

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области**

**Поволжское управление**

**ГБОУ ООШ пос. Самарский**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

Кудинова Т.Н.

Протокол №1

от «28» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Председатель  
Управляющего совета**

Воеводина Л.В.

Протокол № 1

от «28»августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

Сайгушева Е.А.

Приказ 201-од

от «28» августа 2025 г.



О=ГБОУ ООШ  
пос.Самарский,  
CN=Сайгушева Е\_А\_,  
E=saiguschewa@yandex.ru  
0088e86ef4851946b4  
2022-10-09 20:17:57

**Программа**

***по внеурочной деятельности  
объединения «В мире книг»  
для учащихся 1-4 классов  
направление: общеинтеллектуальное***

## Содержание

|                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка.....                                                                                                  | 3  |
| Цели.....                                                                                                                   | 3  |
| Задачи.....                                                                                                                 | 3  |
| Содержание курса внеурочной деятельности «В мире книг».....                                                                 | 5  |
| 1 класс (Первый год обучения).....                                                                                          | 5  |
| Модуль 1. «Здравствуй, книга» 10ч.....                                                                                      | 5  |
| Модуль 2. «Книги о детях и для детей» 10 ч.....                                                                             | 5  |
| Модуль 3. «Мир книг» 13 ч.....                                                                                              | 5  |
| 2 класс (Второй год обучения).....                                                                                          | 6  |
| Модуль 1. «Здравствуй, книга» 10ч.....                                                                                      | 6  |
| Модуль 2. «Книги о детях и для детей» 10 ч.....                                                                             | 7  |
| Модуль 3. «Мир книг» 14 ч.....                                                                                              | 7  |
| 3 класс (Третий год обучения).....                                                                                          | 7  |
| Модуль 1. «Здравствуй, книга» 9ч.....                                                                                       | 7  |
| Модуль 2. «Книги о детях и для детей» 12 ч.....                                                                             | 8  |
| Модуль 3. «Мир книг» 13 ч.....                                                                                              | 8  |
| 4 класс (Четвёртый год обучения).....                                                                                       | 9  |
| Модуль 1. «Здравствуй, книга» 10ч.....                                                                                      | 9  |
| Модуль 2. «Книги о детях и для детей» 10 ч.....                                                                             | 9  |
| Модуль 3. «Мир книг» 14 ч.....                                                                                              | 10 |
| Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире книг» на<br>уровне начального общего образования..... | 10 |
| Личностные результаты.....                                                                                                  | 10 |
| Метапредметные и предметные результаты.....                                                                                 | 11 |
| Тематическое планирование.....                                                                                              | 13 |
| 1 класс (Первый год обучения).....                                                                                          | 13 |
| 2 класс (Второй год обучения).....                                                                                          | 16 |
| 3 класс (Третий год обучения).....                                                                                          | 18 |
| 4 класс (Четвёртый год обучения).....                                                                                       | 20 |

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «В мире книг» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.) и с учётом примерной рабочей программы начального общего образования «Литературное чтение» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

### **Цели :**

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

### **Задачи:**

- научить ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- формировать умение формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- научить характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- овладеть правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- познакомить со структурными элементами библиотеки: абонемент, читальный зал;
- научить пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги, заполнять каталожную карточку;
- учить собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- формировать умение выполнять поисковую работу по проекту, презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- познакомить с детскими газетами и журналами, учить находить нужную информацию в газетах и журналах;
- научить пользоваться электронными газетами и журналами.
- научить писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- научить пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- формировать умение систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Преимуществом занятий в кружке с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации факультативных занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т.д.

Содержание занятий создает условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На факультативных занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

**Сроки освоения.** Программа рассчитана на 4 года с проведением занятий 1 раз в неделю в каждом классе. В первом классе – 33 занятия, во 2-4 классах по 34 часа. Всего 135 часов.

Программа внеурочной деятельности построена на модульном принципе представления содержания по годам обучения. Программа включает в себя относительно самостоятельные части образовательной программы — модули, позволяющие увеличить её гибкость и вариативность, организовать образовательный процесс, подстраиваясь под интересы и способности обучающихся.

Модульный принцип построения учебного материала допускает вариативный подход к очередности изучения модулей и принципам компоновки учебных тем в каждом классе. Предполагается также возможность реализации одного или нескольких модулей по выбору участников образовательного процесса, при этом увеличивается количество часов, отведённых на практическую работу. Взаимосвязанное содержание тематических модулей позволяет объединять, исключать, перекомпоновывать их наполнение в зависимости от объёма и видов практической деятельности, поэтому содержание одного или нескольких модулей логически встраивается в содержание других модулей, что является необходимым условием достижения цели данной программы.

Содержание программы внеурочной деятельности по литературному чтению тесно связано с основным образованием и является его логическим продолжением, неотъемлемой частью системы обучения, созданной в образовательной организации.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности применяется сетевая, электронная форма обучения, используются дистанционные образовательные технологии. В содержании программы есть задания, которые даны на основе компьютерных средств изображения, и задания на восприятие произведений изобразительного искусства. Для этого используются возможности как самого образовательного учреждения (компьютерный класс, актовый зал, библиотека), так и учреждения дополнительного образования и культуры.

Формы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- художественно-творческая практика;
- творческие занятия;
- творческий проект;
- выставка-конкурс;
- квест;
- мастер-класс;
- экскурсии;
- виртуальные путешествия и др.

Основным видом деятельности на занятиях литературного чтения является практическая деятельность (индивидуальная, в парах и творческих группах, коллективная), поэтому в программе максимальное количество времени отводится для чтения как формы освоения.

Материал программы предполагаем межпредметную связь с такими учебными предметами, как «Литература», «Музыка», «Русский язык».

Подведение итогов реализации примерной программы осуществляется в следующих формах:

чтение наизусть: внутри параллели, класса, общешкольные (в медийном или реальном формате), районные, городские и т.д.; (от общешкольных до всероссийских и международных);

Данная программа создана с учётом рабочей программы воспитания. Творчество, литературной деятельность — важнейшие средства решения проблем воспитания современных школьников. В литературном чтении сконцентрировано духовное богатство человечества, творческий опыт личности, поэтому искусство способствует формированию

понимания таких ценностей, как Родина, человек и природа, семья и дружба, культура и красота. Литературное чтение, своеобразие его языка, содержание, социальная функция и способ отражения действительности — это возможность воспитательного воздействия на обучающегося, условие для проявления им творческих способностей, развития его личности.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «В мире книг»**

Содержание программы внеурочной деятельности распределено и структурно представлено модулями (тематическими линиями) для каждого класса (по годам обучения).

### **1 класс (Первый год обучения)**

#### **Модуль 1. «Здравствуй, книга» 10ч.**

**Вводное занятие:** Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.

**Содержание:** Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?». Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник). Структура книги, справочный аппарат книги. Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев). Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.). Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

**Виды деятельности:** Правила поведения в библиотеке. Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание). Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг. Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги. Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».

#### **Модуль 2. «Книги о детях и для детей» 10 ч.**

**Вводное занятие:** Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

**Содержание:** Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй. Структура книги-сборника. В. Сутеев — автор и художник-оформитель. Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

**Виды деятельности:** Игра «По страницам сказок В. Сутеева». Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах. Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах). Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения).

#### **Модуль 3. «Мир книг» 13 ч.**

**Вводное занятие:** Герои книг Е. Чарушина.

**Содержание:** Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники. Книги Е. Чарушина для детей. Книги-сборники произведений современных детских писателей. Детские журналы «Мурзилка», «Понимашка». Произведения детских писателей на страницах журналов. Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги. Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова. Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка». Парад героев сказок. Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Книги-сборники о животных. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая. Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» (работа в группах).

**Виды деятельности:** Слушание и чтение отдельных историй. Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги. Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Литературная игра «Послушай и назови». Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?». Игра «Диалоги героев». Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлю», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов. Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах. Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

## **2 класс (Второй год обучения)**

### **Модуль 1. «Здравствуй, книга» 10ч.**

**Вводное занятие:** Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

**Содержание:** Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей. Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсик» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

**Виды деятельности:** Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги. Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

## **Модуль 2. «Книги о детях и для детей» 10 ч.**

**Вводное занятие:** Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

**Содержание:** Книги-сборники малых жанров фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.). Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

**Виды деятельности:** Конкурс «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах). Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

## **Модуль 3. «Мир книг» 14 ч.**

**Вводное занятие:** Книги сказок народов мира. Выставка.

**Содержание:** Сборники сказок. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталогная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов. Книги о семье, маме, детях. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга. Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки. Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

**Виды деятельности:** Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Поисковая работа. Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть. Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья». Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

## **3 класс (Третий год обучения)**

### **Модуль 1. «Здравствуй, книга» 9ч.**

**Вводное занятие:** Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

**Содержание:** Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне». Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А.

Платонов «Умная внучка». Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Библия. Детская библия (разные издания). Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка.

**Виды деятельности:** Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы». Рассматривание и сравнение книг. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого. Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

## **Модуль 2. «Книги о детях и для детей» 12 ч.**

**Вводное занятие:** Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

**Содержание:** Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Слушание стихотворений, обмен мнениями. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление). Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей». Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге. Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных». Художники-оформители книг о животных.

**Виды деятельности:** Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Проект «Расскажи о любимом писателе». Сборники стихотворений о родной природе. Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга. Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах). Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

## **Модуль 3. «Мир книг» 13 ч.**

**Вводное занятие:** Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

**Содержание:** Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг. Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты: «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталогная карточка. Справочная литература. Энциклопедии для детей.

**Виды деятельности:** Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном». Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти». Создание классной газеты или журнала (работа в группах). Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?»

## 4 класс (Четвёртый год обучения)

### Модуль 1. «Здравствуй, книга» 10ч.

**Вводное занятие:** Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме.

**Содержание:** Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг. Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого. Первая печатная книга на Руси. Первпечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын». Сборники произведений фольклора. Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля». Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море». Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии). Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д.

**Виды деятельности:** Экскурсия в типографию или книжный магазин. Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами. Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках». Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг. Выставка книг. Работа с системным каталогом. Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

### Модуль 2. «Книги о детях и для детей» 10 ч.

**Вводное занятие:** Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина.

**Содержание:** Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок. Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок». Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»). Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность). Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника. Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов». Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг. Фантастика и приключения. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова.

**Виды деятельности:** Экскурсия в детскую библиотеку. Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами. Поиск книг по каталогу, составление списка. Читальный зал. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

### Модуль 3. «Мир книг» 14 ч.

**Вводное занятие:** Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

**Содержание:** «Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях. Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы. Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове». Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке. Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона». Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Литературная игра «Тайны учебной книги» Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

**Виды деятельности:** Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине». Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире книг» на уровне начального общего образования

#### Личностные результаты

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов в области патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, экологического и трудового воспитания.

*Патриотическое воспитание* осуществляется через уважение и ценностное отношение к своей Родине — России, через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве.

*Гражданское воспитание* осуществляется через формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества, через коллективную творческую работу, которая создаёт условие для разных форм художественно-творческой деятельности и способствует пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности, развитию чувства личной причастности к жизни общества.

*Духовно-нравственное воспитание* является стержнем художественного развития обучающегося. Творческие задания направлены на развитие внутреннего мира, воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы и помогают обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознанию себя как личности и члена общества.

*Эстетическое воспитание* осуществляется через формирование представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком, через формирование отношения к окружающим людям (стремление к их пониманию), через отношение к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию, через развитие навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности.

*Экологическое воспитание* происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, а также через восприятие её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

*Трудовое воспитание* осуществляется в процессе собственной художественно-творческой деятельности по освоению художественных материалов, в процессе достижения результата и удовлетворения от создания реального, практического продукта.

### **Метапредметные и предметные результаты**

В результате освоения программы кружка «В мире книг» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать свое суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Формы аттестации воспитанников: инсценирование, творческие отчёты, соревнования, работа с библиотечным каталогом, проектная деятельность и т.

К концу 1 класса ученик научится:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;

- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

## 2 класс

К концу 2 класса ученик научится:

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

## 3 класс

К концу 3 класса ученик научится:

- работать с книгой-сборником басен И. Крылова;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
  - готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.

## 4 класс

К концу 4 класса ученик научится:

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- различать виды и типы книг;
- писать отзыв о книге, пользуясь ее справочным аппаратом;
- знать структуру книги и ее элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;

- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- выполнять роль библиотекаря -выдавать книги и заполнять формуляры;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации ( выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т.д.);
- работать с детскими журналами и газетами.

### Тематическое планирование

#### 1 класс (Первый год обучения)

| №<br>п/п                     | Модуль и темы                                                                                                                                                                                                                                          | Количество часов |          |       |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                        | Теория           | Практика | Всего |
| Модуль 1. Здравствуй, книга! |                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                | 8        | 10    |
| 1                            | Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде.                                | 1                |          | 1     |
| 2                            | Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде | 1                |          | 1     |
| 3                            | Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде                       |                  | 1        | 1     |
| 4                            | Книги о Родине и природе. Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.                                                                                                                                                              |                  | 1        | 1     |
| 5                            | Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. Сравнить книгу-сборник с книгой-произведением                                                                                                                                                      |                  | 1        | 1     |
| 6                            | Книги-сборники писателей-классиков о детях. Сравнить книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре. Инсценирование эпизодов книг.                                                                 |                  | 1        | 1     |
| 7                            | Книги современных писателей о детях. Сравнить книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре.                                                                                                      |                  | 1        | 1     |
| 8                            | Выставка книг. Слушание и рассматривание одной из книг. Художники-иллюстраторы. Участвовать в беседе о прочитанной книге; выражать своё мнение; работать в паре.                                                                                       |                  | 1        | 1     |
| 9                            | Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки». Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему.                                                                                |                  | 1        | 1     |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |           |           |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|
| 10                                           | Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку». Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах.                                                                                                                      |          | 1         | 1         |
| <b>Модуль 2. «Книги о детях и для детей»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> | <b>8</b>  | <b>10</b> |
| 1                                            | Книги В. Сутеева. Структура книги-сборника. Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию.                                                                             | 1        |           | 1         |
| 2                                            | В.Сутеев – автор и оформитель книг для детей. Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию.                                                                           | 1        |           | 1         |
| 3                                            | Литературная игра «По страницам сказок В.Сутеева» Принимать участие в литературной игре; работать в парах.                                                                                                                                                         |          | 1         | 1         |
| 4                                            | Книги – сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.                                                                          |          | 1         | 1         |
| 5                                            | Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.                        |          | 1         | 1         |
| 6                                            | Конкурс «Герои народных сказок». Проектная деятельность (коллективная). Домики-сказки. Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. |          | 1         | 1         |
| 7                                            | Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге.                                                                                                                             |          | 1         | 1         |
| 8                                            | Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге; осознавать значимость чтения для личного развития                                                                  | .        | 1         | 1         |
| 9                                            | Творческая работа «Встреча с Буратино». Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты; участвовать в творческой работе.                                                                 |          | 1         | 1         |
| 10                                           | Книги С.Маршака. Выставка книг. Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге.                                                                                                           |          | 1         | 1         |
| <b>Модуль 3. «Мир книг»</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b> | <b>10</b> | <b>13</b> |
| 1                                            | Книги- сборники произведений К.Чуковского. Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге.                                                                                                | 1        |           | 1         |
| 2                                            | Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина.                                                                                                                                                                                                                 | 1        |           | 1         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------|
|    | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.                                                                                                                |   |   |           |
| 3  | Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях. Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению.                                                                                                                          | 1 |   | 1         |
| 4  | Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.                                  |   | 1 | 1         |
| 5  | В гостях у сказки. Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.                                                                                             |   | 1 | 1         |
| 6  | Стихотворения для детей. Книги-сборники. А.Барто. В.Берестов. С.Михалков. Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.                                      |   | 1 | 1         |
| 7  | Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Принимать участие в конкурсе чтецов; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.                                             |   | 1 | 1         |
| 8  | Дети – герои сказок. («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.) Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.                                |   | 1 | 1         |
| 9  | Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.) Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. |   | 1 | 1         |
| 10 | Дети – герои стихотворений. (А.Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.) Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.                |   | 1 | 1         |
| 11 | Книги В.Бианки. Г.Скребицкого. Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.                                                                                 |   | 1 | 1         |
| 12 | Книга Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». Пользоваться аппаратом книги.4 формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях.                                                                                         |   | 1 | 1         |
| 13 | По страницам любимых книг. Выставка книг. Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.                                                                                                                             |   | 1 | 1         |
|    | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                 |   |   | <b>33</b> |

## 2 класс (Второй год обучения)

| №<br>п/п                              | Модуль и темы                                                                                                                                                                                                                                                                               | Количество часов |          |       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Теория           | Практика | Всего |
| Модуль 1. Здравствуй, книга!          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                | 8        | 10    |
| 1                                     | Роль книги в жизни человека. Понять роль книги в жизни человека, роль художественной книги. Иллюстрации в книге и их роль.                                                                                                                                                                  | 1                |          | 1     |
| 2                                     | История создания книги. Первая печатная книга на Руси. Конкурс «Пословицы о книге и учении».                                                                                                                                                                                                | 1                |          | 1     |
| 3                                     | Структура книги (элементы книги). Оформлять рукописную книгу «Мы художники-оформители»                                                                                                                                                                                                      |                  | 1        | 1     |
| 4                                     | Экскурсия в библиотеку . Соблюдать правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельно читать выбранную книгу. Работа с каталожной картой.                                                                                                                                               |                  | 1        | 1     |
| 5                                     | Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталожная карточка.<br>Посетить библиотеку. Понять что такое библиотечный формуляр, алфавитный каталог, назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь». |                  | 1        | 1     |
| 6                                     | Выставка книг о детях. Структура книги. Посетить библиотеку, выставку книг детских писателей. «Дети — герои детских книг» Конкурс - кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.                       |                  | 1        | 1     |
| 7                                     | Книги В. Осеевой. Книга-сборник. Знакомиться с книгами-сборниками В. Осеевой. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.                                                                                                                                                         |                  | 1        | 1     |
| 8                                     | Книги Е. Пермяка. Титульный лист. Знакомиться с книгами Е. Пермяка. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.                                                                                                                                                                   |                  | 1        | 1     |
| 9                                     | Книги Н. Носова. Типы книг. Знакомиться с книгами Н. Носова. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.                                                                                                                                                                          |                  | 1        | 1     |
| 10                                    | Книги В. Драгунского. Аппарат книги. Знакомиться с книгами В. Драгунского Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.                                                                                                                                                             |                  | 1        | 1     |
| Модуль 2. «Книги о детях и для детей» |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                | 8        | 10    |
| 1                                     | Герои детских книг. Библиотечный стенд . Читальный зал. Читать произведения о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (работа в группах).                                                                                                     | 1                |          | 1     |
| 2                                     | Книги-сборники. Малые жанры фольклора. Узнать о книгах-сборниках малых жанров фольклора. Путешествовать по тропинкам фольклора                                                                                                                                                              | 1                |          | 1     |
| 3                                     | Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении». Узнать о значении                                                                                                                                                                                                  |                  | 1        | 1     |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |           |           |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|
|                             | пословицы, что такое тема пословиц                                                                                                                                                                                                                                               |          |           |           |
| 4                           | Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку». Знакомиться с загадками. Что такое тема загадок. Игра «Отгадай загадку».                                                                                                                                                       |          | 1         | 1         |
| 5                           | Скороговорки и чистоговорки. Конкурс скороговорок. «Чистоговорщики». . Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).                                                                                                                                               |          | 1         | 1         |
| 6                           | Книги с литературными (авторскими) сказками. Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Чтение выбранной книги.                                                                                                                                                     |          | 1         | 1         |
| 7                           | Писатели-сказочники. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде.                                                                                                                                                                                     |          | 1         | 1         |
| 8                           | Герои сказок. Викторина.                                                                                                                                                                                                                                                         | .        | 1         | 1         |
| 9                           | По страницам сказок Х.К. Андерсена. Обзор сказок Х.К. Андерсена. Выразительное чтение.                                                                                                                                                                                           |          | 1         | 1         |
| 10                          | Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок». Участвовать в творческой работе «Лукошко сказок» (проектная деятельность).                                                                                                                                                 |          | 1         | 1         |
| <b>Модуль 3. «Мир книг»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3</b> | <b>11</b> | <b>14</b> |
| 1                           | Книги о детях. Выставка книг. Знакомиться с книгами-сборниками о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.), книгами о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).                                                                            | 1        |           | 1         |
| 2                           | Герои книг В. Осеевой<br>Читать книги-сборники о детях и для детей В. Осеевой                                                                                                                                                                                                    | 1        |           | 1         |
| 3                           | Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях. Читать книги-сборники о детях и для детей Н. Носова                                                                                                                                                                | 1        |           | 1         |
| 4                           | Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы. Читать книги-сборники о детях и для детей С. Михалкова. Выразительное чтение.                                                                                                                                                |          | 1         | 1         |
| 5                           | Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители. Читать книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).                                                                                                                                               |          | 1         | 1         |
| 6                           | Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка. Читать книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).                                                                                                                                |          | 1         | 1         |
| 7                           | Книги-сборники сказок народов мира.<br>Переводчики, пересказчики обработчики народных сказок. Читать книги сказок народов мира.<br>Узнавать о переводчиках, пересказчиках и обработчиках сказок народов других стран.                                                            |          | 1         | 1         |
| 8                           | Народные сказки на страницах детских журналов. Читать сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.) Вести поисковую работу. Посетить читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов. |          | 1         | 1         |
| 9                           | Книги о семье. Составлять рукописную книгу «Семья». Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о                                                                                                                                      |          | 1         | 1         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |   |           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-----------|
|    | семье», «Стихотворения о семье Читать книги о семье, маме, детях. Знакомиться с жанрами произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные».                                                                                                                                                     |  |   |           |
| 10 | Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове». Составлять рукописную книгу «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки. Работать с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание. |  | 1 | 1         |
| 11 | Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Вести проектную деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).                                                                  |  | 1 | 1         |
| 12 | Творческая работа: комиксы и весёлые истории. Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформлять еженедельник «Летнее чтение» или «Дневник читателя».                                                                                                                                                     |  | 1 | 1         |
| 13 | Творческая работа: комиксы и весёлые истории                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | 1 | 1         |
| 14 | Итоговое занятие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 1 | 1         |
|    | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |   | <b>34</b> |

### 3 класс (Третий год обучения)

| №<br>п/п                     | Модуль и темы                                                                                                                                          | Количество часов |          |       |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-------|
|                              |                                                                                                                                                        | Теория           | Практика | Всего |
| Модуль 1. Здравствуй, книга! |                                                                                                                                                        | 2                | 7        | 9     |
| 1                            | Вводный инструктаж по технике безопасности. Былины, легенды, сказы. Познакомиться с книгами сборниками о былинных героях.                              | 1                |          | 1     |
| 2                            | Первые книги. Библия. Познакомиться с разными изданиями детской библии.                                                                                | 1                |          | 1     |
| 3                            | Летописи. Рукописные книги. Истрия книги. Первопчатник Иван Федоров. Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). |                  | 1        | 1     |
| 4                            | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.                                                                                             |                  | 1        | 1     |
| 5                            | Волшебный мир сказок. Разгадывание кроссворда «Волшебные предметы».                                                                                    |                  | 1        | 1     |
| 6                            | Сказки бытовые, волшебные, о животных. Уметь рассматривать и сравнивать книги.                                                                         |                  | 1        | 1     |
| 7                            | Сказки с загадками. Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.                                              |                  | 1        | 1     |

|                                              |                                                                                                                                     |          |           |           |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|
| 8                                            | История басни. Знать аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.                                           |          | 1         | 1         |
| 9                                            | Басни в прозаической форме.<br>Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков.                                                       |          | 1         | 1         |
| <b>Модуль 2. «Книги о детях и для детей»</b> |                                                                                                                                     | <b>2</b> | <b>10</b> | <b>12</b> |
| 1                                            | Русские баснописцы. Герои басен. Инсценирование басен. Инсценировать басни (работа в группах).                                      | 1        |           | 1         |
| 2                                            | Родные поэты. Собирать информацию для библиографической справки об авторе.                                                          | 1        |           | 1         |
| 3                                            | Стихотворения Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета. Слушать стихотворения, обмениваться мнениями.                                        |          | 1         | 1         |
| 4                                            | Л. Н. Толстой для детей. Чтение произведений Л.Н. Толстого.. Выразительно чтение эпизодов.                                          |          | 1         | 1         |
| 5                                            | Л. Н. Толстой – обработчик русских народных сказок. Составлять таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).        |          | 1         | 1         |
| 6                                            | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.                                                                          |          | 1         | 1         |
| 7                                            | Произведения о животных. Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.                                            |          | 1         | 1         |
| 8                                            | Рассказы о животных А. Куприна. Работать с книгой Куприна «Ю-ю», писать отзыв о прочитанной книге.                                  | .        | 1         | 1         |
| 9                                            | Книга Дж. Лондона «Бурый волк». Писать отзыв о книге или героях книги.                                                              |          | 1         | 1         |
| 10                                           | Художники-иллюстраторы книг о животных. Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.                                  |          | 1         | 1         |
| 11                                           | Дети – герои книг. Читать и обсуждать книгу А.Гайдара «Тимур и его команда»                                                         |          | 1         | 1         |
| 12                                           | Произведения о детях. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения            |          | 1         | 1         |
| <b>Модуль 3. «Мир книг»</b>                  |                                                                                                                                     | <b>3</b> | <b>10</b> | <b>13</b> |
| 1                                            | Викторина. «Кто они, мои сверстники — герои книг?» Участвовать в литературной игре «Кто они, мои сверстники — герои книг?»          | 1        |           | 1         |
| 2                                            | Зарубежные писатели. Познакомиться с книгами зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон Томпсон, Дж. Чиарди).          | 1        |           | 1         |
| 3                                            | Библиографический справочник. Составлять библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). | 1        |           | 1         |
| 4                                            | Л. Воронкова «Девочка из города». Обсуждение прочитанной книги (беседа, дискуссии, споры).                                          |          | 1         | 1         |
| 5                                            | Книга В. Железникова «Девушка в военном». Уметь самостоятельно работать с новым произведением.                                      |          | 1         | 1         |
| 6                                            | Кто они – дети войны.                                                                                                               |          | 1         | 1         |

|    |                                                                                                                                    |  |   |           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-----------|
|    | Выполнять творческую работу «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».                       |  |   |           |
| 7  | Что такое периодика. Рассматривать и читать детские газеты и журналы;                                                              |  | 1 | 1         |
| 8  | Детские газеты и журналы. Уметь находить нужную информацию в газетах и журналах;                                                   |  | 1 | 1         |
| 9  | Электронные периодические издания. Уметь пользоваться электронными газетами и журналами.                                           |  | 1 | 1         |
| 10 | Классная газета «Книгочей». Готовить материал для классной и школьной газеты;                                                      |  | 1 | 1         |
| 11 | Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге? Собрать информацию для проекта «История детской газеты и журнала»;                       |  | 1 | 1         |
| 12 | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.                                                                         |  | 1 | 1         |
| 13 | Литературная игра. «Кто они, мои сверстники — герои книг?» Участвовать в литературной игре «Кто они, мои сверстники — герои книг?» |  | 1 | 1         |
|    | <b>Всего</b>                                                                                                                       |  |   | <b>34</b> |

#### 4 класс (Четвёртый год обучения)

| №<br>п/п                     | Модуль и темы                                                                                                                                                                                                                                 | Количество часов |          |       |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                               | Теория           | Практика | Всего |
| Модуль 1. Здравствуй, книга! |                                                                                                                                                                                                                                               | 2                | 8        | 10    |
| 1                            | Вводный инструктаж по технике безопасности. Былины, былинчики. Былинные богатыри. Познакомиться с книгами сборниками о былинных героях.                                                                                                       | 1                |          | 1     |
| 2                            | Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси. Сообщения: «Иване Федоров-первопечатнике», «Библиотека Ярослава Мудрого»                                                                                                | 1                |          | 1     |
| 3                            | Библия. Библейские предания. Познакомиться с разными изданиями детской библии.                                                                                                                                                                |                  | 1        | 1     |
| 4                            | Творческая работа: история книги. Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).                                                                                                                           |                  | 1        | 1     |
| 5                            | Героические песни о героях России. Песня-слава. Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.                                                                                                         |                  | 1        | 1     |
| 6                            | Книга-сборник С.Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах».Справочный материал о Суворове. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения Уметь рассматривать и сравнивать книги. |                  | 1        | 1     |
| 7                            | Русь великая в произведениях фольклора.                                                                                                                                                                                                       |                  |          | 1     |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |           |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------|
|                                              | Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.                                                                                                                                                                                                                                           |          | 1        |           |
| 8                                            | День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.<br>Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.                                                                                                                                            |          | 1        | 1         |
| 9                                            | Мифы народов мира. Книги- сборники.<br>Знать аппарат книги-сборника: титульный лист, аннотация, оглавление. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения                                                                                                                  |          | 1        | 1         |
| 10                                           | Мифологические герои. Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения                                                                                                                  |          | 1        | 1         |
| <b>Модуль 2. «Книги о детях и для детей»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | <b>8</b> | <b>10</b> |
| 1                                            | Мир сказок: сказки народные и авторские.<br>Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.<br>Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения                                                                                         | 1        |          | 1         |
| 2                                            | Книги со сказками русских писателей- классиков. Сказка П.Ершова «Конек-Горбунок»<br>Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения                                                    | 1        |          | 1         |
| 3                                            | Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С.Пушкина.<br>Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения<br>Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию. |          | 1        | 1         |
| 4                                            | Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочнике.<br>Собирать информацию для библиографической справки об авторе. Работать с каталогом, составлять выставки книг.                                                                                                                |          | 1        | 1         |
| 5                                            | Книги. Элементы книги. Справочный аппарат книги.<br>Собирать информацию для библиографической справки об авторе.                                                                                                                                                                                                                |          | 1        | 1         |
| 6                                            | Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.<br>Собирать информацию для библиографической справки об авторе.                                                                                                                                                                         |          | 1        | 1         |
| 7                                            | Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.<br>Собирать информацию для библиографической справки об авторе.                                                                                                                                                                                                                     |          | 1        | 1         |
| 8                                            | Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы»                                                                                                                                                                                                                                                          | .        | 1        | 1         |

|                             |                                                                                                                                                                                                             |          |           |           |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|
|                             | Выполнять поисковую работу по проекту                                                                                                                                                                       |          |           |           |
| 9                           | Дети-герои книг писателей 20 века.<br>Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения                                                                    |          | 1         | 1         |
| 10                          | Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.<br>Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. Писать отзыв о книге или героях книги.  |          | 1         | 1         |
| <b>Модуль 3. «Мир книг»</b> |                                                                                                                                                                                                             | <b>3</b> | <b>11</b> | <b>14</b> |
| 1                           | Хранители слов- словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». Уметь работать со словарем, пользуясь алгоритмом учебных действий.                                                                | 1        |           | 1         |
| 2                           | Справочники и словари. Детская энциклопедия.<br>Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.                                                                                             | 1        |           | 1         |
| 3                           | Игра «100 вопросов Почемучек»-практическая работа со справочной литературой. Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.<br>Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.  | 1        |           | 1         |
| 4                           | Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе.<br>Структура книги.<br>Слушать стихотворения, обмениваться мнениями.                                                                                       |          | 1         | 1         |
| 5                           | Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, И. Никитина, С.Есенина, Н.Рубцова.<br>Слушать стихотворения, обмениваться мнениями.                                                    |          | 1         | 1         |
| 6                           | Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе»<br>Слушать стихотворения, обмениваться мнениями                                                                                                            |          | 1         | 1         |
| 7                           | Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.<br>Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения                                                          |          | 1         | 1         |
| 8                           | Встреча с корреспондентом местной газеты.<br>Участвовать в беседе, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения                                                                                 |          | 1         | 1         |
| 9                           | Творческая работа: очерк о своей школе, о своем городе или любимой книге. Обсуждение прочитанной книги (беседа, дискуссии, споры).                                                                          |          | 1         | 1         |
| 10                          | Книги о детях войны. Е.Ильина «Четвертая высота»<br>Уметь самостоятельно работать с новым произведением. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения |          | 1         | 1         |
| 11                          | Детские газеты и журналы.<br>Уметь находить нужную информацию в газетах и журналах;                                                                                                                         |          | 1         | 1         |
| 12                          | Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.<br>Рассматривать и читать детские газеты и журналы;                                                                        |          | 1         | 1         |

|    |                                                                                |  |   |           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--|---|-----------|
|    |                                                                                |  |   |           |
| 13 | Детские журналы.                                                               |  | 1 | 1         |
| 14 | Итоговый урок.<br>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои<br>достижения |  | 1 | 1         |
|    | <b>Всего</b>                                                                   |  |   | <b>34</b> |