

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Поволжское управление

ГБОУ ООШ пос. Самарский

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

**Председатель
Управляющего совета**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кудинова Т.Н.

Протокол №1

от «28» августа 2025 г.

Воеводина Л.В.

Протокол № 1

от «28»августа 2025 г.

Сайгушева Е.А.

Приказ 201-од

от «28» августа 2025 г.

Программа

***по внеурочной деятельности
объединения « Юный филолог»
для 7 класса
направление: общеинтеллектуальное***

Пояснительная записка

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения народов России. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно – историческому опыту человечества.

Одной из важнейших задач в курсе русского языка в основной школе является формирование у учащихся языковой и лингвистической компетенции, которые формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, её основных разделах и понятиях, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Проблеме формирования лингвистической компетенции сегодня мы ещё не можем уделить должного внимания в рамках программы, поэтому возникла необходимость расширить изучение лингвистической науки во внеурочное время.

Данный курс призван во внеурочное время создать условия для формирования языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

Новизна программы заключается в комплексной подаче материала, усилении продуктивной направленности деятельности учащихся, получении комплексного творческого продукта (ежемесячных школьных стенгазет). Программа позволяет, опираясь на жизненный опыт учащихся и предлагаемые пособия по культуре речи, расширить круг знаний, подключив к образовательному процессу новые информационные ресурсы.

Программа адресована учащимся в возрасте 13-14 лет, которые проявляют интерес к гуманитарным знаниям, склонность к лингвистическим исследованиям, обнаруживают увлечённость процессом усовершенствования собственной языковой культуры. Программа рассчитана на 1 учебный год, на 68 часов. Занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу. Состав учащихся постоянный. Формы занятий: групповые.

Цель программы:

- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников;
- формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;

- привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;
- приобщение к работе над книгой и другими источниками знаний;
- предупреждение речевых и грамматических ошибок;
- овладение техникой цитирования, составления выписок, правильного оформления ссылок.

2. Развивающие:

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие способности критически относиться к услышанному.

3. Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, уважения к народу – творцу его, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения;
- формирование профессионального интереса к лингвистике;
- формирование социально активной личности;
- воспитание толерантности.

В программе широко используются современные образовательные технологии: информационные, проектная, технология развития критического мышления, используются идеи, отдельные методики технологии Селестена Френе.

Процесс формирования коммуникативных компетенций учащихся будет оптимальным, если применять в обучении дискуссионные технологии и целенаправленно осуществлять обучение учащихся правилам ведения диалога. Работая в рамках коммуникативно-диалоговой деятельности, дети учатся публично выражать собственные позиции, мнения, обмениваться суждениями и точками зрения, отстаивать их, выражать словами чувства и отношения.

В отличие от предметных дисциплин программа данного курса не предусматривает фиксированных домашних заданий, однако включает такие формы работы как теле-, видео просмотр публицистических передач, сбор практического (дидактического) материала, а также деловые игры, практические занятия, семинары-дискуссии, круглые столы, групповое проектирование, встречи, мастер-классы. Типы и виды занятий выбираются в соответствии с дидактическими целями - это занятие по формированию новых знаний; занятие по закреплению и совершенствованию знаний, умений и навыков; обобщение и систематизация знаний, умений и навыков; контроль и коррекция знаний, умений и навыков учащихся

Принципы организации работы

Внеклассная работа основывается на общедидактических принципах, важнейшими из которых являются: принцип научности, последовательности и системности изложения материала, преемственности и перспективности, связи теории с практикой, доступности, наглядности. Являясь важной составной частью методики обучения русскому языку, внеклассная работа не может не основываться на методических принципах: внимание к материи языка, понимания языковых значений, оценки выразительности речи. Общеизвестно, что существуют некоторые принципы, которые лежат в основе именно внеклассной работы по предмету. Этот принцип добровольного участия во внеклассных занятиях, принцип самостоятельности, предполагающий самостоятельность учащихся в подготовке и проведении мероприятий, принцип равноправного участия студентов и принцип занимательности. Один из важных принципов – это принцип системности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Обучающие узнают:

- языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- назначение лингвистических словарей;
- историю современного русского письма;
- материал из жизни и деятельности выдающихся учёных — языковедов;
- приёмы работы с текстом;
- художественно — выразительные средства языка.

Обучающие научатся:

- самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами;

В ходе реализации программы будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — *приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни* - приобретение общих знаний о культуре поведения, преодоление дисгармонии с окружающим миром и в самом себе, усвоение представлений об организации собственной творческой, культурной и духовной жизни в различных сферах и ситуациях; осознание общепринятых ценностей и оценка своих

способностей и потребностей. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — *формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом* - перенятие опыта переживания, преодоление негативных приобретенных черт личности: застенчивости, неуверенности, грубости, боязни ошибки, замкнутости, неверия в свои силы; получение возможности стать полноправным участником общекультурной жизни взрослых, попытка осознать параметры требований и содержания культуры школьного и человеческого сообщества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — *приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия* - получение опыта самостоятельного действия; овладение потенциалом межличностного взаимодействия в разных сферах культурной и общественной жизни; приобретение умений представить собственные проекты сверстникам, родителям, учителям. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Формы организации внеурочной деятельности: коллективные, индивидуальные, чтение и анализ книг, игры, беседы, викторины, конкурсы, проекты, практические работы.

Виды внеурочной деятельности: теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция); практические (конкурсы, викторины, выполнение тестов, работа с книгой, работа со словарем) индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его).

Программа включает 4 раздела:

1. Секреты русской орфографии - 11ч
2. Слово и его жизнь - 13ч
3. Морфология и синтаксис - 37ч
4. Культура речи - 7ч

I МОДУЛЬ

1. СЕКРЕТЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме. В течение изучения тем раздела предполагается подготовка учащихся к предметной олимпиаде по русскому языку.

Формы и виды деятельности: коллективная форма работы, познавательная деятельность

Тема1 : Необычные правила. Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил.

Тема2: Путеводные звёзды орфографии. Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов

Тема3: Если матрёшки не откликнулись... Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры

Тема4: Ъ и Ь – смягчение или разделение? Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»

Тема5: Хитрый звук «йот». Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.

Тема6: КВН «Секреты русской орфографии»

2. СЛОВО И ЕГО ЖИЗНЬ

Изучаются подробно темы, используя шарады, научно – популярную литературу, в завершении этого раздела учащиеся представляют свои творческие работы, используя различные формы (презентация, иллюстрация, инсценировка). В течение изучения тем раздела предполагается подготовка учащихся к предметной олимпиаде по русскому языку.

Формы и виды деятельности: коллективная форма работы, познавательная деятельность

Тема7: Слова-тёзки. Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок. **Тема8:** Различай и отличай. Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения

Тема9: Игра – конкурс «Кто больше?»

Тема10: Многословие Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»

Тема11: Каламбур и многозначность Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».

Тема12: Тайно слово родилось Практическое занятие, определение, как рождаются слова

Тема13: Судьба слова Лингвистические игры. «Происхождение слов»

3.МОРФОЛОГИЯ И СИНТАКСИС

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Формы и виды деятельности: коллективная форма работы, познавательная деятельность

Тема14: Проще простого или сложнее сложного Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.

Тема15: Согласуй меня и помни Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озёр, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий

Тема16: Работа над проектом Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала

Тема17: Наречие как часть речи Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.

Тема18: Образование бывает разным Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема19: Разряд, становись в ряд! Разряды наречий .Употребление наречий в тексте. Кроссворды.

Тема20: Узнай меня по суффиксу! Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.

Тема21: Некогда или никогда? Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»

Тема22: Затруднительное состояние Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения

Тема23: Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.)

Тема24: Употребляй меня со словом Конструкции с предлогом и без предлога. Различия предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..

Тема25: То же, так же или за то? Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»

Тема26: Соединю простое в сложное Роль союзов в тексте. Построение текстов

Тема27: Уточню, укажу, на вопрос отвечу Разряды частиц. Игры на внимание.

Тема28: Значение и роль частицы в тексте Не могу не знать = я знаю! Конкурс на восстановление деформированного текста)

Тема29: Будешь вежлив ты со мной Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)

Тема30: «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

II МОДУЛЬ

На данном этапе обучения сокращено количество часов, отведённых на работу с текстом, так как её элементы включены в предыдущий модуль.

Формы и виды деятельности: коллективная, индивидуальная формы работы, познавательная деятельность.

4. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Тема31: «Заговори, чтоб я тебя увидел » Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.

Тема32: «Стильная речь» Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых

Тема33: «Типы речи или типы в речи». Работа с текстами, определение типов речи.

Тема34 Итоговое занятие за год. Защита проекта

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий по курсу, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник. Занятие проводится в форме интеллектуальной игры.

Тематическое планирование.

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. СЕКРЕТЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ				

1-2	Необычные правила.	2	1	1
3-4	Путеводные звезды орфографии.	2	1	1
5-6	Если матрешки не откликнулись.	2	0,5	1,5
7-8	Ь-Ъ - смягчение или разделение .	2	0,5	1,5
9-10	Хитрый звук «Йот»	2	0,5	1,5
11	КВН Секреты русской орфографии.	1		1
2. СЛОВО И ЕГО ЖИЗНЬ				
12-13	Слова-тезки.	2	1	1
14-15	Различай и отличай.	2		2
16	Игра-конкурс «Кто больше?»	1		1
17-18	Многословие.	2	1	1
19-20	Каламбур и многозначность.	2	1	1
21-22	Тайно слово родилось.	2	0,5	1,5
23-24	Судьба слова. Лингвистическая игра.	2	1	1
3.МОРФОЛОГИЯ И СИНТАКСИС				
25-26	Проще простого или сложнее сложного.	2	1	1
27-28	Согласуй меня и помни.	2	0,5	1,5
29-30	Работа над проектом.	2		2
31-32	Наречие как часть речи.	2	1	1
33-35	Образование бывает разным.	3	1	2

36-37	Разряд, становись в ряд!	2	0,5	1,5
38-39	Узнай меня по суффиксу.	2	0,5	1,5
40	Некогда или никогда?	1		1
41-42	Затруднительное состояние.	2	0,5	1,5
43-45	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	3	1	2
46-48	Употребь меня со словом.	3	1	2
49-50	Тоже, так же иль за то?	2	1	1
51-53	Соединю простое в сложное.	3	1	2
54-55	Уточню, укажу ,на вопрос отвечу.	2	1	1
56-57	Значение и роль частицы в тексте.	2	0,5	1,5
58-59	Будешь вежлив ты со мной.	2	0,5	1,5
60-61	Ку-ка-ре-ку: царствуй, леж на боку!	2	0,5	1,5
4.КУЛЬТУРА РЕЧИ				
62	«Без названия»	1		1
63-64	«Заговори, чтоб я тебя увидел»	2	0,5	1,5
65	«Стильная речь»	1	0,5	0,5
66-67	«Типы речи или типы в речи»	2	0,5	1,5
68	Итоговое занятие за год. Защита проекта	1		1