

Министерство образования и науки Самарской области  
Поволжское управление  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос.Самарский  
муниципального района Волжский Самарской области  
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

Протокол №1 от 31 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ ООШ пос.Самарский

\_\_\_\_\_ Е.А.Сайгушева

Приказ № 211-од от 31 августа 2023г.

## **АДАптированная рабочая программа**

по учебному предмету

Окружающий социальный мир 1 (дополнительный) класс

Для детей с умственной отсталостью (Вариант 2)

на 2023-2024 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Воеводина Лариса Вадимовна

Должность: учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

### **Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека*
  - Интерес к объектам, созданным человеком.

· Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

· Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

· Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

· Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

· Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

· Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

· Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

· Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

· Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

· Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа представлена **следующими разделами** «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для дополнительного и 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часо в	Планируемые результаты обучения					
			личностные		коррекционные (предметные)		базовые учебные действия	
			2 группа	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа
<b>1 модуль</b>								
1	Здравствуй, школа!  Я-ученик.	1	Реагировать на имя;  проявлять интерес	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Умение взаимодействоват ь	Знать и использовать эталоны школьного поведения;  взаимодействовать с учителем;	Фиксировать взгляд на лице педагога	взаимодействов ать с учителем;  принимать умение слушать и спрашивать
2	Школа.  Правила поведения в школе (на	1	проявлять собственные чувства, желания;	уважительно и бережно относиться к людям, их труду	Умение взаимодействоват ь	Умение ориентироваться в школе  знать расположение	Передвигаетс я по школе в нужном направлении	Находить нужное помещение; соблюдать

	уроке, на перемене)		навыки адаптации	и результатам их деятельности; навыки адаптации		необходимых помещений. Использовать основные правила поведения.		элементарные правила безопасного поведения в школе; ориентироваться в режиме дня
3	Мой класс. Моя парта.	1	проявлять собственные чувства, желания	Выполнять элементарные нормы этикета; проявлять терпение, усидчивость		ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью;	Находить свой класс, входить и выходить из класса после звонка по разрешению	Организовывать свое рабочее место
4.	Школьные принадлежности (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш.</i>	2	обращаться за помощью и принимать помощь	проявляет эстетические чувства и ответственность за сохранность вещей, принимать оценку	Проявляет интерес к предметам, адекватно использует их (рука в руке)	умение дифференцировать игрушки и школьные принадлежности; умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению (рука в руке)	Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность;

				своей деятельности		доска, тетради;	страница	подражать
ВСЕГО 5 часов								
<b>2 модуль</b>								
1	Игрушки. Мяч. Кукла.  (мягкие- твердые);	3	Обращается за помощью, помогает другим	Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек, мебели	Исследовать пред меты окружающего мира.		Фиксирует взгляд на игрушке, предмете мебели, вступа ет в предметно- игровое сотрудничест во.	Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога
Всего 5 часов								
<b>3 модуль</b>								
1	Семья. Члены семьи.	1	соотносить себя со своим	осознание себя как ребенка, члена семьи; осознание	Умение взаимодействоват ь в группе (разв.	умение устанавливать простейшие родственные	Фиксировать взгляд на изображении;	Фиксировать взгляд на изображении;

			именем. Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом);	своей принадлежности к определённому полу. Участвовать в субъектно-объектных отношениях; проявлять уважительное отношение к родным и близким.	межличностных отношений)	отношения между людьми;	выделять нужный объект совместно с педагогом	Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)
	Сюжетно-ролевые игры "Дочки-матери"	1	Принимать пассивное участие в коллективных играх	Принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог	Исследовать предметы окружающего мира.	Уметь использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх	выполняет действие способом рука-в-руке	следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению
2	Дом, в котором я живу	2	Проявлять личностные качества: усидчивость,	Испытывать интерес, участвовать в совместной	Умение воспринимать информацию	Умение применять начальные сведения об объектах, (разли	Фиксирует взгляд на экране монитора (2-	принимать цели и произвольно включаться в

	(квартира)		терпение; адекватное поведение	деятельности, осуществлять самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку	зрительно.	часть помещения (кухня,спальная, туалет);уметь слушать и отвечать на вопросы	3мин;	деятельность, следовать предложенном у плану и работать в общем темпе;
	Мебель (стол, стул, шкаф);	1	обращаться за помощью и принимать помощь	Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек, мебели	Исследовать предметы окружающего мира.	на наглядном материале; определять предмет, его качества на ощупь	Фиксировать взгляд на предмете мебели, его изображении.	Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога
Всего 5								
<b>4 модуль</b>								
1	Посуда (тарелка,	2	проявлять собственные	Проявлять свои потребности,	Исследовать пред меты	Исследовать предмет ы окружающего	Переключать взгляд с	использовать принятые

	чашка, ложка)		чувства, желания	выражать положительные эмоции при сотрудничестве.	окружающего мира.	мира. Группировать окружающие предметы по их признакам. Сравнивать и различать их в процессе группировки.	одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию	ритуалы взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, принимать и сохранять учебную задачу,
2	Помощники в доме (бытовые приборы)	1	экономное и бережное отношение к оборудованию и использованию электроэнергии,	Создать предпосылки для готовности к безопасному поведению	Умение зрительно и тактильно воспринимать информацию	Умение зрительно, на слух и тактильно воспринимать информацию; применять ее в упражнениях	Переключать взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию	Подражать действиям педагога, или последовательно выполнять их по образцу.

			соблюдение правил техники безопасности					
3	Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».	2	Принимать пассивное участие в коллектив. играх	Принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог	Исследовать предметы окружающего мира.	Уметь использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх	выполняет действие способом рука-в-руке вступать в предметно-игровое сотрудничество	следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению
4	Улица. Двор (игровая площадка)	1	Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом);	Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость;	Узнавать предметы и сооружения для игр	Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов	Включается в совместную игру (кидает, катает мяч)	Формировать представления где можно играть, отдыхать  Играть в мяч.

5	Улица. Уличное движение.	1	Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом);	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.		Умение применять правила поведения на улице(дороге) умение использовать знаково-символические средства (рисунки, пиктограммы)	выполнять стереотипную инструкцию («Дай мне ...», Покажи, где...»)	Формировать умение принимать и удерживать учебную задачу, задавать вопросы, используя слова-помощники.
---	-----------------------------	---	---	--	--	---	--	--

Всего 7 часов

### 5 модуль

1.	Транспорт. Автобус.	2	Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом);	использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание и др.) и альтернативные средства	Рассматривает игрушки, изображающие транспортные средства:	Овладеть представлениями о транспорте; уметь узнавать <i>автобус</i> на наглядном материале; использовать разные источники и средства получения	Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
----	------------------------	---	---	--	--	---	---	---

				коммуникации		информации для решения коммуникативных и познавательных задач		
2	Профессии. <i>Водитель</i> (шофер)  Водитель-пассажир (игра)	1  1	Проявлять интерес к играм одноклассников	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	Умение взаимодействовать в группе	Овладеть представлениями о профессиях людей и соц. роли человека- <i>пассажир</i> ;  <i>Соблюдать установленные правила.</i>	Выполнять заданное действие совместно с педагогом ( <i>крути руль</i> )	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
3.	Врач.  Доктор-пациент  (игра Больница»)	1  1	Пассивное участие в коллективных играх	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и	Умение взаимодействовать в группе	Овладеть представлениями о профессии человека- <i>врач</i> и его соц. роли - <i>пациент</i>	выполнять стереотипную инструкцию	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и

				находить выходы из спорных ситуаций				работать в общем темпе
Всего 6 часов								
<b>6 модуль</b>								
1.	Продавец. Продавец-покупатель (игра «Магазин»)	1 1	Проявлять собственные чувства, желания. Пассивное участие в коллективных играх	Слушать собеседника, поддерживать диалог, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации; активно включаться в игровую деятельность	Умение взаимодействовать в группе	Овладеть представлениями о профессии человека- <i>продавец</i> и его соц. роли – <i>пациент</i>	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
2.	Повар.	2	Наблюдать за	уважительно и бережно	Умение зрительно и тактильно	Овладеть представлениями о	выполнять стереотипную	принимать цели и

	Упражнение «Что пригодится повару?»  "Я готовлю обед"		действиями одноклассников, учителя	относиться к людям труда и результатам их деятельности;	воспринимать информацию	профессии человека-повар;  Умением делать выбор, умением вступать в контакт,	инструкцию с помощью педагога	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
4.	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	1	Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность	Способствовать осознанию личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе	Понимание жестов и символов ( <i>хорошо- плохо</i> )	Умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (анализ, сравнение); видеть причину и следствие	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
Всего 5 ч								
<b>Всего за год 33 часа</b>								

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 1 дополнительного класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 33 часа, количество занятий в классе в неделю – 1

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
<b>1 модуль</b>		
<b>1</b>	<b>Здравствуй, школа!</b>	
	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе	
	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	
	<b>Всего часов за модуль:</b>	<b>5</b>
<b>2 модуль</b>		
<b>Этот рукотворный мир</b>		
	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	1
	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие- твердые;	2

	музыкальные)	
	Одежда.	
	Мебель ( назначение, виды)	1
	<b>Всего часов за модуль:</b>	<b>5</b>
<b>3 модуль</b>		
<b>Я и моя семья</b>		
	Члены семьи	1
	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"	1
<b>Дом, в котором я живу</b>		
	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	2
	Мебель (диван, стул, стол)	1
	<b>Всего часов за модуль:</b>	<b>5</b>
<b>4 модуль</b>		
<b>Дом, в котором я живу</b>		

	Посуда (Тарелка, чашка, ложка).	2
	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник)	1
	Игровые действия: стирка, чаепитие	2
<b>Улица</b>		
	Двор. Игровая и спортивная площадки	1
	Уличное движение. Светофор.	1
	<b>Всего часов за модуль</b>	<b>7</b>
<b>5 модуль</b>		
<b>Транспорт</b>		
	Виды и значение транспорта. Автобус	2
<b>Мир людей</b>		
	Профессии. Водитель(шофер). Игровые действия.	2
	Профессии. Врач. Игровые действия	2

	<b>Всего часов за модуль:</b>	<b>6</b>
<b>6 модуль</b>		
<b>Мир людей</b>		
	Профессии. Продавец. Игровые действия	2
	Профессии. Повар. Игровые упражнения.	2
	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	2
	<b>Всего часов за модуль:</b>	<b>6</b>
	<b>Всего часов за год:</b>	<b>34</b>

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").
- детские наборы «Больница», «Магазин»;

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию

с группой обучающихся:

- \_ входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Указанные в содержании программы результаты могут быть не достигнуты в течении даже нескольких уроков. Но педагог создает специальные условия, дает обучающимся возможность для выполнения определенных действий, для формирования новых умений, осуществляя деятельностный подход. Для 2 группы планируемые личностные и предметные результаты не являются приоритетными (поэтому в некоторых темах предметные результаты не определены), а основное внимание уделяется формированию базовых учебных действий.