

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Поволжское управление

ГБОУ ООШ пос. Самарский

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Кудинова Т.Н.
Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Председатель
управляющего совета**

Воеводина Л.В.
Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сайгушева Е.А.
Приказ № 211-од от «31»
августа 2023 г.

Программа

***по внеурочной деятельности
объединения «Английский клуб»
для учащихся 2 класса
направление: ученье с увлечением***

Составил: учитель английского языка,
Воеводина Татьяна Юрьевна

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Английский клуб» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.) и с учётом примерной рабочей программы начального общего образования «Английский язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

Цель программы - создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи программы:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Место курса в учебном плане. Сроки освоения программы: 1 год. Курс рассчитан по 2 часа в неделю, всего 68 ч. Программа внеурочной деятельности построена на модульном принципе представления содержания по годам обучения. Программа включает в себя относительно самостоятельные части образовательной программы — модули, позволяющие увеличить её гибкость и вариативность, организовать образовательный процесс, подстраиваясь под интересы и способности обучающихся.

Модульный принцип построения учебного материала допускает вариативный подход к очередности изучения модулей и принципам компоновки учебных тем в каждом классе. Предполагается также возможность реализации одного или нескольких модулей

по выбору участников образовательного процесса, при этом увеличивается количество часов, отведённых на практическую работу.

Взаимосвязанное содержание тематических модулей позволяет объединять, исключать, перекомпоновывать их наполнение в зависимости от объёма и видов практической деятельности, поэтому содержание одного или нескольких модулей логически встраивается в содержание других модулей, что является необходимым условием достижения цели данной программы. Например, модуль «Семья» и модуль «Игрушки» интегрируются с таким модулем, как «Игры».

Содержание программы внеурочной деятельности по английскому языку тесно связано с основным образованием и является его логическим продолжением, неотъемлемой частью системы обучения, созданной в образовательной организации.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности применяется сетевая, электронная форма обучения, используются дистанционные образовательные технологии. В содержании программы есть задания, которые даны на основе компьютерных средств изображения, и задания на восприятие иноязычной речи. Для этого используются возможности как самого образовательного учреждения (компьютерный класс, актовый зал, библиотека), так и учреждения дополнительного образования и культуры.

Данная программа создана с учётом рабочей программы воспитания.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Английский клуб».

Личностные результаты

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов в области патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, экологического и трудового воспитания.

Патриотическое воспитание осуществляется через уважение и ценностное отношение к своей Родине — России, через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве.

Гражданское воспитание осуществляется через формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества, через коллективную творческую работу, которая создаёт условие для разных форм художественно-творческой деятельности и способствует пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности, развитию чувства личной причастности к жизни общества.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося. Творческие задания направлены на развитие внутреннего мира, воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы и помогают обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознанию себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание осуществляется через формирование представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком, через формирование отношения к окружающим людям (стремление к их пониманию), через отношение к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию, через развитие навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, а также через восприятие её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе собственной художественно-творческой деятельности по освоению художественных материалов, в процессе достижения результата и удовлетворения от создания реального, практического продукта.

Метапредметные результаты

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогэтикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I. научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол *can*.

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;

II. получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные глаголы);

Социокультурная осведомленность

I. научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание курса внеурочной деятельности «Английский клуб» 2 класс

Модуль 1 «Hello».

Вводное занятие. Знакомство с тематикой занятий. Языковой материал. Аудирование. Говорение.

Содержание модуля.

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10.
Языковой материал	I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her
Грамматический материал	Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связки: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where.
Познавательный/ страноведческий аспект	Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и

	мальчиков. Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги.
Наглядность/ оборудование	Куклы, карта мира, флаги России и Великобритании, изображения Винни-Пуха и Пятачка, презентация «Великобритания» для 1 класса.

Виды деятельности. Познавательная, игровая и проектная деятельность: упражнения на освоение лексических единиц. Развитие навыков аудирования: прослушивание и исполнение англоязычных песен, простых стихотворений. Интерактивные игры и задания. Знакомство с иноязычной культурой через мультфильмы и сказки на английском языке.

Форма организации. Игры «Угадай песню», «Hi, I am...». Песни по теме. Игра «Весёлый счет». Проект «I am...».

Модуль 2. «Семья».

Вводное занятие: знакомство с лексическими единицами по теме «Семья»

Речевой материал /предметное содержание речи	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него.
Языковой материал	ЛЕ: 22 Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five
Грамматический материал	Глагол have/has got , числительные 1-7, артикль a/an
Познавательный/ страноведческий аспект	Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности.
Наглядность/ оборудование	Куклы, картинки по теме «Семья», счётный материал, презентация «Лондон».

Виды деятельности. Познавательная, игровая и проектная деятельность: упражнения на освоение лексических единиц. Развитие навыков аудирования: прослушивание и исполнение англоязычных песен, простых стихотворений. Интерактивные игры и задания. Знакомство с иноязычной культурой через мультфильмы и сказки на английском языке.

Форма организации. Игры «Угадай песню», «My family». Песни по теме. Игра «Весёлый счет». Проект «My big happy family». Составление коллажа по теме «Семья».

Модуль 3. «Игры».

Вводное занятие: лексический материал по теме игр детей в Англии.

Речевой материал /предметное содержание речи	Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.
Языковой	ЛЕ: 55

материал	toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, number cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo grey, black, green, brown, yellow, white eight, nine, ten, many (how many) little, big, funny like, draw, play, jump, run, want, ride, let's too, and, with, it
Грамматический материал	Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it .
Познавательный/ страноведческий аспект	Любимые игрушки английских и американских детей. США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон. Микки-Маус – герой американских мультфильмов.
Наглядность/ оборудование	Разнообразные игрушки, фигурки животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «Игрушки», «США». Возможно посещение игровой комнаты (при её наличии в начальной школе).

Виды деятельности. Описание и демонстрация любимой игрушки. Познавательная, игровая и проектная деятельность: упражнения на освоение лексических единиц. Развитие навыков аудирования: прослушивание и исполнение англоязычных песен, простых стихотворений. Интерактивные игры и задания. Знакомство с иноязычной культурой через мультфильмы и сказки на английском языке.

Форма организации. Игры «Угадай песню», «My toys». Песни по теме. Игра «Весёлый счёт». Проект «My toys». Составление коллажа по теме «Toys». Выставка проектов по теме.

Модуль 4. «Расскажи мне сказку».

Вводное занятие: знакомство с английскими рассказами и сказками. Просмотр и обсуждение.

Речевой материал /предметное содержание речи	Любимые сказки российских детей и детей Великобритании. Отношение к разным играм и занятиям.
Языковой материал	ЛЕ: 25 Bike, scooter, park, merry-go-round, big wheel, game, playground, swing, children, they, we, boy, girl, board game, at home, piano, guitar, book Go, roller-skate, skip, do, watch television, read, sing, dance
Грамматический материал	Определенный артикль the . Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Местоимения we, they .
Познавательный/ страноведческий аспект	Сказки английских и американских детей: «Джек и бобовый стебель», О. Генри «Дары Волхвов» и др.
Наглядность/ оборудование	Презентация «Сказки», Мультфильмы на английском «Красная шапочка»

Виды деятельности. Описание любимого мультфильма. Познавательная, игровая и проектная деятельность: упражнения на освоение лексических единиц. Развитие навыков аудирования: прослушивание и исполнение англоязычных песен, простых стихотворений. Интерактивные игры и задания. Знакомство с иноязычной культурой через мультфильмы и сказки на английском языке.

Форма организации. Игры «Назови мультфильм», «My fairytales». Песни по теме. Игра «Весёлый счет». Проект «My fairytales». Составление коллажа по теме «Fairytale». Выставка проектов по теме.

Тематическое планирование

Тематическое планирование представлено по модулям, годам обучения и содержит примерную тематику.

№ п/п	Модуль и темы	Количество часов
	Модуль 1. «Семья»	17
1.	Приветствия: Hello! Hi! How do you do! Знакомство: I am...(Nick) Имена английских мальчиков и девочек. Звуки [h], [ou], [ai], [au], [d]; лексика (Hello! Hi! How do you do! I am...(Nick)) Игра «жмурки», «мячик». Разыгрывание диалога.	1
2.	Языки мира. Приветствия: Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! Звуки [m], [n], [t], [N], лексика (morning, afternoon, evening, night). Разыгрывание сценки, участие в играх.	1
3.	Англоговорящие страны. Приветствия. Знакомство. Are you...(Nick?) Слова: Yes. No. Звуки [j], [e], [s] Лексика: Are you...(Nick?) Yes. No. Игра «мячик». Работа в сети Интернет, участие в подвижных играх.	1
4.	Значение английского языка. Сказка про кошку. Звуки [f], [ai], [n], [h], [au], [j]; лексика (a cat, fine, a baby); работа с красками и цветными карандашами. Рисование животных красками, карандашами.	1
5.	Как дела? – How are you? Glad to see you! Диалог. Лексика a snake, a doctor; звуки [ʃ], [æ], [n], [k], [j], [u], [ai], [æm] фразы Glad to see you! How are you? I am fine! Thank you! Fine! Thanks! Игра «Что пропало?» по изученной лексике. Разыгрывание диалога. Участие в языковых играх, разыгрывание диалога.	1
6.	Приветствия. Сказка-тест про кошку. Who are you? Who are you? Игра «мячик» по изученной лексике. Работа в сети Интернет, участие в подвижных играх.	1

7.	Прямой счет до пяти. Звуки: [w], [t], [u:], [j], [r], [i:], [f], [ai], [v] лексика: One, two, three, four, five, a snake, a dog, a mouse. Игра Good buy Обратный счет от пяти. Участие в языковых играх, счет предметов.	1
8	Подделки «цифры». Художественное видение. Лексика: one, two, three, four, five, a frog, froggie – froggies, up, down, high, low. Звуки: [f], [ai], [v], [t], [w], [d], [j], [ou], [ei]. Разучивание гимнастики под рифмовку. Выполнение гимнастики под рифмовку, обратный счет от 5.	1
9	Счет по порядку от одного до семи. How old are you? I am six (seven). Лексика «One, two, three, four, five, six, seven, Up, down, high, low» How old are you? I am six (seven). Работа в режиме он-лайн (Интернет). Счёт до семи. Работа в сети Интернет, участие в подвижных играх.	1
10	Игры с Микки –Маусом. Повторение речевого и языкового материала. Песня «How old are you?» Участие в языковых и подвижных играх, счет предметов.	1
11	Моя родина. I am from... Звуки: [j], [r] Лексика: Russia, America. I am from... Игра «Угадайка». Участие в языковых и подвижных играх.	1
12	Родина английского языка Великобритания. Звук: [ei] Лексика: Great Britain, Africa. Участие в языковых и подвижных играх. Презентация «Великобритания» для 1 класса.	1
13	Where are you from? Звуки: [w], [z] Лексика: Where are you from? Песня «Where are you from?» Участие в языковых и подвижных играх.	1
14	Игры с Незнайкой. Повторение речевого и языкового материала. Игра-хоровод «Where are you from?» Игра «Ромашка». Участие в языковых и подвижных играх.	1
15	Кукольный театр. Представление артистов. He/She. Звуки: [j], [h], [I:]. Лексика: He is... She is... Стихотворение «Red and blue». Участие в языковых и подвижных играх.	1
16	Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги. Where is he/she from? How old is he/she? -Who is he/she? Лексика: Where is he/she from? He is... She is... How old is he/she? -Who is he/she? Участие в диалогах.	1
17	Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги. Where is he/she from? How old is he/she? -Who is he/she? Лексика: Where is he/she from? He is... She is...	1

	How old is he/she?-Who is he/she? Участие в диалогах.	
Модуль 2. «Семья»		16
1	My name is... What is your name? Лексика: My name is... What is your name?	1
2	Паровозик из Ромашково.. Игры. Песня «What is your name?» Участие в языковых и подвижных играх.	1
3	What is his/her name? Разучивание стихотворений. Звуки: [P] , [w] Лексика: What is his/her name? Стихотворение « Why do you cry, Willy?». Участие в языковых и подвижных играх.	1
4	В гостях у Незнайки. Знакомство с жителями Цветочного города. Повторение речевого и языкового материала. Участие в языковых и подвижных играх.	1
5	My family. Моя семья : mother, father Познакомьтесь с моими близкими. Лексика: a mother, a father, , Местоимение who в сложном предложении. Лексика: mother, father I've got a...	1
6	Портрет моей семьи. Лексика:a grandmother, a grandfather. Составление семейного дерева, работа с фотографиями.	1
7	Как дела? – How are you? Фразы (How are you? Fine ! I am fine!). Работа с цветными карандашами.	1
8	Have you got a..? Поделки «Моя семья». Лексика:a sister, brother. He/She is fine. Участие в языковых и подвижных играх.	1
9	Письмо из Великобритании. Повторение речевых образцов. Стихотворение «Name». Участие в языковых и подвижных играх.	1
10	Has he (she) got a... Лондон и его основные достопримечательности. Лексика: aunt, uncle. Has he (she) got a... Игра «Переводчик» Песня «АВС». Презентация «Лондон».	1
11	He/She has a... Family, I love... Стихотворение «Моя семья». Работа карандашами и красками. Рисунок «Моя семья»	1
12	Рассказ о своей семье. Лексика : son, daughter. Участие в языковых и подвижных играх..	1
13	Путешествие по сказкам. Лексика : I haven't got a... He/she hasn't got a... Участие в языковых и подвижных играх.	1
14	Мои друзья. Лексика:friend Игра «Отгадай сказочного персонажа» Песня «Clap, clap, clap your hands». Работа карандашами и красками. Рисунок «Мой друг»	1
15	Конкурс загадок «Семейка». Повторение речевых образцов и лексических единиц. Участие в языковых и	1

	подвижных играх.	
16	Вежливое поведение англичан. Повторение речевого и языкового материала. Песня «How is Your Mother?» Участие в языковых и подвижных играх.	1
Модуль 3. «Игры»		23
1	Коллаж «Моя семья». Лексика по теме семья. Творческая работа.	1
2	Названия игрушек, животных. Рисунок питомца . Лексика :doll, teddy bear, toy. I've got He has got. Участие в языковых и подвижных играх.	1
3	Множественное число существительных How many ... have you (has he/she) got? Лексика: ship, train. How many ... have you (has he/she) got? Игра «Назови цифру». Считалочка «Раз картошка, два картошка». Участие в языковых и подвижных играх.	1
4	Игры с игрушками. Лексика: ball, like, and. I like... Стихотворение «Toys». Работа карандашами и красками. Рисунок «Моя любимая игрушка».	1
5	Волшебная коробочка. Повторение речевого и языкового материала. Выполнение зарядки под рифмовку. Участие в языковых играх.	1
6	Счёт до 10. Лексика: eight, nine, ten, many. How many ... have you (has he/she) got? Игра «Подбери рифму» Стихотворение «Привет, Пам!». Участие в языковых и подвижных играх.	1
7	Волшебный мешочек Микки-Мауса. Лексика: car, plane. What toys have you got? Игра «Волшебный мешочек Микки-Мауса». Участие в языковых и подвижных играх.	1
8	Мои игрушки. Лексика: frog, dolphin, penguin, dog. Стихотворение «У меня есть дельфин». Игра «Расскажи о своих игрушках». Выполнение зарядки под рифмовку. Участие в языковых играх.	1
9	Глаголы движения. Лексика: draw, play, with. I like to play with. Игра «Движения».	1
10	Давайте поиграем. США – вторая англоговорящая страна. Лексика: let s, jump, run. Стихотворение «Давайте поиграем». Презентация «США».	1
11	Ребята и зверята. Лексика: cat, kitten, puppy. Песня «What Have You Got?».	1
12	Любимые игрушки английских и американских детей. Повторение языкового и речевого материала. Игра «Круг». Презентация «Игрушки».	1
13	Телефон. Счёт 1-10. Лексика: lego, robot, computer. My telephone number is...	1

	Стихотворение «It is a Frog». Участие в языковых и подвижных играх.	
14	Загадываем игрушки. Микки-Маус герой американских мультфильмов. Лексика: It's a ... -Is it a ..? Просмотр мультфильма «Микки – Маус».	1
15	Сказка про мышей в доме. Лексика: mouse, house. Стихотворение «Cat and mouse». Инсценирование стихотворения.	1
16	Весёлая бурёнка. Лексика: horse, cow, zoo. It's not a ... Игра «Рассели животных». Участие в языковых и подвижных играх.	1
17	Большой-маленький. Лексика: little, big. It's a big (little) ... Игра «It's a big (little) ...»	1
18	Цвета - 10 названий. Сказка про осьминога.	1
19	Игра «Подбери рифму» лексика: green, yellow, red, blue, pink, brown, orange, grey, white, black, funny fellow, up, down, a neck, dirty. What colour is (are) your (his, her) ..?	1
20	Работа с красками. Написание «цветового» диктанта, разыгрывание сказки, участие в языковых играх	1
21	Игра «Подбери рифму» лексика: green, yellow, red, blue, pink, brown, orange, grey, white, black, funny fellow, up, down, a neck, dirty.	1
22	Игра «Подбери рифму» лексика: green, yellow, red, blue, pink, brown, orange, grey. What colour is (are) your (his, her) ..?	1
23	Игра «Подбери рифму» лексика: green, yellow, red, blue, pink, brown, orange, grey, white, black, funny fellow, up, down.	1
Модуль 4. «Расскажи мне сказку»		12
1	Игра в зоопарк. Лексика: ride, pony, camel. I want (to be) ... -To ride a horse (a pony, a camel). Игра «Светофорчики». Участие в игре.	1
2	Мы поём песни и рассказываем стихи о животных. Лексика по теме: «Животные». Пение песни.	1
3	Катаемся на велосипеде. Лексика: scooter, to ride a bike. Песня «Старый Макдональд». Практические задания.	1
4	Весёлая карусель. Лексика: go, park, merry-go-round, swing. Артикли: a, the. Практические задания	1
5	Любимые игры и занятия российских детей. Игра в жмурки. Лексика: to play seesaw/marbles; Песня про качели. Презентация «Игры в России».	1
6	Любимые игры и занятия английских и американских детей. Лексика: game, hide-and-see, leapfrog. What game(s) do you like to play? Презентация «Игры в Англии и США».	1

7	Где мы любим играть? Your hobby. Лексика: roller skate, play-ground. Where do you like to play? (on the play-ground)- Yes/No, I (we, they) do/don't. Разгадывание кроссворда, участие в языковых играх.	1
8	Мы играем на музыкальных инструментах. Лексика: guitar, piano, drum Children, they, we Do you like to... Участие в языковых и подвижных играх. Исполнение песенок.	1
9	Играем в рифмы. Повторение языкового материала. Участие в языковых играх.	1
10	Сдача творческих работ. Сказка.	1
11	Сдача творческих работ. Проект.	1
12	Сдача творческих работ. Выставка.	1
	Итого:	68 часов.

Форма проведения занятий

Формы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- художественно-творческая практика;
- творческие занятия;
- творческий проект;
- выставка-конкурс;
- квест;
- мастер-класс;
- экскурсии;
- виртуальные путешествия и др.

Основным видом деятельности на занятиях английского языка является творческая деятельность (индивидуальная, в парах и группах, коллективная), поэтому в программе максимальное количество времени отводится для творческой практики как формы освоения коммуникативной компетенции.

Материал программы предполагаем межпредметную связь с такими учебными предметами, как «Литература», «Музыка», «Информатика».

Подведение итогов реализации примерной программы осуществляется в следующих формах:

- выставки: внутри параллели, класса, общешкольные (в медийном или реальном формате),
- защиты проектов.

Учебно-методическое обеспечение курса

Возможные технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;
- персональный компьютер для учителя (ноутбук);

Наглядные пособия:

- коллекция презентаций по темам занятий;
- коллекция презентаций с работами обучающихся;
- электронные образовательные ресурсы по темам занятий и др.

Занятия могут проводиться в компьютерном классе, актовом зале, библиотеке в зависимости от темы занятия и от создания необходимых условий для организации обучения.

