

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос. Самарский  
муниципального района Волжский Самарской области  
(ГБОУ ООШ пос. Самарский)



**«ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ»  
(2024-2027 годы)**

(актуализирована по состоянию на 1 ноября 2024 года)

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим Советом  
протокол № 3  
от «6» ноября 2024 г.

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
протокол № 3  
от «6» ноября 2024 г.

пос. Самарский  
2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Самарский муниципального района Волжский Самарской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li> <li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Государственная программа Самарской области "Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области" на 2015-2030 годы</li> <li>11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.– 12. Устав ГБОУ ООШ пос. Самарский</li> </ol>
Цель	Разработка и реализация инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности обучающихся.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать единое образовательное пространство.</li> <li>2. Обеспечить получение качественного образования каждым</li> </ol>

	<p>обучающимся.</p> <p>3. Сформировать в выпускнике личность, обладающую национальной идентичностью, традиционными духовно-нравственными ценностями через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования (в том числе через создание системы сетевого взаимодействия).</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение равного доступа к качественным и образовательным услугам обучающимся с разными возможностями здоровья и способностями;</li> <li>• обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;</li> <li>• стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;</li> <li>• готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;</li> <li>• расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;</li> <li>• улучшение материально-технического оснащения;</li> <li>• создание правовых, административных, экономических условий для эффективного управления кадровыми, финансовыми, материально-техническими и информационными ресурсами;</li> <li>• создание системы поддержки одаренных и талантливых детей;</li> <li>• сохранение и укрепление здоровья школьников посредством создания современной, здоровьесберегающей, мотивирующей образовательной и воспитывающей среды;</li> <li>• формирование благоприятного школьного климата.</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>1. Директор школы - Сайгушева Е.А. 2. Рабочая группа учителей (Кудинова Т.Н., Парахина Е.В)</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2028</p>

Этапы реализации Программы развития	<b>Подготовительный, этап реализации, обобщающий</b>
I этап – подготовительный (указать срок)	Первый этап (январь – май 2024 год) – подготовительный: Разработка направлений приведения образовательной–системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации программы
II этап – реализация (указать срок)	Второй этап (июнь 2024 – август 2027 годы) – реализующий: Реализация мероприятий плана действий Программы; – Внедрение и реализация ООП НОО, ООП ООО. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (указать срок)	Третий этап (сентябрь – декабрь 2027) – аналитико-обобщающий: – Итоговая диагностика реализации основных программных–мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Использование статей бюджетного и внебюджетного финансирования
Контроль реализации	Специалисты, осуществляющие контроль реализации Программы развития (Кудинова Т.Н., Парахина Е.В., Арзамасцева Е.Ю.)  Текущее управление Программой и контроль за ходом ее реализации осуществляет Директор и Управляющий совет.

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Самарский муниципального района Волжский Самарской области (ГБОУ ООШ пос. Самарский)</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО.: 1977 г.</p> <p>3. ИНН 6330052103</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, 20.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: серия 63ЛО1 № 0000693 выдана 17.03.2014. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 17 марта 2014 г. Серия 63ПО1 № 0001504</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Юридический адрес: 443529, Самарская область, Волжский район, пос.Самарский, ул.Молодёжная, д.6. Фактический адрес: 43529, Самарская область, Волжский район, пос.Самарский, ул.Молодёжная, д.6</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: 8(846)9988168, E-mail: <a href="mailto:so_samarsky_sch_vlg@samara.edu.ru">so_samarsky_sch_vlg@samara.edu.ru</a> <a href="https://schoolsamarsky.minobr63.ru/">https://schoolsamarsky.minobr63.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальное общее образование – 58</li> <li>-основное общее образование – 39.</li> </ul> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4 ребенка с задержкой психического развития;</li> <li>1 - с УО;</li> <li>1 - аутистического спектра.</li> </ul>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего и основного общего образования.</p> <p>В школе имеется 10 учебных кабинетов, из них 3 - начальной школы. Спортивный зал, библиотека, музей, столовая, рекреационные залы для проведения мероприятий. На территории школы находятся клумбы, пришкольно-опытный участок. Открыт центр «Точка роста» естественно-научного и технологического направлений и центр детских инициатив.</p> <p>Органы управления, действующие в ГБОУ ООШ пос. Самарский:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Директор</li> </ul>

	<p>- Управляющий совет  - Педагогический совет  - Общее собрание работников</p> <p>Для осуществления учебно-методической работы создано методическое объединение.</p> <p>В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.</p> <p>Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего и основного общего образования.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>5-ти дневная учебная неделя в 1-9 классах;  Количество смен: 1 смена;  Начало учебных занятий: 08 часов 00 минут;  Первый учебный день: 1 сентября 2023 года  Продолжительность учебного года:  - в 1 классе – 33 недели  - во 2-9 классах – 34 недели.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>На период составления программы в Школе работают 10 педагогов (из них: 8 - с высшим образованием, 2 со средним специальным педагогическим образованием).  1 педагог имеет высшую кв. категорию, 5 педагогов – I квалификационную категорию.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающиеся не состоят на профилактическом учете</li> <li>• Отсутствуют обучающиеся, не посещающие учебные занятия по неуважительным причинам более 1 месяца</li> <li>• Действует отряд «Юнармия», военно-патриотический клуб «Легион».</li> <li>• 91% обучающихся охвачены детскими и юношескими объединениями или организациями, состоят в отряде ЮИД «Зебра», РДШ, активе школьного музея.</li> <li>• Обучающиеся Школы принимают участие в волонтерских, патриотических проектах различного уровня, а также в следующих мероприятиях, утвержденных распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 07.07.2021 № 651-р и распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 05.07.2022 № 707-р.</li> </ul> <p>По итогам рейтингования образовательных учреждений с 2020 по 2023 годы Школа входит в "зеленую" зону.</p>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							олимпиадном движении.
2	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1		Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
3	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы Обеспечено учебниками и	1 2		Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся	учебными пособиями в полном объеме			ыми возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	помощи, внедрения методологии тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных						<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования</li> </ul>	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>ся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>					<p>программ).</p>	<p>(вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							инвалидностью.
4	Трансляция опыта образовательной организации и в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0		Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей</li> </ul> </li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</p> <p>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</p> <p>- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
5	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2		Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств Наличие в образовательной организации и спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе	3–5 мероприятий за учебный год Нет	20	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
7	Наличие в образовательной организации и спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам	Нет От 1 до 4 видов спорта в ШСК	0 1		Создание условий для занятий физической культурой и спортом Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация дней здоровья и других массовых спортивных мероприятий.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
8	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 1 до 4 видов спорта в ШСК От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	1 2		Создание условий для занятий физической культурой и спортом Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	
						Отсутствие сетевой формы реализации программы.	
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
9	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2 2		Создание условий для занятий физической культурой и спортом. Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Популяризация спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	иях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					<p>деятельности в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
10	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) Наличие победителей и призеров	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне Отсутствие	2 0		Создание условий для занятий физической культурой и спортом Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
11	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2 2		Развитие талантов Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
12	Наличие	Наличие	2		Развитие	Не выстроена система	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации и культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия	победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1		танталов	выявления и развития одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	я региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
13	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией 3–4 объединения	1 2		Развитие талантов Школьные творческие объединения	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
14	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Отсутствие 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0 1		Школьные творческие объединения Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</li> </ul>
15	Наличие школьной символики (флаг школы,	Отсутствие Не реализуются программы краеведения и	0 0	Магистральное направление «Воспитан	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</li> <li>• Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Реализация программ краеведения и школьного туризма	школьного туризма		ие» Магистральное направление «Воспитание»	и Организация воспитательной деятельности		<p>общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</li> <li>• Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</li> <li>• Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</li> <li>• Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
16	Реализация программ краеведения и школьного туризма Организация летних тематических смен в школьном лагере	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма Отсутствие	0 0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
17	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, кабинетах ЦОС, Организаций высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	в реализации профориентационных мероприятий						
18	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам	Единые подходы к штатному расписанию в организации не используются Нет	0 0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.  Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)  Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на	•  •  •

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	м, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)					<p>всероссийском уровне.</p> <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
19	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
20	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Ключевое условие	Развитие и повышение квалификации ЦОС (поддержка всех	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»	активностей )	ЦОС.	
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».						•	
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.						•	
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.						•	
Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.						•	
Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.						•	
Не реализуются программы дополнительного образования детей.						•	
Не предоставляется	•						

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)					услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	•
						Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	•
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	•
						Отсутствие в штате общеобразовательной	•

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
21	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организаци	Кабинет педагога-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	штате общеобразовательной организации и учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			условие «Школьный климат»	я психолого-педагогического сопровождения	психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<p>работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
22	Наличие в штате общеобразовательной организации и учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
23	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организаци	Отсутствие специальных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации отдельного кабинета педагога-психолога			условие «Школьный климат»	я психолого-педагогического сопровождения	тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<p>проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
24	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Отсутствие Отсутствие специальных тематических зон	0 0	Ключевое условие «Школьный климат» Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
25	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы Формирование психологически	Отсутствие специальных тематических зон Отсутствие специальных тематических зон	0 0	Ключевое условие «Школьный климат» Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.  Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.  Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	благоприятного школьного пространства для педагогов						
26	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов Профилактика травли в образовательной среде	Отсутствие специальных тематических зон Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	0 1	Ключевое условие «Школьный климат» Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> <li>• Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul>
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>
27	Профилактика травли	Реализуется в виде отдельных	1 1	Ключевое условие	Формирование	Не выстроена системная работа по преодолению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	в образовательной среде Профилактика девиантного поведения обучающихся	мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат» Ключевое условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата Формирование психологически благоприятного школьного климата	дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<p>благоприятного социального климата школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
28	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательн	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</li> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		ых отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					<p>несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учрежде</li> </ul>
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</li> <li>• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li> <li>• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</li> <li>• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li> <li>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> <li>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> </ul>
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul> <p>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Магистральное направление/ Ключевое условие	Необходимое количество баллов «критического»	Достигнутое количество баллов «критического»	Общее количество баллов	Планируемый результат, описание
<b>Знание</b>	5	6	28	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.
<b>Здоровье</b>	2	2	12	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта для обучающихся.
<b>Творчество</b>	2	5	18	Обеспечение условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в конкурсном, олимпиадном движении. Мотивация обучающихся и педагогов на качественное участие.
<b>Воспитание</b>	3	5	15	Привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Разработать Положение об организации внутришкольного пространства.
<b>Профориентация</b>	1	1	12	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	3	5	23	Внесение изменений в локальные акты организации с целью стимулирования педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Совершенствование условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников.

Школьный климат	3	6	11	Рассмотрение возможности увеличения количества работников, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
Образовательная среда	5	8	12	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
<b>ИТОГО</b>			131	
<b>УРОВЕНЬ (ниже базового/ базовый/ средний/ высокий)</b>			средний	

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	реализация федеральных рабочих программ по предметам, рабочих программа по курсам внеурочной деятельности	сетевая форма организации	внедрение сетевой формы организации образовательных программ, трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия и распространению опыта
Воспитание	рабочая программа воспитания	не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	создан Центр детских инициатив	предложенные варианты детьми не одобряются педагогическими работниками (конфликты поколений)
	В штатное расписание введена должность	Низкая организационная и творческая активность	Есть активные дети и родители готовые	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с

	«Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	педагогических работников	участвовать в различных мероприятиях, проектах, акциях	детскими общественными объединениями не сможет один решить вопросы воспитания
Здоровье	единые подходы к организации и контролю здоровьесберегающих технологий	имеется спортивный зал, отсутствует спортивная площадка	план воспитательной работы	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	результативность участия (победы и призовые места) низкая	Открыт центр «Точка роста» естественно-научного и технологического направлений	недостаточное количество квалифицированных педагогов технологического направления
Профориентация	опыт участия школы в проекте «Билет в будущее», «Проектория»	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	посещение обучающимися экскурсий в организации СПО, профессиональных проб на региональных площадках	низкая активность обучающихся, выбор родителей
Учитель. Школьная команда	участие педагогов в конкурсном движении	организация методического сопровождения педагогических работников	увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	низкая мотивация большей части педагогов, «старение» педагогических кадров
Школьный климат	наличие педагога-психолога	отсутствие специальных кабинета психолога	привлечение в штат учителя – логопеда, учителя-дефектолога	маленькая вероятность нахождения желающего работать в небольшой сельской школе

				специалиста
Образовательная среда	государственно общественное управление	недостаточное оснащение ИТ-оборудованием	увеличение доли педагогических работников, которые принимают участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	низкая активность педагогов в сетевых сообществах

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние ГБОУ ООШ пос. Самарский, мы увидели сильные и слабые стороны образовательной организации, смогли определиться с направлениями развития.

#### **4. Основные направления развития организации.**

1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Проведение самодиагностики ГБОУ ООШ пос. Самарский , определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Выбор управленческого трека развития ОО.

4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

1) Знание.

2) Воспитание.

3) Здоровье.

4) Творчество.

5) Профориентация.

6) Учитель. Школьная команда.

7) Школьный климат.

8) Образовательная среда.

5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

8. Развитие управленческой модели школы.

9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

10. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.

**4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>1.ЗНАНИЕ</b>
<b>Задачи</b>	<p>1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4.Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6.Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий педагогическая несостоятельность части родителей, уменьшение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>
<b>Сроки реализации</b>	2023-2027 гг.
<b>Перечень мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-единая концепция по контрольным и домашними работами;</li> <li>-реализация внеурочной деятельности (до 10 часов);</li> <li>-единая линейка учебников</li> <li>- организация сетевого взаимодействия</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Ресурсное обеспечение-бюджет.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Директор ОО.

<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	<p>1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>
<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	<p>Осуществляется директором ОО.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>2.ВОСПИТАНИЕ</b>
<b>Задачи</b>	<p>1.Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.</p> <p>2.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>3.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p>
	<p>5.Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>6.Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников
<b>Сроки реализации</b>	2023-2027 гг.
<b>Перечень мероприятий</b>	<p>-реализация плана воспитательной работы;</p> <p>-реализация рабочей программы воспитательной работы;</p> <p>-реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Ресурсное обеспечение-бюджет.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Директор ОО.

<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить участие в мероприятиях «Движение первых», РДДМ</li> <li>2. Организовать штаб Воспитательной работы.</li> <li>3. Организовать Совет родителей.</li> </ol>
<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	<p>Осуществляется директором ОО.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>3.ЗДОРОВЬЕ</b>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск здоровые сберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;</li> <li>Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровые сохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</li> <li>2. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</li> <li>3. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</li> <li>4. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</li> <li>2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</li> <li>3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</li> <li>4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</li> <li>5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоактивный образ жизни).</li> <li>6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</li> <li>7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.</li> <li>8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни</li> </ol>

<b>Сроки реализации</b>	2023-2027 гг.
<b>Перечень мероприятий</b>	-реализация единых подходов к организации и контролю качества питания; -просветительская деятельность ЗОЖ.
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Ресурсное обеспечение-бюджет.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Директор ОО.
<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	Осуществляется директором ОО. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся

<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>4.ТВОРЧЕСТВО</b>
<b>Задачи</b>	1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся,в том числе через систему дополнительного образование 3.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4.Воспитывать самостоятельность и активность. 5.Организовать работу технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия
<b>Планируемые результаты</b>	Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений. Наличие технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия
<b>Сроки реализации</b>	2023-2027 гг.

<b>Перечень мероприятий</b>	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; организация сетевого взаимодействия
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Ресурсное обеспечение-бюджет.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Директор ОО.

<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	1.Создать условия для функционирования разноспектрной внеурочной деятельности и дополнительного образования
<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	Осуществляется директором ОО. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы

<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>
<b>Задачи</b>	1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб на региональных площадках 3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте
<b>Планируемые результаты</b>	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.
<b>Сроки реализации</b>	2023-2027 гг.
<b>Перечень мероприятий</b>	-реализация плана профориентационной работы; -реализация проекта «Билет в будущее». -посещение обучающимися экскурсий в организации СПО, профессиональных проб на региональных площадках
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Ресурсное обеспечение-бюджет.

<b>Руководитель проектной группы</b>	Директор ОО.
<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы
<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	<p>Осуществляется директором ОО.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>6.УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li> <li>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</li> <li>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>6. Повышение квалификации управленческой команды школы.</li> <li>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</li> <li>8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</li> </ol>

<b>Планируемые результаты</b>	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p>
<b>Сроки реализации</b>	2023-2027 гг.
<b>Перечень мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие педагогов в конкурсном движении;</li> <li>- участие педагогов в обучении по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Ресурсное обеспечение-бюджет.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Директор ОО.
<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>2. Низкий показатель текучести кадров.</li> <li>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</li> <li>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>5. Увеличение доли педагогических работников , прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</li> <li>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</li> <li>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</li> </ol>
<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	<p>Осуществляется директором ОО.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>7.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>
<b>Задачи</b>	<p>1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.</p> <p>2. Развитие системы сопровождения обучающихся.</p> <p>3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p> <p>4. Организация работы семьями.</p> <p>5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>Функционирует психологическая служба.</p> <p>Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся.</p> <p>Реализация антибуллинговой программы.</p> <p>Наличие специальных тематических зон</p> <p>Работа социального педагога</p>
<b>Сроки реализации</b>	2023-2027 гг.
<b>Перечень мероприятий</b>	<p>-наличие уголка психологической разгрузки;</p> <p>-наличие психологической службы.</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Ресурсное обеспечение-бюджет.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Директор ОО.
<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Психологическая служба:</p> <p>социальный педагог, педагог-психолог в штате</p> <p>Работа специальных тематических зон</p>
<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	<p>Осуществляется директором ОО.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>

<b>Задачи</b>	<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием.</p> <p>3. создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>-Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>- Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
<b>Сроки реализации</b>	2023-2027 гг.
<b>Перечень мероприятий</b>	<p>-использование ФГИС «Моя школа»;</p> <p>-использование высокоскоростного Интернета.</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Ресурсное обеспечение-бюджет.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Директор ОО.
<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	<p>- оснащение ИТ-оборудованием</p> <p>- высокоскоростной интернет</p> <p>- использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</p> <p>- ученическое самоуправление, совет ОО.</p>
<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	<p>Осуществляется директором ОО.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития  
(повышение, сохранение уровня).**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
<b>1. Применение ФООП</b>					
1	Контроль реализации ООП, разработанных по ФООП	Ответственный за УР	По графику ВСОКО	ООП соответствует ФГОС и ФООП	
2	Корректировка ООП при изменении ФООП	Ответственный за УР	По мере необходимости	Утвержденная ООП	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Ответственный за УР	По мере необходимости	Обновленные ЛНА	
<b>2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям</b>					
1	Совещание при директоре	Директор	Июнь 2024	Протокол	
2	Проведение внутреннего мониторинга на соответствие школы аккредитационным показателям	Ответственный за УР	Август 2024	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Сентябрь 2024	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Ответственный за УР	Октябрь-декабрь 2024	Аналитическая справка	
<b>3. Ведение госпаблика</b>					
1	Мониторинг ведения госпаблика	Ответственный за УР	Раз в квартал	Справка	
2	Разработка плана мероприятий мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения	Ответственный за УР	Январь 2024	План	
3	Контроль работы ответственного за ведение госпаблика	Директор	По плану мероприятий	Документы об обучении	
<b>4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</b>					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Январь-март 2024	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с	Директор	Апрель 2024	Протокол заседания	

	целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать			педсовета	
--	---	--	--	-----------	--

3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Май-август 2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2024	Протокол заседания педсовета	
<b>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации</b>					
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заведующий хозяйством	Март 2024	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2024	Приказ	
3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Специалист по закупкам	2024 год	Акты приемки	
<b>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заведующий хозяйством	Первое полугодие 2024	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заведующий хозяйством	Апрель 2024	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заведующий хозяйством	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Завхоз	Второе полугодие 2024	Утвержденный план внедрения	

<b>7. Оптимизация работы кадровых ресурсов</b>					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2024	Протокол	
2	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	Ответственный за УР	Февраль 2024	Перечень	
3	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	Ответственный за УР	По мере необходимости	Заключенные трудовые договоры со студентами	
<b>8. Внедрение наставничества среди педагогических работников</b>					
1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Директор	Февраль 2024	Приказ	
2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Куратор	Февраль-март 2023	ЛНА	
3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Ответственный за наставничество	По графику дорожной карты	Отчет	
<b>9. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся</b>					
1	Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев	Педагог-психолог	Январь 2024	Доклад на совещании	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации на 2024/25 уч.год	Педагог-психолог	Февраль 2024	План	
<b>10. Ведение инновационной деятельности</b>					
1	Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности и обсуждение их на совещании	Директор, ответственный за УР	Январь 2024	Протокол	
2	Создание рабочей группы по разработке	Директор	Март 2024	Приказ	

	инновационного проекта				
3	Разработка инновационного проекта и заявки	Рабочая группа	Апрель 2024	Проект и заявка	

## **6. Механизмы реализации Программы развития.**

В качестве ведущих механизмов реализации Программы развития Школа определяет следующие:

- 1) Развитие материальной технической базы и цифровой образовательной среды
- 2) Непрерывное повышение профессиональных компетенций педагогических работников
- 3) Создание проектов для реализации Программы развития Лицея с учетом основных задач программы, назначение ответственных за выполнение и ожидаемые результаты.
- 4) Включение всех участников образовательного процесса на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методических кафедр, научно-методического совета, Совета школы, совета родителей, классных родительских собраниях.
- 5) Разработка и реализация системы диагностики и контроля хода мероприятий Программы развития Школы, внесение необходимых изменений.
- 6) Своевременное приведение Программы развития в соответствие с действующим законодательством, а с системой локальных актов

Основания для внесения изменений и дополнений в Программу развития:

- изменения в российском законодательстве в сфере образования;
- изменения в требованиях к организации образовательного процесса со стороны
- Роспотребнадзора, санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения;
- минимизация дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики рамках проекта «Школы Минпросвещения России.

## 7. Ожидаемые результаты

№ п/п	Уровни	Конечный результат
1	Знание Здоровье Творчество Воспитание Профорентация Учитель. Школьная команда Школьный климат Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование;</li> <li>– синхронизация и взаимодействие образовательных и учебных процессов;</li> <li>– укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> <li>– формирование единой позиции по содержанию образования, организации воспитательной работы, профорientации и развитию обучающихся</li> </ul> <p>Обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 2024 год достижение расширенного комплекса условий, позволяющего обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченность в образовательный процесс (средний уровень соответствия);</li> <li>– 2027 год достижение всех доступных инструментов реализации успешных управленческих практик системы образования (полный уровень соответствия)</li> </ul>
2	Учредитель	Достигнут полный уровень соответствия проекту «Школы Минпросвещения России»; Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
3	Администрация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Модернизация материально-технической базы Школы</li> <li>– Создано информационно-образовательное пространство, позволяющее удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе обучающихся с ОВЗ) – Создана безопасная цифровая образовательная среда, которая позволит создавать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов</li> <li>– Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий</li> </ul>
4	Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными, ИКТ технологиями</li> <li>– Рост мотивации педагогов к инновационной работе</li> <li>– Активность педагогов в проектной, научноисследовательской деятельности</li> <li>– Высокая активность педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах</li> </ul>

5	Обучающиеся, родители (законные представители обучающихся)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения обучающихся</li> <li>– Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся</li> <li>– Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся – Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;</li> <li>– Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня</li> <li>– Активность родителей в жизни Школы, участии в работе органов самоуправления</li> </ul>
6	Социальные партнеры	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с Центром «Вега»

## 8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Направление «Знание»</b>		
<p>Обеспечить эффективную реализацию единого образовательного пространства.</p> <p>Организовать сетевую форму реализации образовательных программ.</p> <p>Уменьшить число детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p>	<p>1. Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Консолидированы ресурсы различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>	<p>1. Уменьшение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности ( в %)</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности ( кол-во программ)</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. ( в %)</p>
<b>Направление «Воспитание»</b>		
Организовать работу, направленную на расширение	1. Организована событийно насыщенная жизнь детей и	1. Увеличение количества

<p>представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p> <p>Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p>	<p>педагогов на уровне школы, так и на уровне классных сообществ:</p> <p>-работа детских общественных объединений</p> <p>-проведение традиционных и тематических мероприятий различных направленностей</p> <p>- патриотической, спортивной, духовно-нравственной, асоциальной и др.</p> <p>2.Инициативные группы школьников, родителей, жителей принимают активное участие в реализации социально-значимых проектов.</p>	<p>школьников, вовлеченных в событийную жизнь, активности РДДМ, мероприятия различных направленностей ( % вовлеченных школьников )</p> <p>2.Реализованы социально-значимые проекты.( кол-во проектов)</p>
---	--	---

### Направление «Здоровье»

<p>Разработать и внедрить в практику лучшего опыта использования технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</p> <p>Содействовать гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>Пропагандировать среди родителей, педагогов и детей основы здорового образа жизни</p>	<p>1.Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>2.Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>3.Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).</p> <p>4.Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p>	<p>1.Реализованы две модели профилактики и поддержки (кол-во моделей)</p> <p>2.Вовлечены в мероприятиях моделей школьники, педагоги и родители ( % участников мероприятий)</p>
--	--	--

### Направление «Творчество»

<p>Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; в том числе через систему дополнительного образования</p> <p>Организовать работу технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>1. Созданы условия для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации целевых программ различных уровней;</p> <p>2. Снижено количество проявлений негативных социальных явлений в связи с развитием и поддержкой социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.</p> <p>3. Функционируют технологические кружки в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>1. Увеличено количество обучающихся, принимающих участие в творческих конкурсах и мероприятиях различных уровней ( % участвующих)</p> <p>2. Увеличен процент обучающихся, вовлеченных в работу технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия ( % вовлеченных)</p>
--	--	---

#### **Направление «Профориентация»**

<p>Активизировать включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Внедрить практику создания цифрового портфолио обучающегося и выработать рекомендации по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.</p>	<p>1. Реализован план профориентационной работы;</p> <p>2. Активное участие в реализации проекта «Билет в будущее».</p> <p>3. Организовано сотрудничество с организациями СПО, в том числе профессиональные пробы на региональных площадках</p> <p>4. Функционирует практика создания цифрового портфолио обучающегося</p>	<p>1. Увеличение участников проекта «Билет в будущее» (кол-во участвующих)</p> <p>2. Качественно выполнены мероприятия плана профориентационной работы (кол-во мероприятий)</p> <p>3. Организовано посещение обучающимися экскурсий в организации СПО, профессиональных проб на региональных площадках (кол-во экскурсий/ кол-во участников)</p>
---	--	--

#### **Направление «Учитель. Школьная команда»**

<p>Обеспечить образовательную организацию на 100% высококвалифицированным и педагогическими кадрами.</p> <p>Развить внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства</p>	<p>1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов и результативную работу в инновационном режиме, в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>2. Разработана система</p>	<p>1. Увеличено количество педагогов, участвующих в конкурсном движении (кол-во педагогов)</p> <p>2. Увеличено количество педагогов, обучающихся</p>
--	--	--

<p>педагогических работников. Оптимизировать штатное расписание с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрения разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повысить квалификацию управленческой команды школы. Стимулировать участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>	<p>стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p>	<p>по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (кол-во педагогов)</p>
<b>Направление «Школьная команда»</b>		
<p>Создать действующую систему сопровождения обучающихся. Организовать коррекционно-развивающую работу по адаптации и социализации обучающихся. Использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся. Обеспечить контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. Принять социального педагога</p>	<p>1.Функционирование действующей системы сопровождения обучающихся, выстраивание коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации, в том числе с узкими специалистами- педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог 2.Благоприятный социально-психологический климат в школе и классных коллективах. 3.Работа специальных тематических зон</p>	<p>1.Увеличение доли обучающихся, которым оказана помощь по определению траектории и корректировки индив-го маршрута образования ( в %) 2.Снижение конфликтных ситуаций и благоприятное разрешение споров, в том числе через службу примирения (динамика по кол-ву разрешенных конфликтных ситуаций)</p>
<b>Направление «Образовательная среда»</b>		
<p>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых</p>	<p>1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2.Обеспечено ОО ИТ-</p>	<p>1.Максимальное оснащение ИТ-оборудованием ( в % отношении из предлагаемого перечня) 2.Увеличение доли педагогов, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» ( в % )</p>

<p>возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	
---	--	--

