

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Поволжское управление

ГБОУ ООШ пос. Самарский

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Кудинова Т.Н.

Протокол №1 от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета

Воеводина Л.В.
Протокол №1 от «31» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Сайгушева Е.А.
Приказ №211-од от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

« Загадки русского языка»

для обучающихся 5 класса

Составил:
учитель русского языка и литературы Фещенко Л.В.

пос.Самарский 2023

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курса внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами

Важность реализации программы обусловлена особенностью деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т.п. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 5 класса. Предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ.

Цель:

-развить кругозор и мышление учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой..

Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;
- навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованной в настоящее время людьми многих творческих профессий;
- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;
- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана деятельность школьника.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Программе воспитания;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Программой воспитания

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5 классов.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьиими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;
- активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;
- готовность в процессе работы над исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
 - способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);
 - навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),
- распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть групповой исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;
- оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия

Овладение универсальными регулятивными действиями

- владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской работы (выявление проблемы, требующей решения);
- составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской работы;
- вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей

Предметные результаты:

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение (1ч)

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

Раздел 1

Секреты устной речи. (Фонетика. Графика) (4 ч)

Тема 1.1. Как возникла наша письменность? Разночтение слов в звучании и написании

Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.3. Сперва аз да буки – потом все науки

Тема 1.4 Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 2

Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (4 ч)

Тема 2.1. Бывают ли у слов родственники? О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. Этимология слов. Работа со словарями

Тема 2.4. Загадочные орфограммы

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел3.

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (4ч)

Тема3.1. Зачем нужно знать алфавит. Гласные и согласные, с нами несогласные

Тема3.2. Если знаешь части слова, то напишешь их толково

Тема3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся. используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4

Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка. Слова-тёзки и тёзки наоборот

Тема 4.2. О словах разных, одинаковых, но разных

Тема 4.3. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.4. О чём рассказывают фразеологизмы

Тема 4.8. Практическая работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел5

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (14ч)

Тема5.1. Морфологическая семейка. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема5.2. Имя существительное. Тайна имени. Интересное о падеже имён существительных

Тема5.3. Прилагательное, значит, его нужно прилагать. Слова, «озаряющие предметы»

Тема5.4. «Самая огнепышущая, самая живая часть речи» (глагол).В чём секрет глагола и его форм.

Тема5.5. Хитрая Ира

Тема 5.6 Глаголы, у которых нет лица

Тема5.7. Как отличать грамматические омонимы.

Тема5.8. Тетрадь ученика или ученическая тетрадь?

Тема5.9. Какими бывают предложения.

Тема5.10. В лаборатории Предложения

Тема5.11. Нужны ли второстепенные члены предложения?

Тема5.12. Что такое «осложнённое предложение»?

Тема5.13. Среди знаков препинания

Тема 5.15. Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний. Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6

Речевого этикет.(1ч)

Тема 6.1 Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел 7

Обобщающее занятие. (1ч)

Тема 7.1 Волшебный мир грамматики. Итоговый урок.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник. На занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания, умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Колич. час.
Введение (1ч)		
1	Ты обязан русской речью хорошо владеть!	1
Секреты устной речи. (Фонетика. Графика. Интонация.)(4ч)		
2	Как возникла наша письменность? Разночтение слов в звучании и написании.	1
3	Для чего используют звуковые повторы в речи.	1
4	Сперва аз да буки – потом все науки.	1
5	Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»	1
Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (4 ч)		
6	Бывают ли у слов родственники? О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1
7	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	1
8	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова Этимология слов. Работа со словарями	1
9	Загадочные орфограммы	1
Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (4ч)		
10	Зачем нужно знать алфавит. Гласные и согласные, с нами несогласные	1
11	Если знаешь части слова, то напишешь их толково	1
12	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1
13	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1
Загадки русского слова (Лексика. Фразеология) (5 ч)		

14	На какие группы делится словарный состав русского языка . Слова-тёзки и тёзки наоборот	1
15	О словах разных, одинаковых, но разных.	1
16	В чём особенность употребления слова в художественном тексте	1
17	О чём рассказывают фразеологизмы	
18	Практическая работа.	1
Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (14ч)		
19	Морфологическая семейка. Чем отличаются склоняемые части речи друг от друга.	1
20	Имя существительное. Тайна имени. Интересное о падеже имён существительных	1
21	Прилагательное, значит, его нужно прилагать. Слова, «озаряющие предметы».	1
22	«Самая огнепышущая, самая живая часть речи» (глагол). В чём секрет глагола и его форм	1
23	Хитрая Ира	1
24	Глаголы, у которых нет лица	1
25	Как отличать грамматические омонимы.	1
26	Тетрадь ученика или ученическая тетрадь?	1
27	Какими бывают предложения.	1
28	В лаборатории Предложения	1
29	Нужны ли второстепенные члены предложения?	1
30	Что такое «осложнённое предложение»?	1
31	Среди знаков препинания	1
32	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	1
Речевой этикет.(1 ч)		
33	Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.	1
Обобщающее занятие (1 ч)		
34	Волшебный мир грамматики. Итоговый урок	1

Формы проведения занятий

- лекции;

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва Просвещение.
- Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы.
- Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение
- Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание
- Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение
- Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина
- Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение
- Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос
- Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа.
- Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа

Список литературы для учащихся

- Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.
- Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение.
- Тумина Л.Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа.