК). Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу. У них обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала учащимися VII вида обучения, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития. Важнейшими коррекционными задачами курса являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. В связи с этим в программу общеобразовательной школы надо вносить некоторые изменения: усилить разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличивать количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся, некоторые темы давать как ознакомительные. Учитывая психологические особенности и возможности этих детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, включая материал для повторения. Следует избегать формального заучивания, списывания готовых решений и т.д. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, рисуют, 3 обозначают. Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся способствуют прочному и сознательному усвоению базисных знаний и умений. Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляется при выделении следующих этапов работы:

- Активизация речи детей в единстве с их мышлением
- Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля. Любой учебный материал нужно использовать для формирования у детей различных приемов мыслительной деятельности, для коррекции недостатков их развития. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Содержание программы предполагает построение учебного процесса на творческой основе в системе «субъект - субъективные взаимоотношения через сотрудничество, сотворчество, совместный поиск через личностно-ориентированный подход, направленный на «окультуривание» индивидуального субъективного опыта ребенка путем согласования с результатами общественно-исторического опыта

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающегося специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

2. Планируемые результаты освоения программы

Общая характеристика учебного предмета

География – единственный школьный предмет, соединяющий многие компоненты как общественно-научного, так и естественнонаучного знания. В нём реализуются такие направления современного образования, как гуманизация, экологизация, глобализация и интеграция, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин. В этом проявляется огромное

образовательное развивающее и воспитательное значение географии. Курс «География» 6 класс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств обучающихся..

Значение предмета для обучения обучающихся с ЗПР Для обучающихся с ЗПР изучение географии – важная и необходимая часть школьного образования, т.к. география позволяет лучше понять окружающее пространство, непосредственное восприятие которого затруднено в силу слабо развитого наглядно-образного и особенно словесно-логического мышления; недостаточно сформированности аналитико-синтетической деятельности во всех видах мышления. Поэтому изучение географии в школе для обучающихся с ЗПР прежде всего должно быть направлено на формирование правильных пространственных и топографических представлений, способствовать формированию знаний о взаимосвязях между природными и социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их пространственной дифференциации. Географические знания дополняют целостную картину мира и позволяют учащимся с ОВЗ выработать способы адаптации к окружающей их действительности

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации .

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- объяснять особенности строения и развития основных оболочек Земли;
- называть и объяснять географические закономерности природных процессов;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с основными источниками географической информации (глобусом, планом местности и географическими картами);
- работать с контурной картой;
- производить простейшую съёмку местности;
- пользоваться приборами для проведения наблюдений и простейших исследований;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.
- называть меры по охране природы.

В результате изучения географии ученик научится

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

II. Содержательный раздел

1. Методические рекомендации по реализации программы

Рабочая программа по географии для 6 класса к учебнику Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии 6 класс, соответствует Федеральному Базисному Учебному плану, рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала учащихся, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека. Содержание данной рабочей программы адаптировано к уровню учащихся VII вида обучения с задержкой психического развития (ЗПР), интегрированных в общеобразовательный класс. Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу. У них

обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала учащимися VII вида обучения, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития. Важнейшими коррекционными задачами курса являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. В связи с этим в программу общеобразовательной школы надо вносить некоторые изменения: усилить разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличивать количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся, некоторые темы давать как ознакомительные. Учитывая психологические особенности и возможности этих детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, включая материал для повторения. Следует избегать формального заучивания, списывания готовых решений и т.д. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, рисуют, обозначают. Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся способствуют прочному и сознательному усвоению базисных знаний и умений.

Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляется при выделении следующих этапов работы:

- Активизация речи детей в единстве с их мышлением
- Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

Любой учебный материал нужно использовать для формирования у детей различных приемов мыслительной деятельности, для коррекции недостатков их развития.

Настоящая учебная программа учитывает особенности обучающихся с ЗПР, что позволяет в наиболее полном объеме добиться осуществления планируемых результатов обучения

Основные виды деятельности обучающихся:

- участие во фронтальной беседе;
- участие в эвристической беседе;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти
- работа с определениями, свойствами и другими географическими утверждениями;
- работа с рисунками, таблицами;
- работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;
- конспектирование;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- составление плана и последовательности действий;

- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом;
- работа в парах, группах.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ (ЗПР):

- Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по географии для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой
- школы. Эти отличия заключаются в:
- частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся с ЗПР медленнее воспринимают наглядный
- материал, медленнее ведут запись и выполняют практические работы.
- методических приёмах, используемых на уроках:
- при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
- при решении географических задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения
- представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.
- коррекционной направленности каждого урока;
- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Содержание тем учебного курса «География» (68ч)

Введение.

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал и изучал землю. Представление о Земле в древности. Эпоха Великих географических открытий. Крупные географические экспедиции, их вклад и открытие и изучение Земли. Современная география-ее задачи и методы. Земля-планета Солнечной системы. Строение Солнечной системы. Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Южный и Северный полюс. Экватор. Географические следствия вращения Земли. Луна- естественный спутник Земли. Влияние Луны на природу Земли.

Виды изображений поверхности Земли.

План местности.

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Назначение топографических планов местности. Условные знаки- «азбука» плана.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Определение расстояний по плану и карте с помощью разных видов масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Основные стороны горизонта. Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Азимут.

Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Что такое рельеф? Относительная высота. Нивелир. Измерение относительной высоты с помощью нивелира. Абсолютная высота. Точки отсчета абсолютной высоты. Горизонталы (изогипсы). Изображение форм рельефа с помощью горизонталей. Профиль местности. Правила построения профиля местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Оборудование, необходимое для съемки местности. Полярная и маршрутная съемки местности. Правила проведения съемки.

Практические работы:

«Изображение здания школы в масштабе», «Определение направлений и азимутов по плану местности», «Составление плана местности методом маршрутной съемки».

Географическая карта.

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Изменение представлений о форме Земли. Экваториальный и полярный радиусы Земли. Размеры Земли. Результаты измерения размеров Земли Эратосфеном Киренским. Глобус- модель земного шара. Отличия изображения Земли на глобусе и географической карте.

Географическая карта. Географическая карта- изображение Земли на плоскости. Масштабы географических карт. Условные знаки географических карт. Виды географических карт: физические, тематические, контурные. Генерализация. Значение географических карт , их применение в повседневной жизни. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Длина меридианов и параллелей. Градусная сеть на глобусе и карте.

Географическая широта. Географическая широта: северная и южная. Экватор- начало отсчета географической широты. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота: западная и восточная. Гринвичский (нулевой) меридиан. Определение географической долготы. Определение объектов по географическим координатам. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Отметки высот и глубин. Шкала высот и глубин. Изобаты. Определение высот и глубин по физической карте.

Практическая работа. «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам»

Строение Земли. Земные оболочки.

Литосфера.

Земля и ее внутренне строение. Внутреннее строение Земли. Магма. Земная кора- часть литосферы. Материковая и земная кора. Океаническая земная кора. Изучение земной коры человеком. Самая глубокая скважина на Земле. Из чего состоит земная кора. Горные породы и минералы. Магматические горные породы: излившиеся и глубинные. Осадочные горные породы: обломочные, химические, органические. Метаморфические горные породы. Использование горных пород.

Движение земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Сейсмология. Сила землетрясений. Очаг и эпицентр землетрясений. Сейсмические пояса. Лава. Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры: причины и доказательства. Виды залегания горных пород. Горсты и грабены.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Горная долина. Горный хребет. Нагорье. Горная система. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени: внутренние и внешние факторы. Овраги. Влияние деятельности человек на природу равнин.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Материковая отмель. Шельф. Материковый склон. Переходная зона. Глубоководные океанические желоба. Ложе океана. Срединно-океанические хребты. Атоллы. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа.

«Составление описания форм рельефа».

Гидросфера.

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Связь оболочек Земли посредством Мирового круговорота воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан. Суша в Мировом океане: острова, полуострова, архипелаги. Океаны. Моря внутренние и окраинные. Заливы и проливы. Свойства океанической воды: соленость и температура. Зависимость солености от внешних условий.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Строение волны. Прибой. Цунами: причины и последствия. Приливы и отливы. Океанические течения: причины возникновения. Теплые и холодные течения. Влияние течений на природу.

Подземные воды. Образование подземных вод. Водопроницаемые и водоупорные породы. Грунтовые и межпластовые воды. Минеральные воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Строение речной долины. Исток и устье реки. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Половодье. Паводок. Пойма. Речная терраса. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Происхождение озерных котловин. Карстовые явления. Сточные и бессточные озера. Болота. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники. Горные ледники. Снеговая линия. Покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: условия возникновения. Распространение многолетней мерзлоты по земному шару.

Практическая работа. «Составление описания внутренних вод».

Атмосфера.

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера- воздушная оболочка Земли. Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы. Изменение состава атмосферы в результате хозяйственной деятельности человека. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух. Особенности нагревания суши и воды. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Суточная амплитуда температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Годовая амплитуда температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Как возникает ветер. Виды ветров. Бриз. Муссон. Как определить направление и силу ветра? Роза ветров. Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Абсолютная влажность воздуха. Относительная влажность воздуха. Туман и облака. Виды облаков: кучевые, слоистые, перистые. Виды атмосферных осадков. Осадкометр. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? причины изменения погоды. Воздушные массы. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменения освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Морской и континентальный типы климата. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практические работы. «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры», «Построение розы ветров», Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным»
Биосфера. Географическая оболочка Земли.

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Зависимость существования организмов от факторов неживой природы. Широтная зональность. Природные зоны: влажные экваториальные леса, саванны, пустыни тропического и умеренного поясов, степи, леса, тундры, ледяные пустыни. Высотная поясность. Особенности смены высотных поясов в горах. Распространение организмов в мировом океане. Планктон. Нектон. Бентос. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Гумус. Плодородие- главное свойство почв. Взаимосвязь организмов между собой и с окружающей средой. Цепь питания. Биологический круговорот. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере.

Практическая работа. «Характеристика природного комплекса (ПК)».

Население Земли. Человечество- единый биологический вид. Человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления- влияние на жизнь человека. Правила поведения во время стихийных бедствий.

2. Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ (ЗПР)

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по географии для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в: частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся с ЗПР медленнее воспринимают наглядный материал, медленнее ведут запись и выполняют практические работы; методических приёмах, используемых на уроках; при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями; при решении географических задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся; коррекционной направленности каждого урока; отборе материала для урока и домашних заданий; уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий; в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование, география, 8 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Требования к уровню подготовки обучающихся		Код элемента содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки и выпускников (КПУ)	Дата проведения
		Предметные результаты				
		Основная группа	Обучающиеся с ОВЗ			
<p>Тема 1. Наша Родина на карте мира. Количество часов на изучение темы: 6 часов Характеристика деятельности ученика: Определение по физической и политической картам границ России и приграничных государств, обозначение их на контурной карте. Определение положения России на карте часовых поясов. Сравнение геополитического и геоэкономического положения России и других стран. Выявление зависимости между разными видами географического положения России. Выявление особенностей формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализ по карте маршрутов важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации.</p> <p>Планируемые результаты: Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля). Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике.</p>						
1	Открытие, изучение и преобразование Земли.	<i>Научатся:</i> называть методы изучения Земли; основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; <i>объяснять</i> значение понятий «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные	<i>Научатся:</i> называть методы изучения Земли; основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; <i>приводить примеры</i> географических следствий движения Земли	1.2 2.1	1.1 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7	

		круги», «параллели», «меридианы»; <i>приводить примеры географических следствий движения Земли</i>				
2	Земля — планета Солнечной системы	<i>Научатся: называть</i> методы изучения Земли; основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; <i>объяснять</i> значение понятий «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; <i>приводить примеры географических следствий движения Земли</i>	<i>Научатся: называть</i> методы изучения Земли; основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; <i>приводить примеры географических следствий движения Земли</i>	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 3.3 4.1 4.3	1.1 1.2 1.3 1.4 1.6 2.1 2.2 2.3 2.4 2.7 3.2	

Виды изображений поверхности Земли. План местности (10 часов)

Характеристика деятельности ученика: знать и объяснять значение понятий: «план местности», «масштаб», «азимут», «топографический план», «абсолютная высота», «относительная высота»; называть различные виды масштабов; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; составлять, используя топографические знаки план местности, и читать его; определять (измерять) направления, расстояния и азимуты на плане и на местности; знать виды съёмок местности; составлять план местности методом маршрутной съёмки; ориентироваться на местности при помощи компаса, плана и местных предметов.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)

Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике

3	Понятие о плане местности.	<i>Научатся называть</i> существенные признаки плана местности, <i>приводить примеры</i> разных видов масштаба. <i>Получат возможность научиться определять</i> расстояния между объектами с помощью именованного,	<i>Научатся называть</i> существенные признаки плана местности, <i>приводить примеры</i> разных видов масштаба.	1.1	1.1 1.2 2.1 2.7 3.2	
---	----------------------------	---	---	-----	---------------------------------	--

		численного и линейного масштаба, <i>распознавать</i> и <i>описывать</i> объекты, изображенные на плане в масштабе с помощью условных знаков			
4	Масштаб	<i>Научатся называть</i> существенные признаки плана местности, <i>приводить примеры</i> разных видов масштаба. <i>Получат возможность научиться определять</i> расстояния между объектами с помощью именованного, численного и линейного масштаба, <i>распознавать</i> и <i>описывать</i> объекты, изображенные на плане в масштабе с помощью условных знаков	<i>Научатся называть</i> существенные признаки плана местности, <i>приводить примеры</i> разных видов масштаба.	1.1	1.1 1.2 2.1 2.7 3.2
5	Практическая работа № 1. «Изображение здания школы в масштабе».	<i>Научатся называть</i> существенные признаки плана местности, <i>распознавать</i> и <i>описывать</i> объекты, изображенные на плане в масштабе с помощью условных знаков		1.1	1.1 1.2 2.1 2.7 3.2
6	Стороны горизонта. Ориентирование	<i>Научатся называть и показывать</i> основные стороны горизонта. <i>Получат возможность научиться определять</i> стороны горизонта, направления по компасу, азимут на объекты.	<i>Научатся называть и показывать</i> основные стороны горизонта.	1.1	1.1 2.7 3.2
7	Практическая работа № 2 «определение направлений и азимутов по плану местности».	<i>Научатся называть и показывать</i> основные стороны горизонта. <i>Получат возможность научиться определять</i> стороны горизонта, направления по компасу, азимут на объекты	<i>Научатся называть и показывать</i> основные стороны горизонта.	1.1	1.1 2.7 3.2

8	Изображение на плане неровностей земной поверхности	<i>Научатся называть и показывать</i> относительные высоты, абсолютную высоту, горизонтали, отметки высот. <i>Получат возможность научиться</i> определять относительные и абсолютные высоты точек земной поверхности на планах местности, составлять описание форм рельефа и их очертаний	<i>Научатся называть и показывать</i> относительные высоты, абсолютную высоту, горизонтали, отметки высот	1.1	1.2 3.2	
9	Составление простейших планов местности	<i>Научатся называть и показывать</i> полярный и маршрутный методы глазомерной съемки. <i>Получат возможность научиться</i> составлять простейший план небольшого участка местности методом маршрутной съемки	<i>Научатся называть и показывать</i> полярный и маршрутный методы глазомерной съемки	1.1	3.2	
10	Практическая работа №3 «Составление плана местности методом маршрутной съемки».	<i>Научатся называть и показывать</i> полярный и маршрутный методы глазомерной съемки. <i>Получат возможность научиться</i> составлять простейший план небольшого участка местности методом маршрутной съемки	<i>Научатся называть и показывать</i> полярный и маршрутный методы глазомерной съемки	1.1	2.1 3.2	
11	Обобщение по разделу «План местности»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		1.1	1.1	
12	Контроль знаний по разделу «План местности»	<i>Научатся работать с планом местности. Получат возможность научиться: описывать</i> географические объекты и явления на местности (рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), с использованием топографических знаков их использование и изменение человеком; <i>оценивать</i> экологическое состояние, <i>составлять</i> характеристику природного комплекса своей местности		1.1	1.1 1.2 2.1 2.7 3.2	

Географическая карта (10 часов)

Характеристика деятельности ученика: знать и объяснять значение понятий: «градусная сеть», «масштаб», «географическая карта», «географическая долгота», «географическая широта»; называть масштаб глобуса и карты и показывать изображения разных видов масштаба на них; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать карту; определять (измерять) направления, расстояния на карте; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на карте и на глобусе; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности

Планируемые результаты:

Личностные УУД: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)

Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике

13	Форма и размеры Земли.	<p><i>Научатся называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе, сравнивать разнообразные по масштабу и содержанию карты, объекты и расстояния, обозначать их на контурной карте.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться объяснять географические следствия формы и размеров Земли, выделять главные признаки понятия «географическая карта» как особого источника информации, классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории</i></p>	<p><i>Научатся называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе, сравнивать разнообразные по масштабу и содержанию карты, объекты и расстояния, обозначать их на контурной карте.</i></p>	1.1 2.1	1.1 1.2 2.7	
----	------------------------	--	---	------------	-------------------	--

14	Географическая карта.	<p><i>Научатся называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе, сравнивать разнообразные по масштабу и содержанию карты, объекты и расстояния, обозначать их на контурной карте.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться объяснять географические следствия формы и размеров Земли, выделять главные признаки понятия «географическая карта» как особого источника информации, классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории</i></p>	<p><i>Научатся называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе, сравнивать разнообразные по масштабу и содержанию карты, объекты и расстояния, обозначать их на контурной карте.</i></p>	1.1	1.1 1.2 2.1 2.7	
15	Градусная сеть на глобусе и картах	<p><i>Научатся называть и показывать на картах и глобусе экватор, начальный меридиан, полюсы (Северный и Южный), полушария (Северное, Южное, Восточное, Западное), находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться определять направления и расстояния по карте.</i></p>	<p><i>Научатся называть и показывать на картах и глобусе экватор, начальный меридиан, полюсы (Северный и Южный), полушария (Северное, Южное, Восточное, Западное),</i></p>	1.1	1.1 1.2 2.1 2.7	
16	Географическая широта	<p><i>Научатся называть и показывать на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться определять географическую широту заданной точки</i></p>	<p><i>Научатся называть и показывать на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан.</i></p>	1.1	1.1 1.2 2.1 2.7	

17	Географическая долгота.	<i>Научатся называть и показывать</i> на картах и глобусе экватор, начальный меридиан, полюсы (Северный и Южный), полушария (Северное, Южное, Восточное, Западное), <i>находить и называть</i> сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте. <i>Получат возможность научиться</i> определять направления и расстояния по карте.	<i>Научатся называть и показывать</i> на картах и глобусе экватор, начальный меридиан, полюсы (Северный и Южный), полушария (Северное, Южное, Восточное, Западное),	1.1	1.1 1.2 2.1 2.7	
18	Географические координаты	<i>Научатся называть и показывать</i> на глобусе и карте: географические координаты, Гринвичский меридиан. <i>Получат возможность научиться</i> определять географическую долготу и координаты заданной точки, географическое положение объекта	<i>Научатся называть и показывать</i> на глобусе и карте: географические координаты, Гринвичский меридиан.	1.1	1.1 1.2 2.1 2.7	
19	Практическая работа №4 «Определение географических координат объектов по их географическим координатам»	<i>Научатся называть и показывать</i> на глобусе и карте: географические координаты, Гринвичский меридиан. <i>Получат возможность научиться</i> определять географическую долготу и координаты заданной точки, географическое положение объекта	<i>Научатся называть и показывать</i> на глобусе и карте: географические координаты, Гринвичский меридиан	1.1	2.1 3.2	
20	Изображение на физических картах высот и глубин	<i>Научатся называть и показывать</i> территории с определенными высотами и глубинами. <i>Получат возможность научиться определять</i> по карте высоту и глубину географических объектов, абсолютную высоту своего населенного пункта. <i>Сравнивать</i> объекты по высоте и глубине	<i>Научатся называть и показывать</i> территории с определенными высотами и глубинами.	1.1	2.1 3.2	

21	Обобщение по разделу «Географическая карта»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1.1	1.1 1.2 2.1 3.2	
22	Контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1.1	1.1 1.2 2.1 3.2	
<p>Строение Земли. Земные оболочки (9 часов)</p> <p>Характеристика деятельности ученика: знать и объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «материковая кора», «океаническая кора», «полезные ископаемые», «вулканы», «горы», «равнины», объяснять причины движения земной коры и знать их разновидности, знать природу вулканизма и землетрясений, называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой;</p> <p>называть методы изучения земных недр и дна Мирового океана; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; называть и показывать основные формы рельефа Земли, классифицировать горные породы по их происхождению, составлять краткую характеристику гор, равнин.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)</p> <p>Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;</p> <p>умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.</p> <p>Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике</p>					
23	Земля и ее внутреннее строение	<p><i>Научатся</i> называть и показывать основные земные сферы и части внутреннего строения Земли.</p> <p><i>Получат возможность научиться описывать и определять</i> по образцам: осадочные и магматические горные породы.</p> <p><i>Сравнивать</i> материковую и океаническую земную кору</p>	<p><i>Научатся</i> называть и показывать основные земные сферы и части внутреннего строения Земли.</p>	5.2.2	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8

24	Движения земной коры	<p><i>Научатся называть и приводить примеры</i> характерных природных явлений в земной коре.</p> <p><i>Получат возможность научиться выявлять</i> закономерности распространения землетрясений и вулканизма, <i>устанавливать</i> с помощью географических карт главные сейсмические пояса на Земле</p>	<p><i>Научатся называть и приводить примеры</i> характерных природных явлений в земной коре.</p>	5.2.2	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	
25	Вулканы, горячие источники, гейзеры.	<p><i>Научатся называть и приводить примеры</i> характерных природных явлений в земной коре.</p> <p><i>Получат возможность научиться выявлять</i> закономерности распространения землетрясений и вулканизма, <i>устанавливать</i> с помощью географических карт главные сейсмические пояса на Земле</p>	<p><i>Научатся называть и приводить примеры</i> характерных природных явлений в земной коре.</p>	5.2.2	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	
26	Рельеф суши. Горы	<p><i>Научатся называть и показывать</i> крупнейшие горные системы мира и России.</p> <p><i>Получат возможность научиться определять</i> по географическим картам количественные и качественные характеристики гор, особенности их географического положения, черты сходства и различия горных систем</p>	<p><i>Научатся называть и показывать</i> крупнейшие горные системы мира и России</p>	5.2.2	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	
27	Равнины суши	<p><i>Научатся называть и показывать</i> крупнейшие равнины мира и России.</p> <p><i>Получат возможность научиться определять</i> по географическим картам количественные и качественные характеристики равнин, особенности их географического положения, черты сходства и различия</p>	<p><i>Научатся называть и показывать</i> крупнейшие равнины мира и России.</p>			

28	Практическая работа № 5 «Составление описания форм рельефа»	<i>Научатся называть и показывать крупнейшие равнины мира и России. Получат возможность научиться определять по географическим картам количественные и качественные характеристики равнин, особенности их географического положения, черты сходства и различия</i>	<i>Научатся называть и показывать и описывать крупнейшие равнины мира и России.</i>	2.2	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7 3.2	
29	Рельеф дна Мирового океана.	<i>показывать примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять и описывать по карте глубину морей, географическое положение подводных хребтов, желобов, котловин (по плану). Получат возможность научиться объяснять процессы, образующие рельеф дна Мирового океана</i>	<i>показывать примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;</i>	2.2	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7	
30	Обобщение по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	Урок оценки и коррекций знаний		2.2	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7	
31	Контроль знаний по теме «Литосфера»	Урок оценки и коррекций знаний		2.2	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7 3.2	

Гидросфера (11 часов)

Характеристика деятельности ученика: знать и объяснять значение понятий: гидросфера», «мировой круговорот воды», «Мировой океан», «материк», «остров», «полуостров», «архипелаг», «море», «залив», «пролив», «прилив», «отлив», «цунами», «океанические течения», «подземные

воды», «река», «устье реки», «исток реки», «бассейн реки», «речная система», «водораздел», «режим реки», «пойма», «паводок», «водопад», «канал», «озеро», «водохранилище», «ледник», «мерзлота»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; определять по карте глубину морей, озёр, протяжённость рек; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, составлять краткую характеристику моря, реки, озера по плану; называть и показывать на карте части Мирового океана, объекты вод суши.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)

Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике

32	Вода на Земле.	<p><i>Научатся называть и показывать</i> составные части гидросферы, крупнейшие части Мирового океана, моря, заливы и проливы, среднюю солёность и температуру вод океана. <i>Получат возможность научиться сравнивать</i> соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме, <i>определять</i> взаимосвязи между ними по схеме «Круговорот воды в природе», <i>выявлять</i> особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека, <i>выявлять</i> закономерности изменения температуры и солёности вод в различных частях Мирового океана</p>	<p><i>Научатся называть и показывать</i> составные части гидросферы, крупнейшие части Мирового океана, моря, заливы и проливы, среднюю солёность и температуру вод океана.</p>	2.3	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7	
33	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	<p><i>Научатся называть и показывать</i> составные части гидросферы, крупнейшие части Мирового океана, моря, заливы и проливы, среднюю солёность и температуру вод океана. <i>Получат возможность научиться сравнивать</i> соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме,</p>	<p><i>Научатся называть и показывать</i> составные части гидросферы, крупнейшие части Мирового океана, моря, заливы и проливы, среднюю солёность и температуру вод океана.</p>	2.3	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7	

		<i>определять</i> взаимосвязи между ними по схеме «Круговорот воды в природе», <i>выявлять</i> особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека, <i>выявлять</i> закономерности изменения температуры и солености вод в различных частях Мирового океана				
34	Движение вод в океане	<i>Научатся</i> характеризовать виды движений воды в океане и их причины. <i>Получат возможность научиться</i> определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения океана, выявлять зависимость их направлений от направления господствующих ветров. <i>Объяснять</i> роль поверхностных течений для климата и природы Земли	<i>Научатся</i> характеризовать виды движений воды в океане и их причины. <i>Объяснять</i> роль поверхностных течений для климата и природы Земли	2.3 4.3	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7	
35	Подземные воды	<i>Научатся</i> характеризовать особенности подземных вод. <i>Получат возможность научиться</i> составлять рассказ об изменении уровня грунтовых вод по сезонам года и объяснять причину этого явления. <i>Объяснять</i> происхождение подземных вод	<i>Научатся</i> характеризовать особенности подземных вод. <i>Получат возможность научиться</i> составлять рассказ об изменении уровня грунтовых вод по сезонам года и объяснять причину этого явления.	2.3	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7	
36	Реки	<i>Научатся называть и показывать</i> на карте крупные реки мира и России. <i>Получат возможность научиться</i> определять устье, исток, притоки реки, бассейны и речные системы, водоразделы; объяснять понятия <i>режим реки, питание реки, половодье,</i>	<i>Научатся называть и показывать</i> на карте крупные реки мира и России.	2.3	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7	

		<i>паводок, пороги, водопады; описывать ГП реки по плану</i>				
37	Реки Самары.	<i>Научатся называть и показывать на карте реки Самарской области. Получат возможность научиться определять устье, исток, притоки реки, бассейны и речные системы, водоразделы; объяснять понятия режим реки, питание реки, половодье, паводок, пороги, водопады; описывать ГП реки по плану</i>	<i>Научатся называть и показывать на карте реки Самарской области</i>	2.3	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7	
38	Озера	<i>Научатся называть и показывать озера сточные и бессточные, пресные и соленые болота, приводить примеры искусственных водоемов. Получат возможность научиться объяснять зависимость размещения озер от климата и рельефа, определять по карте ГП и размеры крупнейших озер мира, обозначать их на контурной карте</i>	<i>Научатся называть и показывать озера сточные и бессточные, пресные и соленые болота, приводить примеры искусственных водоемов.</i>	2.3	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7	
39	Практическая работа № 6 «Составление описания внутренних вод»	<i>Научатся описывать озера сточные и бессточные, пресные и соленые болота, приводить примеры искусственных водоемов. Получат возможность научиться объяснять зависимость размещения озер от климата и рельефа, определять по карте ГП и размеры крупнейших озер мира, обозначать их на контурной карте</i>	<i>Научатся описывать озера сточные и бессточные, пресные и соленые болота, приводить примеры искусственных водоемов.</i>	2.3	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7 3.2	
40	Ледники	<i>Научатся называть и показывать области распространения ледников, айсбергов, многолетней мерзлоты. Получат возможность научиться</i>	<i>Научатся называть и показывать области распространения ледников, айсбергов, многолетней</i>	2.3	1.1 1.4 2.2 2.3	

		определять причины образования ледников, айсбергов и многолетней мерзлоты, описывать по карте районы их распространения, выявлять особенности их воздействия на хозяйственную деятельность человека	мерзлоты		2.4 2.7	
41	Обобщение по разделу «Гидросфера»	Урок оценки и коррекций знаний		1.1 2.3	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7	
42	Контроль знаний по теме «Гидросфера»	Урок оценки и коррекций знаний		2.3	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7 3.2	

Атмосфера (12 часов)

Характеристика деятельности ученика: знать и объяснять значение понятий: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «суточная амплитуда температуры воздуха», «годовая амплитуда температуры воздуха», «атмосферное давление», «ветер», «роза ветров», «относительная влажность», «туман», «облако», «атмосферные осадки», «погода», «климат», «воздушная масса», «климатический пояс»; особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять краткую характеристику климатического пояса по плану; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать основные климатические пояса Земли;

Планируемые результаты:

Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)

Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике

43	Атмосфера: строение, значение, изучение	<p><i>Научатся</i> показывать и сравнивать слои атмосферы, называть способы ее изучения и меры, направленные на уменьшение загрязнения.</p> <p><i>Получат возможность научиться определять</i> значение атмосферы для жизни на Земле</p>	<p><i>Научатся</i> показывать и сравнивать слои атмосферы, называть способы ее изучения и меры, направленные на уменьшение загрязнения</p>	2.4	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7	
44	Температура воздуха	<p><i>Научатся:</i> строить график хода температуры и вычислять средние температуры воздуха.</p> <p><i>Получат возможность научиться определять</i> суточную, годовую амплитуду температуры воздуха, среднюю многолетнюю температуру воздуха за месяц, среднюю годовую температуру воздуха; <i>объяснять</i> зависимость между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом в течение года</p>	<p><i>Научатся:</i> строить график хода температуры и вычислять средние температуры воздуха</p>	2.4	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7 2.9	
45	Практическая работа № 7 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры»	<p><i>Научатся:</i> строить график хода температуры и вычислять средние температуры воздуха</p>		2.4	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7 2.9	
46	Атмосферное давление. Ветер	<p><i>Научатся называть</i> основные виды ветров, <i>объяснять</i> значение понятия «ветер».</p> <p><i>Получат возможность научиться определять</i> направление ветра, <i>строить</i> розу ветров, <i>измерять</i> атмосферное давление.</p> <p><i>Выявлять</i> связи между изменением температуры и давления над сушей и морем днем и ночью</p>	<p><i>Научатся называть</i> основные виды ветров, <i>объяснять</i> значение понятия «ветер».</p>	2.4	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7 2.9	

47	Практическая работа № 8 "Построение розы ветров»	<i>Научатся</i> строить « розу ветров»		2.4	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7	
48	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	<i>Научатся называть</i> главную причину образования облаков, осадков; <i>приводить примеры</i> связей между элементами погоды. <i>Получат возможность научиться определять</i> зависимость количества водяного пара в насыщенном воздухе от его температуры, виды облаков и осадков	<i>Научатся называть</i> главную причину образования облаков, осадков; <i>приводить примеры</i> связей между элементами погоды.	2.4	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7	
49	Погода и климат.	<i>Научатся объяснять</i> значение понятий: «погода», «климат», «воздушная масса»; влияние климата на природу и жизнь человека;		2.4	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7	
50	Погода и климат своей местности.	<i>Научатся называть</i> причины изменения температуры воздуха в течение суток, года; <i>приводить примеры</i> характерных природных явлений в атмосфере; связей между элементами погоды; изменения погоды в связи со сменой воздушных масс. <i>Получат возможность научиться объяснять</i> значение понятий: «погода», «климат», «воздушная масса»; влияние климата на природу и жизнь человека; <i>описывать</i> погоду и климат своей местности	<i>Научатся объяснять</i> значение понятий: «погода», «климат», «воздушная масса»; влияние климата на природу и жизнь человека; <i>описывать</i> погоду и климат своей местности	2.4	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7	

51	Причины, влияющие на климат	<i>Научатся называть и показывать пояса освещенности Земли. Получат возможность научиться определять фенологические сроки начала времен года, описывать типы климатов</i>	<i>Научатся называть и показывать пояса освещенности Земли.</i>	2.4	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7	
52	Практическая работа № 9 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным»	<i>Научатся</i> строить диаграммы по своим наблюдениям		2.4	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7 2.8 2.9	
53	Обобщение по разделу «Атмосфера»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		1.1 2.4	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7	
54	Контроль знаний по теме «Атмосфера»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		2.4	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7	

Биосфера. Географическая оболочка (6 часов)

Характеристика деятельности ученика: знать и объяснять значение понятий: «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность», «почва», «гумус», «плодородие», «цепь питания», «заповедник»; объяснять закономерность распространения организмов на Земле; знать, называть и показывать на карте природные зоны Земли; знать и объяснять образование почвы и причины, влияющие на плодородие; определять место организма в цепи питания; называть разновидности природных комплексов; знать и называть меры по охране природы.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)

Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)						
Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике						
55	Разнообразие и распространение организмов на Земле	<i>Научатся называть</i> меры по охране природы, <i>объяснять</i> понятие «природная зона». <i>Получат возможность научиться определять</i> причины широтной зональности и высотной поясности, <i>характеризовать</i> природные зоны по плану, <i>показывать</i> их на карте	<i>Научатся называть</i> меры по охране природы, <i>объяснять</i> понятие «природная зона».	2.5	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7	
56	Разнообразие растительного и животного мира Самарской области	<i>Научатся называть</i> меры по охране природы, <i>объяснять</i> понятие «природная зона». <i>Получат возможность</i> познакомиться с растительностью и животным миром Самарской области, <i>показывать</i> их на карте		2.5	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7	
57	Природный комплекс	<i>Научатся приводить примеры</i> взаимосвязи организмов и воздействия их на земные оболочки. <i>Получат возможность научиться объяснять</i> значения понятий «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», <i>составлять</i> описание природного комплекса	<i>Научатся приводить примеры</i> взаимосвязи организмов и воздействия их на земные оболочки.	2.5	1.1 2.2 2.3 2.4 2.5	
58	Практическая работа № 10 «Составление характеристики природного комплекса (ПК)»	<i>Научатся приводить примеры</i> биокомплекса окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения на примере своей местности; <i>научиться: описывать</i> географические объекты и явления на местности (рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), с использованием плана, <i>составлять</i> характеристику природного комплекса своей местности		5.2.6	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	

59	Обобщение по разделу «Биосфера. Географическая оболочка»	Урок оценки и коррекций знаний			
60	Контроль знаний по теме «Биосфера. Географическая оболочка».	Урок оценки и коррекций знаний	5.2	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	

Население Земли (5 часа)

Характеристика деятельности ученика: знать и объяснять значение понятий: «человечество», «человеческая раса», «стихийные явления», «наводнение», «смерч», «ураган»; знать и называть человеческие расы и их особенности, показывать на карте районы их распространения; знать и называть основные типы населённых пунктов; объяснять влияние природы на жизнь и здоровье человека; знать и называть разновидности стихийных явлений и правила поведения людей при их возникновении, рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)

Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике

61	Население Земли	<i>Научатся называть и показывать основные территории проживания представителей человеческих рас. Получат возможность научиться описывать внешний облик представителей человеческих рас, приводить примеры основных типов населённых пунктов</i>	<i>Научатся называть и показывать основные территории проживания представителей человеческих рас.</i>	3.2	1.1 1.6 1.8 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7
----	-----------------	--	---	-----	--

					2.8	
62	Человек и природа	<i>Научатся называть</i> правила поведения в природе и способы предсказания стихийных бедствий. <i>Получат возможность научиться</i> объяснять влияние природы на жизнь и здоровье человека, <i>приводить примеры</i> стихийных бедствий в разных районах Земли	<i>Научатся называть</i> правила поведения в природе и способы предсказания стихийных бедствий	4.3	1.1 1.6 1.8 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7 2.8	
63	Человек и природа	<i>Научатся называть</i> правила поведения в природе и способы предсказания стихийных бедствий. <i>Получат возможность научиться</i> объяснять влияние природы на жизнь и здоровье человека, <i>приводить примеры</i> стихийных бедствий в разных районах Земли	<i>Научатся называть</i> правила поведения в природе и способы предсказания стихийных бедствий	4.3	1.1 1.6 1.8 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7 2.8	
64	Обобщение по разделу «Население Земли»	Урок оценки и коррекций знаний		3.2 4.3	1.1 1.6 1.8 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7 2.8	
65	Итоговый контроль знаний по курсу «География» 6 класс.	Урок оценки и коррекций знаний		1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 3.2 4.3	1.1 1.2 1.3 1.4 1.6 1.8 2.2 2.1 2.3	

				2.4 2.6 2.7 2.8 3.2	
66	Повторение (3 часа) План местности. Географическая карта	<i>Повторят и закрепят знания о масштабе глобуса и как показывается изображения разных видов масштаба на глобусе, географических следствиях вращения Земли, формы и размеров Земли. Вспомнят как выделять</i> главные признаки понятия «географическая карта» как особого источника информации, классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории	1.1	1.1 2.1	
67	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера.	<i>Повторят и закрепят знания о составных частях гидросферы, крупнейшие части Мирового океана, моря, заливы и проливы, среднюю соленость и температуру вод океана, «Круговорот воды в природе», особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека, закономерности изменения температуры и солености вод в различных частях Мирового; осадочные и магматические горные породы, материковой и океанической земной коры, как правильно определять</i> суточную, годовую амплитуду температуры воздуха, среднюю многолетнюю температуру воздуха за месяц, среднюю годовую температуру воздуха;	2.2 2.3 2.4	2.3 2.4	
68	Биосфера. Население.	<i>Повторят и закрепят взаимосвязи организмов и воздействия их на земные оболочки, значения понятий «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», составлять описание природного комплекса, основные территории проживания представителей человеческих рас, как описывать внешний облик представителей человеческих рас, приводит примеры основных типов населенных пунктов</i>	2.5 3.2	1.8 2.7 2.8	