

Технологическая карта учебного занятия по теме «Читательская грамотность. Работа со сплошным текстом»

Учитель:Фещенко Л.В.

Класс:6

Дата: 20.10.2023

Тема: «Читательская грамотность. Работа со сплошным текстом».

Цель: формирование умений читательской грамотности при помощи информационного текста

Задачи:

1. находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;
2. преобразовывать информацию из одного вида в другой, сжимать и обрабатывать информацию;
3. находить информацию в тексте и соотносить её с реальным жизненным опытом и делать простые выводы.

Оборудование: раздаточный материал (тексты, рабочие листы), презентация

Технологии обучения

№ п/п	Технология	Достижимые результаты
1	Технология обучения в сотрудничестве.	Эффективное взаимодействие учащихся и учителя
2	Здоровьесберегающая технология	Положительный эмоциональный настрой, предупреждение утомляемости
3	Технология проблемного обучения (элемент)	Развитие аналитических способностей учащихся
4	Технологии развития критического мышления	Повышение интереса к чтению

№ п/п	Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Применяемая технология	Формируемые УУД
1.	<p>Организация начала занятия Цель: создание условий для осознанного вхождения учащихся в учебный процесс</p>	<p>-Ребята, определите по значению фразеологизм: начинать действовать энергично, решительно, сразу и с самого важного в трудном деле (брать быка за рога). Берём быка за рога. Начинаем работать с текстом.</p>	<p>Включение в работу, самоопределение. Работают по картинке и значению на слайде. Презентация (слайд№2)</p>	<p>ИКТ</p>	<p><u>Личностные</u> Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; мобилизация внимания, положительный настрой на работу.</p>
2.	<p>Мотивация к учебной деятельности. Цель: мотивирование к учебной деятельности.</p>	<p>Ребята, сегодня мы выполняем обычную, но очень важную работу. Настройтесь на то, что знания, приобретенные на этом занятии, пригодятся вам, чтобы больше узнать о родном крае, чтобы лучше подготовиться к ВПР по русскому языку. Давайте определим цель и задачи нашей работы. Цель - формирование умений читательской грамотности при помощи информационного текста. Задачи: учиться 1. находить и извлекать информацию; 2. интегрировать и интерпретировать сообщения текста; 3. осмыслить и оценить содержание текста, форму текста; 4. использовать прочитанную информацию.</p>	<p>Дети слушают учителя. Презентация (слайд№3,4)</p>	<p>Технология сотрудничества</p>	<p><u>Коммуникативные</u> умение слушать и слышать, выражение своих мыслей с достаточной точностью и полнотой</p>

3.	Формулирование темы текста	<p>Посмотрите на название текста. (Главная ... артерия европейской части России) О чём пойдёт речь? (если не справляются, то подсказка- фото). Это река Волга. Верно! Молодцы! Сегодня мы будем работать с информационным текстом о Волге. Восстановите полный заголовок текста. (Главная водная артерия европейской части России). Молодцы!</p> <p>Посмотрите: перед вами лежат листы для записи информации. Не обязательно писать всем, выберете одного, кто будет вести учетные записи.</p> <p>Работать вы будете в группах (заранее распределены на группы по 3 человека). А чтобы работа наша прошла плодотворно, давайте вспомним правила работы в группе. Верно, работая в группе, нужно уважать мнение других, приходиться к компромиссу. Эти правила пригодятся вам не только на уроке, но и в обычной жизни.</p> <p><i>Результаты работы групп будут отражаться на доске. Группа, заработавшая высокие баллы, получит высокие оценки за работу на уроке.</i></p>	<p>Презентация (слайд № 5-6)</p> <p>Называют правила работы в группе</p>	<p>Технология обучения в сотрудничестве (работа в малых группах) Проблемное обучение (элемент)</p>	<p><u>Коммуникативные</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, умение слушать и слышать, выражение своих мыслей с достаточной точностью и полнотой</p>
4.	Деятельность по достижению решения задач.	<p>Вашему вниманию предлагается текст. Читать мы их будем по абзацам (распределение абзацев по группам). Читаете и готовите выразительное чтение своего абзаца. Обратите внимание на</p>		<p>Технология обучения в сотрудничестве (работа в малых группах), технологии развития критического мышления</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами;</p>

		<p><i>наблюдается самый низкий уровень воды в реке. В весеннее время освобождается ото льда, на реке происходит ледоход. После таяния льда и снега уровень воды в реке поднимается. Это явление называют половодьем. В засушливые годы уровень воды падает. Осенью или в сильно дождливое лето уровень воды может подниматься из-за обильных осадков. Это паводок.</i></p> <p>4. На реке построен каскад гидроэлектростанций, поэтому изменение уровня воды в реке выражены не резко. В водохранилищах в весеннее время вода задерживается, постепенно в течение тёплого периода спускается в русло.</p> <p>5. На Волге находится много городов. Даже есть города-миллионеры: Нижний Новгород, Казань, Самара, Волгоград.</p> <p>6. При помощи каналов связана с рекой Дон и имеет выход в Азовское и Чёрное море. А также имеет выход в Балтийское и Белое моря при помощи каналов.</p> <p>1. Выразительно читаем. 2. Выполняем задания на слайдах: 1. Определите основную мысль текста(задание ВПР): А. Самая большая река Европы Б. Волга -это главная река европейской части России,</p>	<p>Определяют основную мысль текста</p>	<p>Здоровьесберегающая технология. (элемент)</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>которая имеет свои особенности и достопримечательности; В. Волга уникальна. <i>(Основная мысль текста заключается в том, что Волга-это главная река Европы, которая имеет свои особенности и достопримечательности)</i></p> <p>2.Найти и извлечь информацию Какова протяженность реки Волги? Выбери правильный ответ (А) А. 3530 км Б. 3700 км В. 4100 км. Г. 3480 км</p> <p>3.Найти и извлечь информацию Наиболее крупный приток реки Волга? Выбери правильный ответ(В) А.Ока Б. Ветлуга В. Кама Г. Сура</p> <p>3.Интегрировать и интерпретировать информацию Составьте план текста(задание ВПР) <i>Возможный вариант ответа:</i> 1.Волга – одна из важнейших рек европейской части России. 2.Крупные притоки реки Волга. 3. Характер течения реки. 4.Каскады гидроэлектростанций. 5.Города на Волге. 6.Волга-выход в моря.</p>	<p>Ищут информацию по заданию</p> <p>Составляют план текста</p>		<p><u>Познавательные</u> Умение анализировать; выделять основную мысль из поступившей информации</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>4.Найти и извлечь, интерпретировать информацию В тексте есть слово «паводок». Укажите его правильное значение. Подберите и запишите синоним к этому слову . А.другое название притока ; Б, подъём уровня воды из-за обильных осадков; В. указание на род деятельности человека. <i>Вариант ответа:Б</i> <i>2.половодье</i></p> <p>5.Найти и извлечь информацию. Сопоставить. Рассмотрите фотографию. Что изображено на ней? Подпишите фотографию.(слайд№8)</p> <p>6.Вспомним, с чего мы начинали? Правильно. <i>Брали быка за рога.</i> Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.(задание ВПР)</p>	<p>Находят заданную информацию в тексте и интерпретируют её</p> <p>Работают по сопоставлению информации</p> <p>Составляют предложения по заданию.</p>		<p><u>Регулятивные:</u> сравнивают версии, осуществляют контроль, коррекцию, оценку действий</p>
--	--	---	---	--	--

5	Рефлексия.	<p>Подводим итоги. Что удалось? Вариант ответа <i>1. Отработали читательские действия;</i> <i>2. Узнали новую информацию о реке Волга;</i> <i>3. Продолжили отработку навыка работать в группе;</i> <i>4. Выполнили задания ВПР.</i></p> <p>А сейчас предлагаю оценить работу групп на занятии. Подсчитаем баллы.</p> <p>Спасибо за работу. Вы молодцы!</p>	<p>Подводят итоги. Презентация (слайд №9) Подсчитывают баллы. Оценивают свою работу на занятии</p>		<p><u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. <u>Регулятивные:</u> давать оценку действий</p>

Приложение 1

Река Волга находится на европейской территории России. Из всех рек Европы она имеет самую большую длину и бассейн. Её длина 3530 км.

Берёт своё начало Волга на Валдайской возвышенности, недалеко от деревни Волговерховье. Из достоверной информации известно, что начало великой реке даёт ключ (родник). Впадает в Каспийское море, образует дельту. Исток находится на высоте 228 м, а устье ниже уровня моря на 28 м. Она относится к бассейну внутреннего стока, так как не связана с океаном.

В Волгу впадает 200 рек разной величины. Самые крупные водотоки: Ока(1500 тыс.км), Кама(1805тыс км), Сура(810км),Ветлуга (890км),Самара (594км)и др. Волга – равнинная река, поэтому имеет спокойный характер течения. Нет на реке ни порогов ни водопадов.

В зимнее время покрывается льдом. В этот период наблюдается самый низкий уровень воды в реке. В весеннее время освобождается ото льда, на реке происходит ледоход. После таяния льда и снега уровень воды в реке поднимается. Это явление называют половодьем.

В засушливые годы уровень воды падает. Осенью или в сильно дождливое лето уровень воды может подниматься из-за обильных осадков. Это паводок.

На реке построен каскад гидроэлектростанций, поэтому изменение уровня воды в реке выражены не резко. В водохранилищах в весеннее время вода задерживается, постепенно в течение тёплого периода спускается в русло.

На Волге находится много городов. Даже есть города-миллионеры: Нижний Новгород, Казань, Самара, Волгоград.

При помощи каналов связана с рекой Дон и имеет выход в Азовское и Чёрное море. А также имеет выход в Балтийское и Белое моря при помощи каналов.

Д.Анисимов

Приложение3

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ РАБОЧИЙ ЛИСТ ГРУППЫ № _____ ДАТА _____

1.Какова основная мысль **текста**

2.Какова протяженность реки Волга? _____

3.Наиболее крупный приток реки Волга? _____

4. Составьте ПЛАН текста

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

5. В тексте есть слово «паводок». Укажите его правильное значение. Подберите и запишите синоним к этому слову.

6. Рассмотрите фотографию. Что изображено на ней? Подпишите фотографию.

