МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Поволжское управление

ГБОУ ООШ пос. Самарский

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Председатель Управляющего совета	Директор
_____	_____	_____
Кудинова Т.Н.	Воеводина Л.В.	Сайгушева Е.А.
Протокол №1	Протокол № 1	Приказ 201-од
от «28» августа 2025 г.	от «28»августа 2025 г.	от «28» августа 2025 г.

ЭП

О=ГБОУ ООШ пос.Самарский, CN=Сайгушева Е_А_, E=saiguschewa@yandex.ru 0088e86ef4851946b4

Программа

по внеурочной деятельности
« Школа сопровождения по русскому языку»
для 9 класса
направление: общекультурное

п.Самарский,2025г.

Пояснительная записка

Компетентностный подход к обучению русскому языку требует формирования коммуникативной, языковой и культурологической компетенции. Коммуникативная компетенция предусматривает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениям и и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся. Это потребовало усиления практической направленности преподавания русского языка.

Курс внеурочной деятельности для 9 класса общекультурного направления —Школа сопровождения по русскому языку - даёт возможность каждому ученику реализовать свои возможности и коммуникативные способности.

Систематизировать знания школьников, соединить деятельность по закреплению практических навыков грамотного письма и речевому развитию позволяет работа с текстом как основной дидактической единицей.

Занятия сопровождаются дидактическими материалами – текстами из произведений русской литературы. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учѐтом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. Выполняя конкретные задания, школьники учатся анализировать текст. Система заданий для анализа включает вопросы по орфографии и пунктуации, при ответе на которые ученик использует знания, полу ченные на уроках русского языка и литературы. Задания предусматривают систематизацию имеющихся знаний, их переосмысление, а также углубление материала. Преимущество этого вида работы с текстом заключается в том, что при комплексном анализе текста школьник учится наблюдать за словом, за мыслью автора, а научившись осмысленно читать чужой текст и комментировать авторские приемы, развивает навыки создания своих текстов.

Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволит не только совершенствовать важнейшие речевые умения, сформировать навыки комплексного анализа и осознанного чтения текстов разных стилей, но и научиться находить авторскую позицию и комментировать ее.

Цель курса:
углубить и систематизировать знания о языке и речи, развивать у учащихся коммуникативную, лингвистическую и нравственную компетенции.

Задачи курса:
- углубить знания о фонетических, лексических, морфологических и синтаксических средствах выразительности русского языка;
- развивать навыки владения основными нормами русского литературного языка; обучить многоаспектному комплексному анализу текста;
- совершенствовать умения читать, понимать и анализировать содержание текста, определять авторскую позицию;
- формировать умения создавать собственный текст;
- совершенствовать умения создавать устное и письменное высказывание в форме рассуждения на основе прочитанного текста.

Общая характеристика курса

Рабочая программа курса «Школы сопровождения по русскому языку»для обучающихся 9 класса составлена на основе ФГОС, Примерной программы по русскому языку, направленного на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самоусовершенствовании.

Речевая культура - один из компонентов общей культуры человека, его интеллекта.

Как и другие слагаемые культуры, она прививается, воспитывается и требует постоянного совершенствования. Культура речи - особый раздел науки о языке, главным результатом изучения которого должно быть умение говорить и писать правильно; она органически включает в себя все элементы, способствующие точной, ясной и эмоциональной передаче мысли.

Изучение данного курса даёт возможность максимально успешно сформировать функционально- грамотную личность. Реализация программы данного курса способствует приобретению обучающимися навыков культуры общения, обогащению словарного запаса, овладению нормами русского литературного языка, развитию познавательного интереса к предмету «Русский язык», развитию самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений, активизации навыков ораторского искусства.

Основная цель курса состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой знаний и умений по русскому языку; в повышении уровня коммуникативной компетенции обучающихся; идейно-нравственных, культурных и этических принципов, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Текст как речевое произведение. Признаки текста. Индуктивное и дедуктивное построение текста. Способы связи предложений в тексте —5час.

2. Тема и основная мысль текста. Тема и микротемы. Главная мысль и ключевые слова —5час.
3. Стили текста. Основные признаки и жанры публицистического и художественного стилей речи—6час.
4. Типы речи как основные способы отражения действительности: в статике -описание; в динамике –повествование; в причинно-следственных связях —рассуждение —6 час.
5. Формулировка проблемы исходного текста. Комментарий одной из проблем текста —6час.
6. Способы и приемы выражения в тексте авторской позиции. Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции —6 час.
7. Лексические и синтаксические средства выражения авторской позиции —6 час.
8. Точность и выразительность речи. Функциональная характеристика языковых средств выразительности —6 час.
9. Лексические нормы русского литературного языка —6 час.
10. Трудные случаи орфографии —6 час.
11. Синтаксические и пунктуационные нормы русского литературного языка —6часа.
12. Итоговая зачетная работа. Комплексный анализ текста -2 час
13. Презентация творческих работ-2 часа

Тематическое планирование

№п/п	Содержание занятия	Кол-во часов	Вид занятия	УУД
1-5	Текст как речевое произведение. Признаки текста. Способы связи предложений в тексте.	5	Практическая и исследовательская деятельность	Деление текста на абзацы. Средства связи между предложениями, между абзацами.
6-10	Тема и основная мысль текста. Тема и микротемы. Главная мысль и ключевые слова.	5	Лекция с элементами практической деятельности.	Анализ текстов. Устные и письменные высказывания о теме и проблеме текста.
11-16	Стили текста. Основные признаки и жанры публицистического и художественного стилей речи.	6	Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности	Анализ текстов, выявление их стилевых особенностей
17-22	Типы речи как основные способы отражения действительности: в статике -описание; в динамике – повествование; в причинно-следственных связях -рассуждение.	6	Лекция с элементами практической деятельности.	Слушание лекции учителя, ее запись. Анализ текстов.
23-28	Формулировка проблемы исходного текста. Комментарий одной из проблем текста.	6	Практикум	Анализ текстов: определение и формулирование основной проблемы текста, комментарий проблем.

29-34	Способы и приемы выражения в тексте авторской позиции. Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции.	6	Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности.	Анализ текстов: выявление авторской позиции в тексте.
35-40	Лексические и синтаксические средства выражения авторской позиции.	6	Лекция с элементами практической деятельности.	Подбор лексических и синтаксических средств, раскрывающих позицию автора.
41-46	Точность и выразительность речи. Функциональная характеристика языковых средств выразительности.	6	Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности.	Употребление основных языковых средств выразительности в текстах разных стилей. Анализ текстов.
47-52	Лексические нормы русского литературного языка.	6	Лекция с элементами практической деятельности.	Работа со словарями синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпическим словарем. Определение роли частей речи в тексте.
53-58	Трудные случаи орфографии	6	Практикум	Повторение основных орфографических правил. Исправление искаженного текста.
59-64	Синтаксические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	6	Лекция с элементами практической деятельности.	Выбор падежа и предлога. Согласование сказуемого с подлежащим. Моделирование простых и сложных предложений. Конструирование предложений с обособленными членами. Использование инверсии в текстах разных стилей.
65-66	Итоговая зачетная работа. Комплексный анализ текста.	2	Практикум.	Создание своего текста.
67-68	Презентация творческих работ	2		