

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области

Поволжское управление

ГБОУ ООШ пос. Самарский

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Кудинова Т.Н.
Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета

Воеводина Л.В.
Протокол № 1
от «28»августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Сайгушева Е.А.
Приказ 201-од
от «28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«Юные инспекторы дорожного движения»

для обучающихся 4-5 классов



О=ГБОУ ООШ
пос.Самарский,
CN=Сайгушева
Е_А_,
E=saiguschewa@y
andex.ru
0088e86ef4851946
b4

Составил:
учитель русского зыка и литературы Кудинова Т.Н.

п. Самарский, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 г.), с Федеральным законом «О безопасности дорожного движения», законом Российской Федерации «О безопасности», с «Правилами безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети.

Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в школе.

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники. Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Программа решает **следующие задачи:**

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Программы воспитания. Это проявляется:

- в особой значимости личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, направленной на понимание обучающимися ценности дорожной ситуации
- в возможности включения обучающихся в деятельность, организуемую образовательной организацией и направленной, например, на знакомство обучающихся

дорожных знаков, правил дорожного движения, содержание которых связано с содержанием учебного предмета;

- в возможности комплектования разновозрастных групп и в формах организации занятий в данных группах, например, мастер-класс, экскурсии представление опыта старшеклассников, игры и др., для реализации воспитательного потенциала профориентационной работы, значение которой отмечается в программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими участниками деятельность (создание художественных выставочных проектных работ, проведение творческих конкурсов и др.), а также в возможности образования разных по устремлениям детско-взрослых общностей (сетевое взаимодействие, творческий союз и др.), значение которых для воспитания подчёркивается Программой воспитания

Материал рабочей программы внеурочной деятельности распределён и структурно представлен модулями (тематическими линиями). Каждый модуль имеет дополнительное название.

Модульный принцип построения учебного материала допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей и принципам компоновки учебных тем. Тематическое наполнение модулей предоставляет возможность объединять, перекомпоновывать, вносить изменения по количеству часов, отводимых на изучение того или иного раздела, темы в зависимости от учебного плана и возможностей образовательной организации

Модульный принцип позволяет учителю моделировать программу внеурочной деятельности с учётом своей рабочей программы по предмету «Основы безопасной жизнедеятельности», выбирать из соответствующих модулей изучаемые по календарно-тематическому плану темы и вносить их в свою программу внеурочной деятельности, словно конструктор. При этом педагог вправе изменить порядок изучения модулей, использовать возможность перераспределения учебного времени между ними, выбрать раздел и тему для организации внеурочной деятельности. Модульный принцип также даёт возможность использовать содержание отдельных модулей в качестве самостоятельной программы по внеурочной деятельности

Для реализации программы внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» учитель может применять сетевую, электронную форму обучения, дистанционные образовательные технологии, использовать возможности как самого образовательного учреждения (компьютерный класс, библиотеку), так и учреждения дополнительного образования.

Сроки освоения программы: 1 год, из расчета 1 час в неделю (34 часа) в 4 классе и 1 час в неделю (34 часа) в 5 классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Программа будет способствовать достижению обучающимися личностных результатов:

- формирование основ российской идентичности, ценностных установок и социально значимых качеств личности;
- духовно-нравственное развитие;
- мотивация к познанию и обучению;

- готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности

Социально- патриотическое воспитание

Социально–патриотическое направление предполагает активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания.

Гражданское воспитание

Программа курса внеурочной деятельности «Юные Инспекторы Движения» направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям отечественной культуры на дорогах. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Коллективные творческие работы, а также участие в общих социальных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности

Трудовое воспитание

Развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной социально-творческой деятельности, освоения социальных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, умение преобразовать реальное жизненное пространство, меняя его оформление, создание реального творческого продукта в разных видах техники. Воспитываются качества упорства, стремление к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. Обучающиеся учатся сотрудничать, участвовать в коллективной трудовой деятельности, работать в команде

Воспитывающая предметно-эстетическая среда

В процессе социального воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания, оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентиров и восприятие жизни

Метапредметные результаты

В результате обучения в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности ЮИД формируются следующие метапредметные результаты:

Овладение универсальными познавательными действиями

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности; Коммуникативные УУД:
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Работа с информацией:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию в источниках информации, в текстах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и уметь по-разному её представлять (в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях)

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных, художественно-творческих задач;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок и бережно относясь к используемым материалам

Самоконтроль:

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целей критериев

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;

уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;

развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;

признавать своё и чужое право на ошибку;

работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии

Предметные результаты

Предметные результаты сгруппированы по учебным модулям, характеризуют опыт обучающихся в социально-творческой деятельности и отражают сформированность умений в зависимости от содержания программы внеурочной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы внеурочной деятельности структурировано и представлено как система тематических модулей Создание отряда ЮИД.
Оформление уголка по ПДД.

Развитие детского движения ЮИД в России. Положение об отряде ЮИД. Определение состава и структуры отряда. Выборы. Разработка символа отряда, выбор девиза, разучивание отрядной песни. Выбор редколлегии, печатного органа отряда. Оформление уголка по ПДД.

Наш населенный пункт.

Экскурсия по селу, знакомство с дорогами, знаками, с маршрутом безопасного движения в школу, напоминание основных терминов и понятий: участник дорожного движения, дорога, проезжая часть, тротуар, обочина.

Мой маршрут безопасного движения в школу.

Учащиеся рисуют схему маршрута безопасного движения в школу, указывая название улиц, переулков, изображая все знаки.

Причины дорожно-транспортных происшествий.

Рост числа транспортных средств. Причины дорожно-транспортных происшествий: переход улицы перед близко движущимся транспортом, переход улицы на красный свет светофора, переход улицы в местах, не предназначенных для перехода, невнимательность пешеходов. Меры по предупреждению дорожно-транспортных происшествий.

Вводное тестирование. Инструктаж «Безопасные каникулы».

Безопасные места для игр, катания на роликах. Безопасное путешествие в город. Правила поведения в городе.

Конкурс литературных работ.

Муниципальный конкурс агитбригад по профилактике ДДТТ.

Подготовка сценария для выступления, распределение ролей, репетиция и выступление.

Назначение дорожной разметки.

Назначение дорожной разметки и ее роль в регулировании движения транспортных средств и пешеходов. Горизонтальная и вертикальная разметка.

Светофор. Сигналы светофора.

История возникновения светофоров. Сигналы светофора. Изучение сигналов светофора с дополнительными секциями.

День памяти жертв дорожно-транспортных аварий.

Оформление стенда. Выступление на линейке.

Конкурс рисунков и комиксов «Безопасная дорога глазами ребенка». Сигналы регулировщика.

Положение корпуса и жесты регулировщика, их значение. Соответствие сигналов регулировщика сигналам светофора.

Дорожные знаки.

Дорожные знаки и их группы. Значение отдельных дорожных знаков. Установка дорожных знаков вдоль дороги и опознавательных на транспортные средства. В рабочей тетради сделать зарисовки дорожных знаков, написать их название.

Мастерская ЮИД. Изготовление дорожных знаков.

Изготовление демонстрационных знаков для выступления агитбригады.

Инструктаж: «Правила поведения на зимних дорогах».

Конкурс газет и журналов.

Промежуточное тестирование.

Выявление уровня усвоения пройденных тем по правилам дорожного движения.

Занятие. Подготовка к празднику. Праздник: «Наши друзья - дорожные знаки».

Закрепление знаний учащихся о дорожных знаках в игровой форме. Формирование умения работать на аудитории, развитие артистических способностей.

Современный транспорт - зона повышенной опасности.

Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения. На железной дороге.

Опасности, возникающие при движении пешеходов вдоль железнодорожного полотна. Сигналы дежурного или светофора на железнодорожном переезде. Правила перехода и проезда через железнодорожные пути. Запрещение хождения по рельсам и насыпи, игра вблизи железнодорожных путей.

Правила оказания первой медицинской помощи.

Травмы: ушибы, переломы, вывихи. Первая помощь, правила переноски пострадавшего, наложение шин.

Раны	и	кровотечения.	Способы	остановки
кровотечения.	Наложение	повязок.	Правила	бинтования.

Ожоги. Первая помощь при ожогах.

Комплектация индивидуальной аптечки.

Обморок, стресс. Тепловой и солнечный удары. Холодовая травма.

КВН «Знатоки ПДД»

Устройство и вождение велосипеда.

Общее устройство велосипеда. Техническое обслуживание, регулировка, мелкий ремонт велосипеда. Правила вождения. Экипировка велосипеда. Учебная езда на закрытой площадке под наблюдением учителя. Места для движения на велосипеде. Возрастной ценз на право управления велосипедами при движении по дорогам. Дорожно-транспортные происшествия с велосипедистами и меры по их предупреждению.

Акция «Дорожная азбука для взрослых!» Конкурсное соревнование «Безопасное колесо» Итоговое тестирование.

Определение уровня знаний учащихся

Итоги года. Инструктаж: «Безопасные каникулы»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-вочасов
1	Создание отряда ЮИД. Оформление уголка по ПДД.	1
2	Наш населенный пункт	1
3	Мой маршрут безопасного движения в школу	1
4	Причины дорожно-транспортных происшествий.	1
5	Вводное тестирование Инструктаж: «Безопасные каникулы».	1
6	Конкурс литературных работ	1
7	Конкурс фоторабот	1
8	Муниципальный конкурс агитбригад по профилактике ДДТТ - 5 класс. 5 класс – Акция по ПДД	1
9	Назначение дорожной разметки.	1
10	Светофор. Сигналы светофора.	1
11	День памяти жертв дорожно-транспортных аварий.	1
12	Конкурс рисунков и комиксов «Безопасная дорога глазами ребенка».	1
13	Сигналы регулировщика- обучающее занятие	1
14	Дорожные знаки	1
15	Мастерская ЮИДД: «Изготовление дорожных знаков»	1
16	Инструктаж: «Правила поведения на зимних дорогах».	1
17	Выпуск газеты «Перекресток»: «Улицы, транспорт и мы»	1
18	Промежуточное тестирование	1

19	Подготовка к празднику.	1
20	Праздник: «Наши друзья -дорожные знаки»	
21	Современный транспорт -зона повышенной опасности.	1
22	Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.	1
23	На железной дороге	1
24	Правила оказания первой медицинской помощи	1
25	Правила оказания первой медицинской помощи.	1
26	КВН	1
27		
28	Устройство велосипеда	1
29	Вожделение велосипеда	1
30	Акция «Дорожная азбука для взрослых!»	1
31-32	Конкурсное соревнование «Безопасное колесо»	2
33	Итоговое тестирование	1
34	Итоги года. Инструктаж: «Безопасные каникулы»	1
	Итого	34 часа

о

Формы проведения внеурочной деятельности (формы проведения занятий) в соответствии с данной программой следующие:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск буклетов, разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ОГИБДД
- просмотр видеофильмов

Основными видами деятельности на занятиях являются:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по поселку с целью изучения программного материала.

Материал программы предполагает межпредметную связь с такими учебными предметами, как «Основы безопасной жизнедеятельности», «Технология».

Подведение итогов реализации рабочей программы осуществляется в следующих формах:

- участие в смотре-конкурсе агитбригад,
- участие в театрализации в сельском Доме культуры,
- участие в областном и районном конкурсе «Безопасное колесо»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список литературы для педагога

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

Список литературы для обучающихся

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/ Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.

Интернет - источники

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
Федеральный закон от 10.12.1995г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
Правила дорожного движения Российской Федерации (утверждены Постановлением Совета Министров- Правительства РФ от 23.10.1993г. № 1090 (с изменениями и дополнениями);
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001г. № 196 в редакции от 10.03.2009г.);
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008);
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41);
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242);
7. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. № 09-3564);
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006г. № 06-1844);

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;
- персональный компьютер для учителя (ноутбук);
- программное обеспечение компьютера (PowerPoint, Photo- shop, Adobe Premiere, анимационная программа, интернет, онлайн-игра)

Наглядные пособия:

- коллекция презентаций по темам занятий;
- коллекция презентаций с работами обучающихся;
- электронные образовательные ресурсы по темам занятий

Занятия могут проводиться в компьютерном классе, в библиотеке, в зависимости от темы занятия и от создания необходимых условий для организации обучения.

Оборудование, материалы, инструменты, необходимые для занятий:

- компьютер с экраном и проектором;
- плакаты по ПДД;
- билеты по ПДД, страхованию, медицине.
- рисунки ребят с конкурсов по ПДД.
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений
- программа по изучению правил дорожного движения в школе 1-9 кл.
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах.
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах.