

Министерство образования Самарской области

Поволжское управление

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

основная общеобразовательная школа пос.Самарский

муниципального района Волжский Самарской области

(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

Протокол №1 от 27.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ ООШ пос.Самарский

_____ Е.А.Сайгушева

Приказ № 191-од от 27.08.2024г.

АДАптированная рабочая программа

по учебному предмету

геометрия 8 класс

на 2024-2025 учебный

Ф.И.О. разработчика: Иванова Татьяна Сергеевна

Должность: учитель математики

Категория: первая

Содержание адаптированной рабочей программы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты освоения программы

- общая характеристика предмета, цели и задачи обучения геометрии, а также особенности построения курса
- требования к уровню подготовки

3. Система оценки достижений

- Формы текущего контроля знаний, умений, навыков

II. Содержательный раздел

1. Методические рекомендации по реализации программы

2. Основные направления коррекционной работы при изучении курса геометрии

3. Тематическое планирование

III. Организационный раздел

1. Организационно-педагогические условия реализации АОП по геометрии

2. Система специальных условий реализации

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по геометрии для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики.

Данная рабочая программа опирается на **нормативно-правовые документы**:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" в части п. III «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).
- Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Математика 7 – 9 классы;
- Геометрия. 7—9 классы: учебник для общеобразовательных организаций / А.А.В.Погорелов.- М.: Просвещение, 2016
- Адаптированную основную образовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в ГБОУ ООШ пос.Самарский.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития(ЗПР)

При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) геометрии ставятся те же задачи, что и в общеобразовательном классе.

Целью изучения предмета « Геометрия» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

- формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, развитие умения применять математику в реальной жизни;
- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки;
- формирование коммуникативной компетенции.

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

- интеллектуальное развитие учащихся (интеллектуальная восприимчивость, способность к усвоению новой информации, подвижность и гибкость, независимость мышления);
- воспитание культуры личности, отношения к математике, как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; извлекать и преобразовывать необходимую информацию из различных источников, включая СМИ и Интернет).

Особенности развития детей указанной категории обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ

В 8 в классе в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития (основание - заключение ПМПК). Изучение школьного курса «Геометрия» представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей. Отставание детей в классе проявляется в целом или локально в отдельных функциях. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы у них недостаточно. У детей отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния, что приводит к затруднениям усвоения школьных норм и школьной адаптации в целом. Знания непрочны, недолговечны. Чаще запоминают механически, не пытаясь осмыслить. Дети работают по образцу. Им необходимы упражнения с комментированием, частое повторение задания, индивидуальная помощь учителя. Работоспособность низкая. Обучающиеся быстро утомляются, часто отвлекаются. Им необходима смена видов деятельности, минутки релаксации, физ. паузы, постоянное поддержание

интереса(похвала, использование наглядности, игровых форм работы), повышение мотивации. Для обучающегося характерна бедность словарного запаса и недостаточный уровень развития устной связной речи.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающийся смог опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающийся получает только общие представления. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

Поэтому при составлении рабочей программы по геометрии для 8 класса были использованы следующие рекомендации: повторяются и систематизируются сведения:

- об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура; измерение углов; углы, вписанные в окружность; ломаная; построение некоторых правильных многоугольников; понятие площади; площади: прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции) как важнейших математических;
- о работе с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), о применении математической терминологии и символики.

2. Планируемые результаты освоения программы

Общая характеристика предмета, цели и задачи обучения математике, а также особенности построения курса

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Содержание математического образования в основной школе формируется на основе фундаментального ядра школьного математического образования, которое складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, алгебра, геометрия, элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Метапредметные образовательные функции определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Математика является основой развития логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая активность, являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение основами культуры устной и письменной речи. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии в общении и сотрудничестве со сверстниками, быть готовыми к саморазвитию, самообразованию.

Основные содержательные линии

В соответствии с данными видами компетенций выделяются основные содержательные линии: начальные понятия и теоремы геометрии, треугольник, четырехугольник, окружность и круг, измерение геометрических величин, понятие о площади плоских фигур, векторы, геометрические преобразования.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами освоения обучающимся программы по геометрии являются:

- ясность, точность, грамотность в изложении своей мысли в устной и письменной речи, понимание смысла поставленной задачи;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- контроль процесса и результата учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Ученик получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Предметные результаты обучающегося по геометрии выражаются в следующем:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Ученик научится:

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

Создание графических объектов

ученик научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать графические объекты произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Коммуникация и социальное взаимодействие

ученик научится:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Ученик получит возможность участвовать в форумах в социальных образовательных сетях, работать в группе над сообщением.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Ученик получит возможность научиться: - самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Ученик научится:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Ученик получит возможность научиться:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Предметные результаты

обучающегося основной школы по геометрии выражаются в следующем:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Ученик получит возможность научиться:

- работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию);
- грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- развить способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимся основной школы программы по геометрии являются:

Результаты освоения предмета «Геометрия»:

- иметь первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- понимать и использовать математические средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

Метапредметными результатами изучения курса « Геометрия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- передать содержание в развёрнутом или сжатом виде, делают предположения об информации, нужной для решения задачи;
- владеть общим приемом решения задач;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;
- записывать выводы в виде правил;
 - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
 - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

3. Система оценки достижений

Настоящие критерии разработаны в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Утверждённым Постановлением Правительства РФ от 10.03.1997 №288 с изменениями от 10.03.2000 №212.

Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы обучающихся осуществляется контроль устных и письменных работ по учебным предметам по изменённой шкале оценивания. В вышеуказанных документах рекомендуется не применять при оценивании знаний обучающихся отметку «2», так как это влияет на мотивацию в изучении данного предмета, а так же является преодолением негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, совершенствование учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, повышением их работоспособности, активизацией познавательной деятельности.

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по математике. В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания. Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам: 1) устного опроса; 2) текущих и итоговых письменных работ, 3) тестов.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

На уроках математики проверяются:

- 1) знание математических формул;
- 2) навыки вычислений;
- 3) навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин;
- 4) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по геометрии. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: 1) полнота и правильность ответа; обоснованность, самостоятельность; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценивание устного ответа:

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, точно используя математическую терминологию и символику в определенной математической последовательности; 2) показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; 3) продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; 4) правильно выполнил рисунки, графики, чертежи, соответствующие ответу.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- 2) допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и

продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);

- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- 3) ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- 4) при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Допускает ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Письменная проверка знаний, умений и навыков

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- 1) незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- 2) неправильный выбор действий, операций;
- 3) неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- 4) пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- 5) несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- 6) несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- 1) неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- 2) ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- 3) отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Вычислительные навыки

Оценка «5» – без ошибок;
Оценка «4» - 1-2 ошибки и 1-2 недочета;
Оценка «3» - 3-4 ошибки и 1-2 недочета;
Оценка «2» - 5 и более ошибок.

Задачи

«5» - без ошибок;
«4» - 1-2 ошибки;
«3» - 1-2 ошибки и 3-4 недочета;
«2» - 3 и более ошибок.

Комбинированная работа

«5» – без ошибок;
«4» - 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;
«3» - 3-4 ошибки и 3-4 недочета;
«2» - 5 и более ошибок.

Оценивание работы по объему и правильности выполнения

«5» - учащийся выполнил 4 задания (до заданий с *);
«4» - учащийся выполнил задачу и 1 задание из остальных предложенных, либо допущено 1 - 3 ошибки;
«3» - учащийся выполнил задачу и приступил к выполнению какого-либо еще задания или если есть положительная динамика по сравнению с предыдущей контрольной работой, либо допущено 4 - 6 ошибок;
«2» - допущено 7 и более ошибок.

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур:

«5» – без ошибок;
«4» - 1-2 ошибки;
«3» - 3 ошибки;
«2» - 4 и более ошибок.

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

- «5» - 91 – 100 %;
- «4» - 71 – 90 %;
- «3» - 51 – 70 %;
- «2»- менее 51 %.

Выведение итоговых отметок

За учебный триместр и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по математике: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (- работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики, развить способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью). Поэтому итоговая отметка не может быть положительной, если на протяжении триместра (года) большинство контрольных работ, тестов оценивались баллом «2» и «1» с учетом работы над ошибками.

Формы промежуточной и итоговой аттестации по геометрии в 8 классе следующие:

Формы контроля:

- контрольная работа;
- индивидуальная работа (карточки-задания);
- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- самостоятельная работа;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка знаний;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по учебнику, справочным пособиям).

Формы промежуточной аттестации

- контрольная работа;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- тестовая работа.

II. Содержательный раздел

1. Методические рекомендации по реализации программы

Главная задача, которая должна быть решена при обучении геометрии в 8 классе, состоит в том, чтобы процессы освоения конкретных математических знаний, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования, органично сочетались с интенсивным развитием интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Специфика программы заключается в том, что на данном этапе начинается изучение подобия фигур; решения треугольников; многоугольников; площадей фигур; элементов стереометрии.

Формирование умений, связанных с адекватным восприятием материала, следует значительно активизировать в 8 классе. Это объясняется и возможностями программного материала. В этой связи важно осмысление требований к уровню подготовки учащихся, поскольку общие положения государственного стандарта обязывают учителя ознакомить обучающихся со всеми жанрами письменных работ.

В основу АОП по геометрии для детей с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода предоставляет обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Содержание уроков для учащихся с ЗПР направлено на развитие ученика. При планировании и проведении уроков особое внимание уделяется предметно-практической деятельности. На уроках используются различные виды практической деятельности.

Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем, алгоритмов, таблиц. Создается возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля. При работе с каждым типом упражнений, заданий, целью является: добиться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переход к другому типу заданий. Часть занятий проводится в игровой форме. Этим поддерживается постоянный интерес к урокам.

При проведении игр и упражнений исключается ситуация неудач. Реакция на ошибки проявляется в форме помощи.

Коррекционно-развивающие упражнения должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

При реализации программы используются следующие формы обучения:

- урок изучения нового материала;
- урок проверки и коррекции знаний;
- урок контроля знаний и умений;
- комбинированный урок;
- урок-практикум;
- урок-игра.

Методы обучения:

- частично-поисковый (подбор материала);
- практические – упражнения;
 - методы изложения новых знаний;
 - методы повторения, закрепления знаний;
 - методы применения знаний;
 - методы контроля.

Работа с детьми с ЗПР происходит дифференцированно с применением следующих методических приемов:

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- перемена видов деятельности;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- упрощенные задания на дом;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использование упрощенных упражнений;
- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
- разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился;
- оценка переделанных работ;
- использование системы оценок достижений учащихся на их личном примере.

2. Коррекционно - развивающая работа с данной категорией учеников проводится по следующим направлениям:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

5. Развитие речи, овладение техникой речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

3. Тематическое планирование Тематическое распределение количества часов в 8 классе

По Программе по геометрии для общеобразовательных учреждений Геометрия. 7—9 классы: учебник для общеобразовательных организаций / А.А.В.Погорелов.- М.: Просвещение, 2016, допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ; на изучение предмета «геометрия» отводится 2 учебных часа в неделю, итого 68 часов в год.

Согласно примерному учебному плану ГБОУ ООШ пос. Самарский на 2019 – 2020 учебный год на изучение данного предмета в 8 классе отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов в год, в том числе для проведения контрольных и практических работ:

Предметы математического цикла	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Геометрия	2	20	22	26	68

Вид работы	Геометрия				
	I	триместр			год
		II	III		
Контрольные работы	1	2	4		7
Практические работы	в течение года				

Календарно-тематическое планирование, геометрия, 8 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Требования к уровню подготовки учащихся		Код элемента содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки выпускников (КПУ)	Дата
		Предметные результаты				
		Основная группа	Обучающиеся с ОВЗ			
Тема 1. Четырехугольники (20 часов)						
<p>Характеристика видов деятельности: Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p>Учебные универсальные действия:</p> <p>личностные: Проявлять интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий; осуществлять выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментировать и оценивать свой выбор; осваивать культуру работы с учебником, поиска информации;</p> <p>познавательные: обрабатывать информацию и передавать ее устным, графическим, письменным и символическими способами; владеть смысловым чтением; представлять информацию в разных формах (текст, графика, символы);</p> <p>регулятивные: Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя; самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении учебной задачи; исследовать ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>коммуникативные: Приводить аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами; отстаивать свою точку зрения, подтверждать фактами; своевременно оказывать необходимую взаимопомощь сверстникам; сотрудничать с одноклассниками при решении задач.</p>						
1	Повторение материала 7 класса	<p>Знать теоретический материал, изученный в курсе геометрии 7 класса.</p> <p>Уметь решать задачи, применяя теоретический материал за 7 класс</p>				
2	Определение четырехугольника	<p>Знать, какая фигура называется четырехугольником, как обозначается четырехугольник.</p> <p>Уметь изображать четырехугольники; показывать соседние и противоположные стороны и вершины; вычислять периметр</p>		7.3.1, 7.3.2, 7.3.5	1.3, 5.1,5.2	

3	Параллелограмм	Знать: определение параллелограмма Уметь: характеризовать, различать, находить на рисунке и изображать параллелограмм и его элементы (стороны, вершины, диагонали высоты)	7.3.1, 7.3.2,7.3.5	1.3, 5.1,5.2	
4	Свойство диагоналей параллелограмма	Уметь формулировать теорему, обратную теореме о свойствах диагоналей параллелограмма; Знать доказательство теоремы по составленному плану	7.3.1, 7.3.2, 7.3.5	1.3, 5.1,5.2	
5	Свойство противоположных сторон и углов параллелограмма	Уметь формулировать теорему о равенстве противоположных сторон и углов параллелограмма; воспроизводить доказательство теоремы по составленному плану; Знать признак параллелограмма (по двум сторонам); выполнять чертежи по условию задачи; применять изученное свойство при решении задач	7.3.1, 7.3.2, 7.3.5	1.3, 5.1,5.2	
6	Свойство противоположных сторон и углов параллелограмма		7.3.1, 7.3.2, 7.3.5	1.3, 5.1,5.2	
7	Прямоугольник	Знать определение прямоугольника. Уметь выбирать прямоугольник из множества различных четырехугольников; формулировать свойства прямоугольника, приводя доказательства соответствующих теорем; применять знания при решении задач	7.3.1, 7.3.2, 7.3.5	1.3, 5.1,5.2	
8	Прямоугольник		7.3.1, 7.3.2, 7.3.5	1.3, 5.1,5.2	
9	Ромб	Знать определение ромба. Уметь выбирать ромб из множества различных четырехугольников; формулировать свойства ромба, присущие всем параллелограммам; применять знания при решении задач	7.3.1, 7.3.2, 7.3.5	1.3, 5.1,5.2	
10	Квадрат	Знать определение квадрата. Уметь выбирать квадрат из множества различных четырехугольников; понимать, что квадрат (по определению) обладает всеми свойствами прямоугольника и ромба; формулировать свойства квадрата; применять знания при решении задач.	7.3.1, 7.3.2, 7.3.5	1.3, 5.1,5.2	
11	Квадрат		7.3.1, 7.3.2, 7.3.5	1.3, 5.1,5.2	
12	Контрольная работа № 1	Знать и использовать изученный теоретический материал.	7.3.1, 7.3.2,	1.3, 5.1,5.2	

		Уметь формулировать аргументы и выводы при решении задач	7.3.5		
13	Теорема Фалеса	Уметь формулировать теорему Фалеса (приводить две формулировки); Знать доказательство данной теоремы; делить данный отрезок на любое число равных частей	7.2.8	7.2	
14	Средняя линия треугольника	Знать определение средней линии треугольника. Уметь распознать среднюю линию треугольника; применять её свойства при решении задач	7.2.1	7.2	
15	Трапеция	Знать определения равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции; свойство углов в равнобокой трапеции.	7.3.3	7.3	
16	Трапеция		7.3.3	7.3	
17	Пропорциональные отрезки	Знать и понимать, что означает выражение «пропорциональные отрезки». Уметь воспроизводить доказательство теоремы по составленному плану; применять знания о средней линии трапеции при решении задач	7.1.4	7.1	
18	Построение четвертого пропорционального отрезка	Знать определения средней линии треугольника и средней линии трапеции. Уметь формулировать и приводить доказательства свойств средних линий фигур; выполнять чертежи по условию задачи; применять изученные теоретические сведения для нахождения средней линии треугольника, трапеции	7.1.4	7.1	
19	Систематизация и обобщение знаний	Уметь использовать знания о средней линии треугольника и трапеции при решении задач	7.3.3	7.3	
20	Контрольная работа № 2		7.1.4	7.1	

Тема 2. Теорема Пифагора (15 часов)

Характеристика видов деятельности: Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

Учебные универсальные действия:

личностные: Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания;

познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями; создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.

регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.

коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.

21	Косинус угла	Знать определение косинуса острого угла прямоугольного треугольника. Уметь формулировать и приводить доказательство теоремы о зависимости косинуса от градусной меры угла; вычислять косинус угла при решении конкретных задач; строить угол, зная его косинус.	7.2.10	7.2	
22	Теорема Пифагора		7.2.3	7.2	
23	Египетский треугольник,	Знать определение косинуса угла. Уметь формулировать и приводить доказательства теоремы Пифагора и её следствий; выполнять чертежи по условию задачи; применять изученные теоретические сведения для нахождения неизвестных элементов прямоугольного треугольника; строить угол, зная его косинус	7.2.3	7.2	
24	Перпендикуляр и наклонная	Уметь определять перпендикуляр, наклонную и её проекцию; показывать на заданном чертеже; формулировать и приводить доказательство из теоремы Пифагора; решать задачи по данной теме	7.1.4	7.1	
25	Неравенство треугольника	Знать теорему (неравенство треугольника) и следствие из неё. Уметь применять изученные теоретические сведения для решения конкретной задачи	7.2.5	7.2	
26	Неравенство треугольника		7.2.5	7.2	
27	Неравенство треугольника		7.2.5	7.2	
28	Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном	Знать определение синуса и тангенса угла; соотношения между сторонами и острыми углами	7.2.3	7.2	

	треугольнике	прямоугольного треугольника. Уметь решать задачи на вычисление элементов прямоугольного треугольника; выражать одну величину через другую; применять теорему Пифагора.			
29	Основные тригонометрические тождества	Уметь , зная одну из величин угла, находить две другие; применять изученные тригонометрические тождества при решении вычислительных задач	7.2.11	7.2	
30	Значения синуса, косинуса и тангенса и котангенса некоторых углов	Знать значения синуса, косинуса, тангенса углов в $0^\circ, 30^\circ, 45^\circ, 60^\circ, 90^\circ$. Уметь применять изученные теоретические сведения при решении вычислительных задач	7.2.11	7.2	
31	Изменение синуса, косинуса и тангенса при возрастании угла	Знать значения синуса, косинуса, тангенса углов в $0^\circ, 30^\circ, 45^\circ, 60^\circ, 90^\circ$.	7.2.10	7.2	
32	Изменение синуса, косинуса и тангенса при возрастании угла	Уметь применять изученные теоретические сведения при решении вычислительных задач	7.2.10	7.2	
33	Решение задач.	Знать и понимать теорему Пифагора; основные понятия тригонометрии; зависимость между тригонометрическими функциями. Уметь находить неизвестный элемент прямоугольного треугольника	7.2.11	7.2	
34	Систематизация и обобщение знаний.		7.2.10 7.2.5		
35	Контрольная работа № 3		7.2.3		

Тема 3. Декартовы координаты на плоскости (10 часов)

Характеристика видов деятельности: Формирования у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, самостоятельная работа из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

Учебные универсальные действия:

личностные: Формулирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию

познавательные: проводить анализ способов решения задач, создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.

регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем

принимать решение и делать выбор; продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.					
36	Определение декартовых координат, координаты середины отрезка	Знать , что называется координатной плоскостью; формулы координат середины отрезка. Уметь строить точки по заданным координатам; определять координаты конкретных точек; определять знаки точек в зависимости от того, в какой четверти она лежат; объяснять, какие абсциссы имеют точки оси ординат, какие ординаты имеют точки оси абсцисс; находить их и применять при нахождении координат середины отрезка.	6.2.1 6.2.2	6.2	
37	Расстояние между точками	Уметь выводить формулу расстояния между двумя точками на координатной плоскости; применять данную формулу при вычислении расстояния между точками с заданными координатами. Знать понятие «равноудалённость точек»	6.2.3	6.2	
38	Уравнение окружности	Уметь выводить уравнение окружности, решать задачи, используя данное уравнение; по заданному уравнению определять вид заданной геометрической фигуры, в случае окружности – определять координаты её центра и радиус	6.2.5	6.5	
39	Уравнение прямой, координаты точки пересечения прямых	Знать общее уравнение прямой. Уметь использовать уравнение прямой при решении задач; составлять уравнение прямой, зная координаты точек, через которые она проходит; зная уравнения двух прямых, находить координаты их точки пересечения	6.2.4	6.2	
40	Расположение прямой относительно системы координат	Знать , как расположена прямая относительно осей координат, если её уравнение имеет частный вид (при $a=0$ или $b=0$ или $c=0$). Уметь составлять уравнение прямой по заданным	6.2.1 6.2.2	6.2	
41	Угловой коэффициент в		6.2.1	6.2	

	уравнении прямой. График линейной функции.	условиям; понимать геометрический смысл углового коэффициента	6.2.2		
42	Пересечение прямой с окружностью	Знать , при каких условиях прямая и окружность пересекаются в двух точках, касаются, не пересекаются. Уметь применять знания при решении задач	7.4.1	7.4	
43	Определение синуса, косинуса и тангенса для любого угла от 0° до 180°	Уметь владеть формулами, определяющими синус, косинус и тангенс для любого угла от 0° до 180° ; по составленному плану доказывать теорему Знать доказанные в тереме формулы для решения задач	7.2.10	7.2	
44	Определение синуса, косинуса и тангенса для любого угла от 0° до 180°		7.2.10	7.2	
45	Контрольная работа №4		6.2.1 6.2.2 7.4.1 7.2.10	6.2 7.4 7.2	

Тема 4. Движение (9 часов)

Характеристика видов деятельности: Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнения теста из УМК, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

Учебные универсальные действия:

личностные: Формулирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию

познавательные: проводить анализ способов решения задач, создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.

регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.

46	Преобразование фигур. Свойства движения	Знать , что значит «преобразование фигуры». Уметь выполнять преобразования простейших фигур на плоскости.	7.1.6	7.1	
47	Симметрия относительно точки	Знать , какие точки называются симметричными относительно данной точки; какое преобразование	7.1.6	7.1	

		называется симметрией относительно данной точки. Уметь отличать центрально-симметричную фигуру; показать её центр симметрии.			
48	Симметрия относительно прямой.	Знать , какие точки называются симметричными относительно данной прямой; какое преобразование называется симметрией относительно данной прямой. Уметь отличать центрально-симметричную фигуру; показать её центр симметрии; приводить пример фигур, симметричных относительно прямой	7.1.6	7.1	
49	Поворот	Знать какое движение называется поворотом. Уметь выполнять преобразование простейших фигур при повороте	7.1.6	7.1	
50	Параллельный перенос и его свойства	Знать и понимать, какое преобразование называется переносом; какие полупрямые называются сонаправленными, противоположно направленными; определение равных фигур. Уметь формулировать и доказывать свойства параллельного переноса; формулировать и доказывать теорему существования и единственности параллельного переноса; выполнять параллельный перенос фигур на плоскости; доказывать равенство фигур, опираясь на изученный материал	7.1.3	7.1	
51	Существование и единственность параллельного переноса		7.1.3	7.1	
52	Сонаправленность полупрямых		7.1.3	7.1	
53	Равенство фигур		7.1.3	7.1	
54	Контрольная работа № 5	Знать и понимать изученный теоретический материал. Уметь строить образы простейших фигур при различных преобразованиях	7.1.6 7.1.3	7.1	

Тема 5. Векторы на плоскости (10 часов)

Характеристика видов деятельности: Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

Учебные универсальные действия:					
личностные: Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию; формирование устойчивой мотивации к изучению нового.					
познавательные: проводить анализ способов решения задач; создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; проводить анализ способов решения задач.					
регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.					
коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.					
55	Абсолютная величина и направление вектора. Равенство векторов	Знать определение вектора. Уметь изображать и обозначать векторы; показывать противоположно и сонаправленные вектора	7.6.2	7.6	
56	Координаты вектора	Знать определение вектора. Уметь изображать и обозначать векторы; показывать противоположно и сонаправленные вектора; откладывать вектор, равный данному, от любой точки плоскости	7.6.6	7.6	
57	Сложение векторов. Сложение сил	Знать определение суммы векторов; определение разности двух векторов. Уметь находить координаты суммы и разности двух векторов, заданных координатами; строить вектор-сумму двух векторов	7.6.3	7.6	
58	Умножение вектора на число	Знать определение произведения вектора на число; свойства умножения вектора на число; понимать, что значит «разложение вектора по двум неколлинеарным векторам». Уметь умножить вектор на число; формулировать и доказывать теорему о направлении вектора-произведения	7.6.3	7.6	
59	Умножение вектора на число		7.6.3	7.6	
60	Скалярное произведение векторов	Знать определение скалярного произведения векторов; как определяется угол между векторами; определение единичного вектора (орта), координатного вектора. Уметь формулировать и доказывать теорему о	7.6.7	7.6	
61	Скалярное произведение векторов		7.6.7	7.6	

		скалярном произведении векторов и следствие из неё; вычислять скалярное произведение; вычислять угол между векторами			
62	Систематизация и обобщение знаний	Знать и понимать изученный теоретический материал. Уметь изображать векторы, складывать и вычитать векторы, умножать векторы на число; находить скалярное произведение векторов, угол между векторами	7.6.3 7.6.7	7.6	
63	Контрольная работа № 5 «Векторы на плоскости»		7.6.2 7.6.6		
64	Решение задач	Знать и понимать изученный теоретический материал. Уметь изображать векторы, складывать и вычитать векторы, умножать векторы на число; находить скалярное произведение векторов, угол между векторами			
Повторение 4 ч.					
65	Умножение вектора на число	Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении различных упражнений	7.6.3	7.6	
66	Скалярное произведение векторов		7.6.7	7.6	
67	Систематизация и обобщение знаний		7.6.3 7.6.7	7.6	
68	Контрольная работа № 6		7.6.3 7.6.7	7.6	

Содержание учебного курса «Геометрия» (68 ч)

1. Четырехугольники (20 часов)

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Основная цель - изучить наиболее важные виды четырехугольников - параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

Доказательства большинства теорем данной темы и решения многих задач проводятся с помощью признаков равенства треугольников, поэтому полезно их повторить в начале изучения темы.

Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразование плоскости, а как свойства геометрических фигур, в частности четырехугольников.

2. Теорема Пифагора (15 часов)

Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Теорема Пифагора. Неравенство треугольника. Перпендикуляр и наклонная. Соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике. Значения синуса, косинуса и тангенса некоторых углов.

Основная цель – сформировать аппарат решения прямоугольных треугольников, необходимый для вычисления элементов геометрических фигур на плоскости и в пространстве.

3. Декартовы координаты на плоскости (10 часов)

Прямоугольная система координат на плоскости. координаты середины отрезка. Расстояние между точками. Уравнения прямой и окружности. Координаты точки пересечения прямых. График линейной функции. Пересечения прямой с окружностью. Синус, косинус и тангенс углов от 0° до 180° .

Основная цель – обобщить и систематизировать представления учащихся о декартовых координатах; развить умение применять алгебраический аппарат при решении геометрических задач.

4. Движение (9 часов)

Движение и его свойства. Симметрия относительно точки и прямой. Поворот. Параллельный перенос и его свойства. Понятие о равенстве фигур.

Основная цель – ознакомить учащихся с примерами геометрических преобразований.

5. Векторы на плоскости (10 часов)

Вектор. Абсолютная величина и направление вектора. Равенство векторов. Координаты вектора. Сложение векторов и его свойства. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами.

Основная цель – познакомить учащихся с элементами векторной алгебры и их применением для решения геометрических задач;

сформировать умение производить операции над векторами.

6. Повторение. Решение задач (4 часа)

Четырехугольники. Площадь. Подобные треугольники. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

Окружность.

Основная цель - систематизировать знания, полученные учащимися за курс геометрии 8 класса, вспомнить алгоритмы решения основных геометрических задач по каждой теме, выделить общие методы и приемы решения геометрических задач по темам всего курса, указав в них стандартные элементы, продемонстрировать технику решения как простых, так и относительно сложных задач.

III. Организационный раздел

1. Организационно-педагогические условия реализации АОП по геометрии

Психолого-педагогическое обеспечение.

- Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях.

2. Программно-методическое обеспечение.

Использование в процессе деятельности:

- коррекционно - развивающих программ;
- диагностического и коррекционно-развивающего инструментария в условиях массовой школы

3. Кадровое обеспечение:

- осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

- привлечение педагога- психолога, учителя-логопеда, медицинских работников.
- обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Материально- техническое обеспечение:

- создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения:
- оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

5. Информационное обеспечение:

- создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий.

2. Система специальных условий реализации

Для реализации рабочей программы по геометрии создана необходимая **материально-техническая база**. Кабинет математики оснащен оборудованием, которое соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Геометрия»

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Имеется в наличии
1	Учебно-методические материалы: - УМК по предмету - Дидактические и раздаточные материалы по предмету	ДК ДК
2	Слайды по содержанию учебного предмета: - Слайды по разным разделам курса математики	Д
3	Оборудование (мебель): - Доска ученическая - Стол для учителя - Стол ученический - Стул для учителя - Стул ученический	1 1 Треб.кол-во 1 Треб.кол-во

	- Шкаф книжный	3
4	Технические средства обучения Компьютер	1

Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая система символических обозначений:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Геометрия. 7—9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А.В.Погорелов.- М.: Просвещение, 2016	Геометрия. 7—9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А.В.Погорелов.- М.: Просвещение, 2016
Геометрия 9 класс: рабочая тетрадь. Ю. П. Дудницын. - М.: Просвещение, 2004	Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Математика 7 – 9 классы
Г.Г.Левитас Карточки для коррекции знаний по геометрии для 8-9 классов- М.: "Илекса" 2003	Контрольные работы по геометрии для 7- 9 кл. общеобразовательных учреждений: кн. для учителя / Ю. П. Дудницын.- М.: Просвещение, 2006
Под редакцией И.В.Ященко. ОГЭ .Типовые тестовые задания. М.: "Экзамен " 2019.	Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития.
	Адаптированную основную образовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в ГБОУ ООШ пос.Самарский.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru
2. Федеральный центр тестирования www.rustest.ru
3. Сайт Александра Ларина <http://alexlarin.net/>