

Министерство образования и науки Самарской области  
Поволжское управление  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос.Самарский  
муниципального района Волжский Самарской области  
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО

Протокол №1 от 17 августа 2022

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

ГБОУ ООШ пос.Самарский

«17» 08 2022г. № 131-од

**АДАптированная рабочая программа**

по учебному предмету

Русский язык 9 класс

на 2022-2023 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Фещенко Лариса Валериевна

Должность: учитель русского языка и литературы

Категория: высшая

## Содержание адаптированной рабочей программы

### I. Целевой раздел

#### 1. Пояснительная записка

#### 2. Планируемые результаты освоения программы

- общая характеристика предмета, цели и задачи обучения русскому языку, а также особенности построения курса

- требования к уровню подготовки

#### 3. Система оценки достижений

- Формы текущего контроля знаний, умений, навыков

### II. Содержательный раздел

#### 1. Методические рекомендации по реализации программы

#### 2. Основные направления коррекционной работы при изучении курса русского языка

#### 3. Тематическое планирование

### III. Организационный раздел

#### 1. Организационно-педагогические условия реализации АОП по русскому языку

#### 2. Система специальных условий реализации

### 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Данная рабочая программа опирается на **нормативно-правовые документы**:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" в части п. III «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).
- Адаптированную основную образовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в ГБОУ ООШ пос.Самарский
- Авторскую Рабочую программу по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение,2019г
- Учебный план ГБОУ ООШ пос.Самарский на 2022-2023 учебный год  
Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего завершённой предметной линии «Русский язык. 5-9 классы», рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022– 2023 учебный год и содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:
- Учебник для ОУ «Русский язык, 9 класс».Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А.Д., Александрова О.М.. М., «Просвещение»,2019г.

**Адаптированная рабочая программа** рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития( ЗПР).

При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) русскому языку ставятся те же задачи, что и в общеобразовательном классе.

**Целью** изучения предмета «Русский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке;
- формирование коммуникативной компетенции.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Особенности развития детей указанной категории обуславливают **дополнительные коррекционные задачи**, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ**

В 9 в классе в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития (основание - заключение ПМПК). Изучение школьного курса «Русский язык» представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей.

Отставание детей в классе проявляется в целом или локально в отдельных функциях. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы у них недостаточно. У детей отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния, что приводит к затруднениям усвоения школьных норм и школьной адаптации в целом. Знания непрочны, недолговечны. Чаще запоминают механически, не пытаясь осмыслить. Дети работают по образцу. Им необходимы упражнения с комментированием, частое повторение задания, индивидуальная помощь учителя. Работоспособность низкая. Обучающиеся быстро утомляются, часто отвлекаются. Им необходима смена видов деятельности, минутки релаксации, физ. паузы, постоянное поддержание интереса (похвала, использование наглядности, игровых форм работы, повышение мотивации). Для обоих обучающихся характерна бедность словарного запаса и недостаточный уровень развития устной связной речи.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

Поэтому при составлении рабочей программы по русскому языку для 9 класса были использованы следующие рекомендации: повторяются и систематизируются сведения о словосочетании, предложении и его структуре, главных и второстепенных членах предложения.

### **2. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Общая характеристика предмета, цели и задачи обучения русскому языку, а также особенности построения курса**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В основе содержания обучения предмета «Русский язык» лежит овладение учащимися следующими **видами компетенций**: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

### **Основные содержательные линии**

В соответствии с данными видами компетенций выделяются основные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

### **Результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

**Ученик научится:**

- 1) пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

*Ученик получит возможность научиться:*

*- расширить объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

**Ученик научится:**

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

*Ученик получит возможность научиться:*

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование в ходе обсуждений

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

**Ученик научится:**

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность

*Ученик получит возможность научиться:*

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства

- использовать догадку, озарение, интуицию

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

### **Стратегия смыслового чтения и работа с текстом**

**Ученик научится:**

- откликаться на содержание текста;

- интерпретировать текст;

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления

*Ученик получит возможность научиться:*

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

#### **Предметные результаты:**

**Ученик научится:**

- выявлять признаки сложного предложения; значения союзов и простых предложений в составе сложного;
- находить средства связи простых предложений в составе сложного;
- определять значения сложносочиненных предложений, значения придаточных предложений в сложноподчиненных, значения бессоюзных сложных предложений;
- расставлять знаки препинания в сложных предложениях разных видов;
- писать подробное и сжатое изложение, рецензия на книгу, аннотация;

*Ученик получит возможность научиться:*

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

#### **Планируемые результаты обучения:**

Выпускник научится:

- иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом;
- основам научных знаний о родном языке; пониманию взаимосвязи его уровней и единиц;

- осваивать базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенности языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике.

*Выпускник получит возможность:*

*получить представление о сущности и назначении языка, его роли в жизни человека и общества; о русском языке как национальном языке русского народа, как государственном языке РФ и языке межнационального общения; об основных функциональных разновидностях современного русского литературного языка; об особенностях языка художественной литературы; о жанрах речевых произведений;*

*– характеризовать основные признаки языковых единиц (фонетических, лексических, морфемных, словообразовательных, морфологических, синтаксических); опознавать их по изученным признакам, анализировать и уместно употреблять в речи;*

*– овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; правильно и уместно употреблять слова и фразеологизмы адекватно ситуации и стилю общения; владеть современным речевым этикетом;*

*– ознакомиться с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими нормами русского языка и овладеть ими;*

*– освоить основные правила орфографии и пунктуации и научиться применять их в письменной речи;*

*– адекватно воспринимать письменные тексты разных функциональных стилей, используя ознакомительное, изучающее и просмотровое виды чтения; адекватно воспринимать устную речь; пересказывать подробно, выборочно, сжато исходный текст (устный и письменный);*

*– овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; научиться создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла, адресата и ситуации общения, использовать в текстах соответствующие языковые средства;*

*– совершенствовать и редактировать тексты, находить грамматические и языковые ошибки и недочеты, исправлять их;*

*– свободно пользоваться различными словарями русского языка.*

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **3. Система оценки достижений**

Настоящие критерии разработаны в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Утвержденным Постановлением Правительства РФ от 10.03.1997 №288 с изменениями от 10.03.2000 №212

Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы обучающихся осуществляется контроль устных и письменных работ по учебным предметам по изменённой шкале оценивания. В вышеуказанных документах рекомендуется не применять при оценивании знаний обучающихся отметку «2», так как это влияет на мотивацию в изучении данного предмета, а так же является преодолением негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, совершенствование

учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, повышением их работоспособности, активизацией познавательной деятельности.

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знания полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

#### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### **Оценка диктантов**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

**Объем диктанта** устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса -25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе - 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

**При оценке диктанта исправляются, но не учитываются** орфографические и пунктуационные ошибки:

- В переносе слов;
- На правила, которые не включены в школьную программу;
- На еще не изученные правила;
- В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- В передаче авторской пунктуации.

**Исправляются, но не учитываются** опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок **две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:**

- В исключениях из правил;
- В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- В написании *ы* и *и* после приставок;
- В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
- В собственных именах нерусского происхождения;
- В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

**Однотипными** считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

**Не считаются однотипными ошибками** на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

**Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку**, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

**Диктант** оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5» ставится**, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4» ставится**, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

**Оценка «3» ставится** за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2» ставится** за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

**При оценке контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

### **Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

*Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:*

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических. Примечание

При оценке сочинения необходимо учитывать

самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

### ***Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях***

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка – это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет – это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет – с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет – это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения.

Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стиливые смещения.

### ***Ошибки в содержании сочинений и изложений***

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения.

### **Фактические ошибки:**

#### ***в изложении:***

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

#### ***В сочинении:***

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

### ***Логические ошибки***

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

### ***Речевые ошибки***

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;

неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводу;

нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;

употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;

пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);

стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

**Стилистические ошибки** представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;

неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместоотец) одного из малышей;

смешение лексики разных исторических эпох;

употребление штампов.

**Речевые ошибки в построении текста:**

бедность и однообразие синтаксических конструкций;

нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;

стилистически неоправданное повторение слов;

неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например:

Иванов закинул удочку, и она клюнула;

неудачный порядок слов.

**Грамматические ошибки**

Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

**Разновидности грамматических ошибок**

**Словообразовательные**, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

**Морфологические**, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложит и т.д.)

**Синтаксические**

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;

- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;

- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;

- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;
- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;
- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

В) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;
- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промысляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синюю даль ошибка орфографическая, так как вместо «юю» по правилу написано другое.

**Оценка обучающих работ** Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

### **Оценка тестов**

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

- «5» - 91 – 100 %;
- «4» - 71 – 90 %;
- «3» - 51 – 70 %;
- «2» - менее 51 %.

### **Выведение итоговых отметок**

За учебный триместр и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми).

Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении триместра (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1» с учетом работы над ошибками.

### **Формы промежуточной и итоговой аттестации в 9 классе следующие:**

#### **Формы контроля:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль ( по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку.

#### **Формы промежуточной аттестации**

- диктант (объяснительный, выборочный, графический, предупредительный, «Проверяю себя»);
- проверочная работа с выборочным ответом;
- подробное изложение;
- сочинение - описание, сочинение -рассуждение, письмо другу;
- сочинение-рассказ на свободную тему;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

## II. Содержательный раздел

### 1. Методические рекомендации по реализации программы

Главная задача, которая должна быть решена при обучении русскому языку в 9 классе, состоит в том, чтобы процессы освоения знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладения его основными нормами, формирования умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами органично сочетались с интенсивным развитием речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Специфика программы заключается в том, что на данном этапе начинается изучение синтаксиса простого предложения. Формирование умений, связанных с адекватным восприятием прослушанных или прочитанных текстов разных функциональных стилей и типов речи, следует значительно активизировать в 9 классе. Это объясняется и возможностями программного материала, и необходимостью осуществлять рассредоточенную подготовку к государственной итоговой аттестации в 9 классе. В этой связи важно осмысление требований к уровню подготовки учащихся, поскольку общие положения государственного стандарта обязывают учителя ознакомить обучающихся со всеми жанрами письменных работ, в том числе выделенных курсивом, которые не могут быть включены в контрольно-измерительные материалы.

Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности учащегося с ЗПР, в 9 классе ознакомительном плане проходятся такие темы, как сложносочиненное предложение с союзами; основные виды придаточных предложений; смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.

Учащиеся с ЗПР затрудняются в установлении смысловых связей между частями сложного предложения, поэтому в практической форме изучаются сложноподчиненные предложения с разными видами связей ( упор делается на умение находить главное и придаточное предложение и выработку соответствующих пунктуационных навыков).

Исключены из программы изучения в 9 классе темы, связанные с изучением сложноподчиненного предложения в плане выработки умения использовать сложноподчиненные предложения и синонимичные им простые предложения с обособленными второстепенными членами.

В основу АОП по русскому языку для детей с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода предоставляет обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Для учащихся с ЗПР материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении уроков особое внимание уделяется предметно-практической деятельности. Содержание уроков максимально направлено на развитие ученика. На уроках используются различные виды практической деятельности.

Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем, алгоритмов, таблиц. Создается возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий целью является: добиться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переход к другому типу заданий. Часть занятий проводится в игровой форме. Этим поддерживается постоянный интерес к урокам.

При проведении игр и упражнений исключается ситуация неудач. Реакция на ошибки проявляется в форме помощи.

Коррекционно-развивающие упражнения должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

При реализации программы используются следующие формы обучения:

- урок-коммуникация,
- урок-практикум,
- урок-игра,
- урок развития речи и т.д.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- репродуктивный и частично-поисковый (работа с текстами, словарем);
- частично-поисковый (подбор материала);
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Работа с детьми с ЗПР происходит дифференцированно с применением следующих методических приемов:

-Поэтапное разъяснение заданий.

-Последовательное выполнение заданий.

-Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.

-Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.

-Близость к учащимся во время объяснения задания.

- Перемена видов деятельности
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Упрощенные задания на дом.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упрощенных упражнений
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся на их личном примере.

**2. Коррекционно - развивающая работа** с данной категорией учеников проводится по следующим направлениям:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:
  - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
  - развитие навыков каллиграфии;
  - развитие артикуляционной моторики
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
  - развитие пространственных представлений ориентации;
  - развитие представлений о времени;
  - развитие слухового внимания и памяти;
  - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
  - навыков соотносительного анализа;
  - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
  - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - умения планировать деятельность;
  - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
  - развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
  - формирование умения преодолевать трудности;

- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

6. Развитие речи, овладение техникой речи

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

### 3. Тематическое планирование

#### Тематическое распределение количества часов в 9 классе

По Программе по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М., допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ; М., «Просвещение», 2019г. на изучение предмета «Русский язык» отводится 3 учебных часа в неделю, итого 105 часа в год.

Согласно примерному учебному плану ГБОУ ООШ пос. Самарский на 2022 – 2023 учебный год на изучение данного предмета в 9 классе отводится 4 часа в неделю, итого 136 часа в год.

В связи с этим, в примерную программу были внесены следующие изменения в 9 классе:

#### Тематическое распределение количества часов, 9 класс

№ п/п	Количество часов		
	Разделы программы	Примерная программа	Рабочая программа
1	Введение	1	1
2	Повторение пройденного в 5-8 классах	11ч+2ч Р.р.	15ч+2ч Р.р.
3	Сложное предложение. Культура речи	11ч+2ч Р.р.	12ч+2ч.Р.р
4	Сложносочиненные предложения	5ч+2ч Р.р	10ч+2ч Р.р.
5	Сложноподчиненные предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений	5ч+2ч Р.р 28ч+2ч Р.р.	7 +2ч Р.р. 32+4ч Р.р.
6	Бессоюзные сложные предложения	11ч+2ч Р.р	15ч +2ч Р.р

7	Сложные предложения с различными видами связи	10ч+2ч Р.р	15ч+2ч Р.р
8	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	8ч+2ч Р.р	12ч+1ч Р.р
	Всего в год	105ч	136ч

### **Основное содержание программы 9 класс (136 часа)**

#### **Общие сведения о русском языке (1)**

Международное значение русского языка.

**Речевая деятельность. Письмо.** Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с различной степенью свёрнутости.

#### **Повторение пройденного в 5 – 8 класса (15+2)**

I. Фонетика. Орфоэпия. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Морфология: причастие, деепричастие, наречие, местоимение. Морфология: предлог, союз, частица. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова, вставные конструкции в простых предложениях.

III. **Функциональные разновидности языка.** Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально делового стилей. Особенности языка художественной литературы. Языковые средства, характерные для разных стилей.

#### **Синтаксис**

##### **Сложное предложение. Культура речи (12+2)**

I. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

**Речевая деятельность. Письмо.** Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с различной степенью свёрнутости. РР. Сочинение в форме дневниковой записи.

## Сложносочинённые предложения

(10+2)

I. Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении с общим второстепенным членом

Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочинённые предложения.

III. **Речевая деятельность. Письмо.** Написание сочинений различных функциональных стилей.

## Сложноподчинённые предложения

(39+6)

I. Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Тестирование по теме «СПП. Главное и придаточное предложения».

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений. Виды сложноподчинённых предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчинённых предложений в устных и письменных текстах. Союзные слова в сложноподчинённых предложениях с придаточными определительными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.

II. Умение использовать в речи сложноподчинённые предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

**Речевая деятельность. Письмо.** Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме.

## Бессоюзные сложные предложения

(15+2)

I. Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений и их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. **Речевая деятельность. Письмо.** Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с различной степенью свёрнутости.

### **Сложные предложения с различными видами связи (15+2)**

I. Типы сложных предложений с разными видами связи.

Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений.

Разделительные знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. **Речевая деятельность. Письмо.** Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с различной степенью свёрнутости

### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (12+1)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Художественные средства выразительности в тексте, их значение и роль.

Типы и стили речи. Особенности разных стилей речи. Использование различных стилей речи в художественном произведении. Особенности официально-делового стиля. Публицистический стиль и его жанры. Эссе. Особенности жанра.

Понятие культуры речи, природа норм литературного языка.

Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Лексикология и фразеология.

Состав слова и словообразование. Орфография.

Морфология. Самостоятельные части речи.

Морфология. Служебные части речи.

Синтаксис словосочетания.

Синтаксис простого осложненного предложения.  
Синтаксис сложного союзного предложения. Пунктуация.  
Синтаксис сложного бессоюзного предложения. Пунктуация.  
Контрольный итоговый тест по программе 9 класса.

## **II. Функциональные разновидности языка.**

Стилистический анализ текста.  
Комплексный анализ текста.

**III. Речевая деятельность. Письмо.** Создание собственных письменных текстов на актуальные темы. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с различной степенью свёрнутости

## **III. Организационный раздел**

### **1. Организационно-педагогические условия реализации АООП по русскому языку**

#### **Психолого-педагогическое обеспечение.**

- Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

#### **Обеспечение психолого-педагогических условий:**

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

#### **Обеспечение здоровья сберегающих условий:**

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях

### **2. Программно-методическое обеспечение.**

Использование в процессе деятельности:

- коррекционно - развивающих программ;
- диагностического и коррекционно-развивающего инструментария в условиях массовой школы

### **3. Кадровое обеспечение:**

- осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.
- привлечение педагога- психолога, учителя-логопеда, медицинских работников.
- обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **4. Материально -техническое обеспечение:**

- создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения:
- оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

### **5. Информационное обеспечение:**

- создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий.
- Консалт-портал отдела СПС РЦ; Интернет-сообщество для родителей детей с ОВЗ «Играем-развиваем»; Электронные журналы для родителей «МЫ ВМЕСТЕ»

## **2. Система специальных условий реализации**

Для реализации рабочей программы по русскому языку создана необходимая **материально-техническая база**. Кабинет русского языка оснащен оборудованием, которое соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Русский язык»**

<b>№</b>	<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Имеется в наличии</b>
<b>1</b>	<b>Учебно-методические материалы:</b> - УМК по предмету - Дидактические и раздаточные материалы по предмету	ДК ДК
<b>2</b>	<b>Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:</b> - Видеофильмы по разным разделам курса русского языка	Д

	- Слайды по разным разделам курса русского языка - Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса русского языка	Д Д
3	Оборудование (мебель): - Доска ученическая - Стол для учителя - Стол ученический - Стул для учителя - Стул ученический - Шкаф книжный	1 1 Треб.кол-во 1 Треб.кол-во 3
4	<b>Технические средства обучения</b> Компьютер	1

Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая система символических обозначений:

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.)

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

#### Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Учебник для ОУ «Русский язык, 9 класс»..Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А.Д., Александрова О.М.. М., «Просвещение»,2019г	
Рабочая тетрадь по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс». В 2ч. М.Издат. «Экзамен» 2018г.-72с. (Серия «Учебно-методический комплект)	
Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов. С.И.Ожегов. Под общей редакцией проф.Л.И.Скворцова-24е издание. М.:ООО «Издание «Мир и образ».:ООО «Издание Астрель»: ООО «Издание Оникс»,2012г	
Большой толковый словарь русского языка : ок. 60 000 слов под редакцией Ушакова-М.: «Издание Астрель» 2008г.	
Школьный словарь образования слов русского языка. М.Т.Баранов. 3е изд. М.: Просвещение, 2005.-384с.	
Школьный орфоэпический словарь русского языка. П.А.Лекант, В.В.Леденёва. 2е изд. М.:Просвещение, 2006.-168с.	Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) общего образования на основе ФГОС для

	обучающихся с задержкой психического развития.
Школьный словарь антонимов русского языка. М.Р.Львов Пособие для учащихся 5-9 классов.8е изд., испр., дополн.-М.: Просвещение, 2006.-352с.	
Школьный толковый словарь русского языка. А.А.Семенюк, М.А.Матюшина. Пособие для учащихся 5-11 классов 2е изд., М.: Просвещение, 2006.-640с.	
Словарь правильной русской речи, около 85 000 слов, более 400 коммент. ИЛИ РАН; Н.В.Соловьёв .- М.: АСТ: Астрель, 2007.-847с.	Адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в ГБОУ ООШ пос.Самарский
П.А.Грушников. Орфографический словарик: Учебное пособие для учащихся нач. шк.-22е изд.-М.:Просвещение, 1991.-80с.	

### КИМ

## Входной контрольный тест по русскому языку за курс 8 класса.

### Вариант 1.

#### 1. Отметьте слово, в котором пишется буква О:

- 1) новогодний к..рнавал; 2) фр..гмент книги; 3) смотрит искос..; 4) вопл..тить в жизнь.

#### 2. Отметьте слово, в котором пишется буква Е:

- 1) стел..тся по земле; 2) побывать в Англи..; 3) находиться в сомнени..; 4) дыш..тся легко.

#### 3. Отметьте слово, в котором пишется буква И:

- 1) пр..зидент; 2) пр..вилегия; 3) пр..следовать; 4) пр..пятствие.

#### 4. Отметьте слово, в котором пишется буква И:

- 1) сердито ц..кнуть; 2) из..скать средства; 3) знать пред..сторию; 4) сверх..нтересная статья.

#### 5. Отметьте слово, в котором пишется глухой согласный:

- 1) великий зо..чий; 2) одета бе..вкусно; 3) сдавать э..замен; 4) сесть впереме..ку.

#### 6. Отметьте слово, в котором НЕ ПИШЕТСЯ удвоенная согласная:

- 1) пье(с, сс)а А. П. Чехова; 2) и(л, лл)юстрированная книга; 3) высокий инте(л, лл)ект; 4) иску(с, сс)твенный материал.

#### 7. Отметьте слово, в котором пишется Ъ:

1) фальш.. в голосе; 2) молодец пригож..; 3) отреж..те кусочек; 4) первый под..езд.

**8. Отметьте слово, которое пишется слитно:**

1) (в)шестых; 2) (в)последствии; 3) кое(у)кого; 4) (в)течение суток.

**9. Отметьте слово, в котором буква пишется:**

1) прои..шествие на дороге; 2) в ближайшем буду..щем; 3) ч..резвычайное положение 4) учебное уч..реждение.

**10. В каком слове пишется одна Н?**

1) лимо..ый; 2) прода..ый; 3) традицио..ый; 4) труже..ик.

**11. В каком словосочетании неверно указано главное слово?**

1) *устал* на охоте; 2) птичье *пение*; 3) *обычно* добродушный; 4) *запах* сирени.

**12. Какая пара слов не является словосочетанием?**

1) в конце января; 2) придёт и принесёт; 3) зимним морозом; 4) замолчат сразу.

**13. Укажите тип связи слов в словосочетании ПРИНЯТЬ МЕРЫ.**

1) согласование; 2) управление; 3) примыкание.

**14. В каком предложении неверно указано подлежащее?**

1) Татьяна Николаевна остановилась в недоумении.

2) Чай пить – не дрова рубить.

3) Присутствующие были очень удивлены.

4) Девять – нечётное число.

**15. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.**

1) На улице начал сгущаться сумрак.

2) Смердяков умолял его остаться.

3) Лицо Антипа было сурово.

4) Впереди уже был виден мост.

**16. В каком предложении есть обстоятельство времени?**

1) Я пришёл в класс за десять минут до звонка.

2) Из оврага долетал до моего слуха глухой шум.

3) Благодаря частым дождям трава была необычайно сочная.

4) Он специально пропустил это занятие.

**17. Укажите односоставное неопределённо-личное предложение.**

1) Что-то тревожное послышалось в его голосе.

2) В горах ночью прохладно.

3) Меня здесь не понимают.

4) Звонкое, радостное утро.

**18. В каком ряду предложений есть неполное?**

1) Солнечный день. Птички поют.

2) На море можно смотреть долго. Оно никогда не надоест.

3) Куда ты собираешься? В университет?

4) Что мне делать? Кто поможет моему горю?

**19. В каком предложении есть однородные определения? (Знаки препинания не расставлены.)**

1) Так начался мой первый гимназический год.

2) Дом был большой двухэтажный.

3) Вокруг тянулась плоская унылая степь.

4) Прошлое и настоящее определяют будущее.

**20. В каком предложении есть обособленное уточняющее обстоятельство? (Знаки препинания не расставлены.)**

1) Вечером в парке зажигались огни.

2) Мы расположились в палатке поджав ноги.

3) Он почти всю свою жизнь лет пятьдесят проработал в газетах.

4) Он трудился не покладая рук.

**21. Укажите простое предложение. (Знаки препинания не расставлены.)**

1) Его ругают а он радуется.

2) Позже я встречал Надежду Григорьевну часто она жила неподалёку.

3) Мне очень жаль что я не созвонился с Самсоновым.

4) Николай тихонько засвистел сел за стол начал что-то писать.

**22. В каком предложении перед КАК ставится запятая?**

1) Дождь лил как из ведра.

2) У тебя брошка как пчёлка.

3) Белая чайка мелькала в воздухе как первый снег.

4) Молодость как песня жаворонка на заре.

**23. Укажите предложения, в которых неверно расставлены знаки препинания.**

1) Листва была навалена горами и нагретая солнцем, издавала скипидарный запах.

2) Вдали показалась пристань – маленький красный домик, выстроенный на барке.

3) Пётр, помня видимо совет Лопатина, сделался вдруг ласков.

4) Ты не пой, соловей, под моим окном.

**24. Укажите предложение, в котором нет нарушения речевых норм.**

1) Дети писали домой письма, в которых было написано о жизни в лагере.

2) На запрос по делу нам ответили опиской.

3) Срочной телеграммой пришлось вызывать старшего сына.

4) Метатель запустил изогнутый бумеранг.

### **Итоговый тест по русскому языку в 9 классе**

А.1 Укажите предложение, в котором средством выразительности является сравнение.

1.Свет так и хлынет потоком, сердце в вас встрепенется , как птица.

2.Свежо,весело,любо.

3.Сквозь влажный блеск, разлитый в воздухе, ясно выступает даль.

А.2 Укажите слово с чередующейся безударной гласной.

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1. собирать | 3. простой |
| 2. показать | 4. убегаю  |

А.3 В каком слове правописание согласной в приставке не зависит от последующего согласного звука.

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1. вздремнуть | 3. исковеркать |
| 2. открыть    | 4. разбросать  |

А.4 В каком слове правописание суффикса определяется правилом: «В кратких страдательных причастиях прошедшего времени пишется одно «н».

- |            |           |
|------------|-----------|
| 1. скучно  | 3. смешно |
| 2. стильно | 4. решен  |

А.5 Замените словосочетание «золотые полосы», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление, напишите получившееся словосочетание.

А.6 Выпишите грамматическую основу предложения 1

1. Погода будет славная. 2. По всему лесу озабоченно кричали кедровики. 3. Солнце быстро поднимается.

А.6 Среди предложений 1-3 найдите предложение с обособленным обстоятельством.

1. Река вьется верст на десять, тускло синяя сквозь туман. 2. В лесу мы собирали и грибы, и ягоды, и орехи. 3. Знаете ли вы, например, какое наслаждение выехать весной до зари.

А.7 В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые, выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

Впереди(1), кажется(2), показался заросший тальником остров. Сентябрь еще только начался(3), а леса уже заметно желтели(4), особенно старые березы(5), стоящие у самой воды. Было тепло и тихо(6), слабый ветерок(7), возникающий от хода судна(8), приятно ласкал лицо.

А.8 Укажите количество основ в предложении.

Солнце село, звезда зажглась и горит в огнистом море заката.

А.9 В приведенном тексте пронумерованы все запятые, выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанного сочинительной связью.

Хороши летние туманные дни(1), хотя охотники, (2) проживающие в этих местах (3), их и не любят. В такие дни(4), конечно(5), нельзя стрелять(6): птица(7), выпорхнув у вас из-под ног(8), тотчас же исчезнет в беловатой мгле неподвижного тумана. Но как тихо кругом! Все проснулось(9), и все молчит.

A.10 В приведенном тексте пронумерованы все запятые, выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанного подчинительной связью.

Хороши летние туманные дни(1), хотя охотники, (2) проживающие в этих местах (3), их и не любят. В такие дни(4), конечно(5), нельзя стрелять(6) : птица(7), выпорхнув у вас из-под ног(8), тотчас же исчезнет в беловатой мгле неподвижного тумана. Но как тихо все кругом! Все проснулось(9), и все молчит.

A.11 В приведенном тексте пронумерованы все запятые, выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанного бессоюзной связью.

Хороши летние туманные дни(1), хотя охотники, (2) проживающие в этих местах (3), их и не любят. В такие дни(4), конечно(5), нельзя стрелять(6), птица(7), выпорхнув у вас из-под ног(8), тотчас же исчезнет в беловатой мгле неподвижного тумана. Но как тихо(9), как невыразимо тихо все кругом! Все проснулось(10), и все молчит.

A.12 В приведенном тексте пронумерованы все запятые, выпишите цифры, отделяющие причастный оборот. Напишите номера этих предложений.

Хороши летние туманные дни(1), хотя охотники, (2) проживающие в этих местах (3), их и не любят. В такие дни(4), конечно(5), нельзя стрелять(6), птица(7), выпорхнув у вас из-под ног(8), тотчас же исчезнет в беловатой мгле неподвижного тумана. Но как тихо(9), как невыразимо тихо все кругом! Все проснулось(10), и все молчит.

A.13 В приведенном тексте пронумерованы все запятые, выпишите цифры, отделяющие деепричастный оборот. Напишите номера этих предложений.

Хороши летние туманные дни(1), хотя охотники, (2) проживающие в этих местах (3), их и не любят. В такие дни(4), конечно(5), нельзя стрелять(6), птица(7), выпорхнув у вас из-под ног(8), тотчас же исчезнет в беловатой мгле неподвижного тумана. Но как тихо(9), как невыразимо тихо все кругом! Все проснулось(10), и все молчит.

A.14 В приведенном тексте пронумерованы все запятые, выпишите цифры, отделяющие вводное слово.

Хороши летние туманные дни(1), хотя охотники, (2) проживающие в этих местах (3), их и не любят. В такие дни,(4) конечно(5), нельзя стрелять(6) : птица(7), выпорхнув у вас из-под ног(8), тотчас же исчезнет в беловатой мгле неподвижного тумана. Но как тихо(9), как невыразимо тихо все кругом! Все проснулось(10), и все молчит.

#### Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	1	2	4	полосы	погода	1,2	2	9	1	6	2,3	7,8	4,5

				из золота	будет славная														
--	--	--	--	--------------	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Тематическое планирование, русский язык, 9 класс**

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Требования к уровню подготовки обучающихся		Код элемента содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки выпускников (КПУ)
		Предметные результаты			
		Основная группа	Обучающиеся с ОВЗ		
<b>Введение-1 час</b>					
<b>Учебные универсальные действия:</b>					
<b>личностные:</b> выражать положительное отношение к процессу познания: умение выделять ключевые фразы в тексте					
<b>познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова предложения, текста.					
<b>регулятивные:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;					
<b>коммуникативные:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.					
1	Международное значение русского языка	Знать понятие «мировые языки», о месте русского языка среди языков народов мира.			1.1,1.2

### Повторение пройденного в 5-8 классах – 15ч +2ч Р.р.

**Учебные универсальные действия:**

**личностные:** формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала; формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.

**познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова предложения, текста.

**регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт

**коммуникативные:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

2-4	Повторение синтаксиса словосочетания.	Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания. Окончание как средство связи слов в словосочетаниях, построенных по типу согласования. Уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи	Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи	5.1	1.1,3.7
5-7	Повторение синтаксиса простого предложения	Знать признаки, особенности, виды простого предложения. Уметь производить полный синтаксический анализ простого предложения, давать характеристику, строить схему.		5.2-5.7, 7.1,7.2	1.1,3.8
8-10	Повторение синтаксиса и пунктуации предложения с обособленными членами	Знать виды обособлений в простом предложении (ПП), условия их обособления. Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи.	Знать виды обособлений в ПП, условия их обособления. Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать.	5.2-5.7, 7.2-7.4	1.1,3.8
11-12	Повторение синтаксиса и пунктуации предложения с	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами.		5.2-5.7,7.6	1.1,3.8

	уточняющими членами.	Уметь правильно использовать обособленные и уточняющие члены предложения в речи			
13-14	Повторение синтаксиса и пунктуации предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.	Знать об условиях постановки при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях. Уметь интонационно выразительно читать предложения с ними, объяснять постановку знаков препинания (ЗП), уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.	Знать об условиях постановки при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях. Уметь интонационно выразительно читать предложения с ними, объяснять постановку ЗП	5.2-5.7,7.8	1.1,3.8
15	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ПП		5.2-5.7, 5.12,5.19	1.1,3.8
16	Входная контрольная работа.	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы ; основные правила орфографии и пунктуации		5.2-5.7, 5.12,5.19	1.1,3.8
17-18	Р.р. Подготовка и написание сочинения о роли знаний в жизни человека.	Знать рассуждение на основе литературного произведения. Уметь создавать текст - рассуждение, сохраняя его композиционные элементы(тезис, аргументы, вывод)		8.1,8.2, 8.4-8.6, 9.2-9.4, 10.1	1.2,2.5, 3.2,3.5, 3.8.3.10

### Сложное предложение. Культура речи. 12ч+2ч Р.р.

#### Учебные универсальные действия:

**личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового; формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности

**познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения, компрессии текста., конструирования предложений.

**регулятивные:** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности

**коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

19	Сложные предложения. Понятие о сложном предложении.	Знать особенности сложного предложения как единицы синтаксиса. Уметь различать изученные виды предложений (простые и сложные), определять средства связи частей сложного предложения (СП),	Знать особенности сложного предложения как единицы синтаксиса. Уметь различать изученные виды предложений (простые и сложные), определять средства	5.8	1.1,3.7, 3.8
----	---	---	---	-----	--------------

		пунктуационно оформлять их.	связи частей СП, пунктуационно оформлять их.			
20-21	Основные виды сложных предложений.	Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи. Строить схемы	Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП	5.8	1.1,3.7, 3.8	
22-24	Союзные сложные предложения.	Знать классификацию СП, уметь разграничивать СП разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные СП, строить предложения с заданной конструкцией.	Знать классификацию СП, уметь разграничивать СП разных типов, пунктуационно оформлять союзные СП, строить предложения с заданной конструкцией.	5.8	1.1,3.7, 3.8	
25-27	Бессоюзные сложные предложения.	Знать классификацию СП, уметь разграничивать СП разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные СП, строить предложения с заданной конструкцией.	Знать классификацию СП, уметь разграничивать СП разных типов, пунктуационно оформлять бессоюзные СП, строить предложения с заданной конструкцией.	5.8	1.1,3.7, 3.8	
28	Р.р. Сжатое изложение	Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании сочинения интерпретировать основную мысль исходного текста, выражать отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаясь с ним, приводить свои аргументы и примеры из жизненного опыта.		8.1,8.2, 8.4-8.6, 9.2-9.4, 10.1,11	1.2,2.5, 3.2, 3.5,3.8. 3.10	
29-31	Знаки препинания между частями сложного предложения.	Знать о разделительных и выделительных ЗП между частями СП. Уметь правильно расставлять знаки препинания между частями СП		5.8	1.1,3.7, 3.8	
32	Р.р.Интонация сложного предложения	Знать об интонации СП. Уметь интонационно оформлять СП.		5.8		

**Сложносочиненное предложение (ССП) – 10ч +2ч Р.р.**

**Учебные универсальные действия:**

**личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля

**познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова предложения, текста.

**регулятивные:** прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;

**коммуникативные:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

33-34	Основные группы ССП по значению и союзам.	Знать грамматические признаки ССП, его строение; смысловые отношения (СО) в ССП и способы их выражения; основные группы ССП по значению и союзам. Уметь интонационно оформлять ССП с разными типами СО между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить ЗП, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме; уметь распознавать ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами.	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	5.8	1.1,3.7, 3.8
35-37	Запятая в ССП (основное правило)	Знать правила постановки знаков препинания в ССП. Уметь правильно ставить разделительные ЗП в ССП		5.8,7.11	1.1,3.7, 3.8
38-39	Знаки препинания в ССП (примечание к правилу)			5.8,7.11	1.1,3.7, 3.8
40	Р.р. Подготовка к изложению.	Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании сочинения интерпретировать основную мысль исходного текста, выражать отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаясь с ним, приводить свои аргументы и примеры из жизненного опыта.		8.1,8.2,	1.2,2.5,
41	Р.р. Изложение с элементами сочинения.			8.4-8.6, 9.2-9.4, 10.1,11	3.2,3.5, 3.8.3.10
42	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разборов. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП		5.8,6.17, 7.19	1.1,3.7, 3.8
43	Обобщение по теме «Сложносочиненное предложение»	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.		5.8,7.11	1.1,3.7, 3.8
44	Контрольный диктант по теме «ССП»	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их		5.8.5.13, 6.17, 7.11, 7.19	1.1,3.7, 3.8,3.10

### Сложноподчиненное предложение (СПП)- 40ч+5ч Р.р.

**Учебные универсальные действия:**

**личностные:** формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности

**познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения сложноподчиненного предложения

**регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции

**коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки

45	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП	Знать союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Уметь выделять союзы и союзные слова в предложениях.	Знать понятие «СПП», средства связи. Уметь различать ССП и СПП; союзы и союзные слова	5.8,7.12	1.1,3.7, 3.8	
46	Роль указательных слов в СПП.	Знать о роли указательных слов в СПП, Уметь опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главном предложении и последующими в придаточном, определять их синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП, отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами	Знать значение указательных слов в СПП. Уметь определять роль указательных слов в СПП	5.8,7.12	1.1,3.7, 3.8	
47	Место придаточного предложения в СПП.	Знать структуру СПП, средства связи его частей. Уметь определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания.		5.8,7.12	1.1,3.7, 3.8	
48-50	СПП с придаточными определительными	Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными определительными. Уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП.	Знать придаточные определительные. Формировать умение определять значение придаточного предложения. Закрепить знания о придаточных определительных; Коррекция речевой компетентности и пунктуационных навыков.	5.8,7.12	1.1,3.7, 3.8	
51-52	СПП с местоименно-определительными придаточными	Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с	Знать придаточные определительные. Формировать	5.8,7.12	1.1,3.7, 3.8	

		придаточными местоименно-ределительными. Уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП.	умение определять значение придаточного предложения. Закрепить знания о придаточных определительных; Коррекция речевой компетентности и пунктуационных навыков.			
53-55	СПП с придаточными изъяснительными	Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными изъяснительными. Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова.	Знать информацию о СПП с придаточными изъяснительными, показать разнообразие их значений; совершенствовать пунктуационные навыки. Коррекция: работа с синтаксическими синонимами.	5.8,7.12	1.1,3.7, 3.8	
56-57	Контрольный диктант по теме «СПП» и анализ контрольного диктанта	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы СПП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их		5.8.5.13, 6.17, 7.19	1.1,3.7, 3.8	
<i>СПП с придаточными обстоятельными</i>						
58	Различение видов придаточных обстоятельных предложений.	Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными обстоятельными. Уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП с придаточными обстоятельными	Знать информацию о СПП с придаточными обстоятельными. уметь ставить знаки препинания в СПП с придаточными определительными и изъяснительными; дать общее представление о придаточных обстоятельных.	5.8,7.12	1.1,3.7, 3.8	
59-60	Придаточные предложения степени и образа действия.	Знать особенности СПП с придаточными степени и образа действия.. Уметь опознавать данные СПП по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи	Знать особенности СПП с придаточными степени и образа действия; общие черты и смысловые различия этого придаточных предложений. Коррекция умения конструирования предложений и составления схем.	5.8,7.12	1.1,3.7, 3.8	
61-	Придаточные места и времени	Знать виды обстоятельных	Знать особенности СПП с	5.8,7.12	1.1,3.7,	

62		<p>придаточных, уметь опознавать данные СПП по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений, опознавать придаточные места и времени, определять их место по отношению к главной части.</p> <p>Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «куда», «откуда».</p>	<p>придаточными места и времени; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки, уметь ставить знаки препинания в СПП с придаточными.</p>		3.8	
63	Р.р. Подготовка к изложению.	<p>Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании сочинения интерпретировать основную мысль исходного текста, выражать отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаясь с ним, приводить свои аргументы и примеры из жизненного опыта.</p>		8.1,8.2, 8.4-8.6, 9.2-9.4, 10.1,11	1.2,2.5, 3.2,3.5, 3.8.3.10	
64	Р.р. Изложение с элементами сочинения о родном крае.					
65-66	Придаточные предложения условия.	<p>Знать особенности СПП с придаточными условия. Уметь опознавать данные СПП по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в</p>	<p>Знать СПП с придаточными условными; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки, уметь ставить знаки препинания в СПП с придаточными</p>	5.8,7.12	1.1,3.7, 3.8	
67-68	Придаточные предложения причины.	<p>Знать особенности СПП с придаточными причины. Уметь опознавать данные СПП по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных,</p>	<p>Знать СПП с придаточными причины; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки, уметь ставить знаки препинания в СПП с придаточными</p>	5.8,7.12	1.1,3.7, 3.8	

69-70	Придаточные предложения цели	Знать особенности СПП с придаточными цели. Уметь опознавать данные СПП по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи	Знать СПП с придаточными цели; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки, уметь ставить знаки препинания в СПП с придаточными	5.8,7.12	1.1,3.7, 3.8
71	Придаточные предложения сравнительные	Знать особенности СПП с придаточными сравнительными. Уметь опознавать данные СПП по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену	Знать СПП с придаточными сравнительными; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки, уметь ставить знаки препинания в СПП с придаточными	5.8,7.12	1.1,3.7, 3.8
72-73	Придаточные предложения уступительные, следствия	Знать особенности СПП с придаточными уступки и следствия. Уметь опознавать данные СПП по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи	Знать СПП с придаточными уступительными и следствия; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки, уметь ставить знаки препинания в СПП с придаточными	5.8,7.12	1.1,3.7, 3.8
74-75	Р.р. Подготовка и написание сочинения о роли книг в жизни человека	Знать структуру текста-рассуждения, его языковые особенности, особенности публицистического стиля. Уметь подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему; составлять план сочинения-рассуждения		8.1,8.2, 8.4-8.6, 9.2-9.4, 10.1	1.1,3.7, 3.8
76-77	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП с одним придаточным предложением	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП. Уметь производить данные виды разборов, определять вид придаточного в СПП, выделять главную и придаточную части, определять средства связи, конструировать СПП, пользоваться синтаксическими синонимами, уметь находить СПП в текстах.	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП. Уметь производить данные виды разборов, определять вид придаточного в СПП, выделять главную и придаточную части, определять средства связи	5.8,7.12, 5.13,7.19	1.1,3.7, 3.8

78	Обобщение по теме «Виды придаточных предложений»	Знать определение СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания.		5.8.5.13, 6.17, 7.19	1.1,3.7, 3.8
79	Обобщение по теме «Виды придаточных предложений» Практикум.			5.8.5.13, 6.17, 7.19	1.1,3.7, 3.8
80-83	СПП с двумя или несколькими придаточными	Знать особенности СПП с несколькими придаточными; условия постановки знаков препинания в них. Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов	Знать о видах СПП с несколькими придаточными, уметь конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять. Коррекция навыков постановки знаков препинания в СПП.	5.8,7.12, 7.13	1.1,3.7, 3.8
84-85	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с двумя или несколькими придаточными.	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП. Уметь производить данные виды разборов, определять вид придаточного в СПП, выделять главную и придаточную части, определять средства связи, конструировать СПП, пользоваться синтаксическими синонимами, уметь находить СПП в текстах.	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП. Уметь производить данные виды разборов, определять вид придаточного в СПП, выделять главную и придаточную части, определять средства связи	5.8,7.12	1.1,3.7, 3.8
86	Урок-практикум. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с двумя или несколькими придаточными			5.8,7.12, 7.13	1.1,3.7, 3.8
87	Р.р. Подготовка к изложению	Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании сочинения интерпретировать основную мысль исходного текста, выражать отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаясь с ним, приводить свои аргументы и примеры из жизненного опыта.		8.1,8.2, 8.4-8.6, 9.2-9.4, 10.1,11	1.2,2.5, 3.2,3.5, 3.8.3.10
88	Р.р. Изложение с элементами сочинения				

89	Контрольный диктант по теме «СПП»	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы СПП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их	5.8.5.13, 6.17, 7.19	1.1,3.7, 3.8,3.10
----	-----------------------------------	--	----------------------------	----------------------

**Бессоюзное сложное предложение (БСП) – 15ч +2ч Р.р.**

**Учебные универсальные действия:**

**личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового; формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности

**познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста и выполнения лингвистического задания

**регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

**коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)

90	Углубление понятия о БСП.	Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.	Знать БСП, условия постановки знаков в БСП. Уметь опознавать БСП в тексте.	5.8,5.9, 7.14	1.1,3.7, 3.8
91-93	Запятая и точка с запятой в БСП	Знать условия постановки запятой и точки с запятой между частями БСП. Уметь выявлять смысловые отношения (перечисления), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП.	Знать БСП, условия постановки знаков в БСП. Уметь опознавать БСП в тексте. Выяснить особенности постановки знаков препинания в случаях перечисления фактов в БСП.	5.8,5.9, 7.14	1.1,3.7, 3.8
94-96	Двоеточие в БСП	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП. Уметь выявлять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП, выявлять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения). Закрепить умение различать БСП с двоеточием, работать над правильной интонацией.	5.8,5.9 7.17	1.1,3.7, 3.8

		пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП.			
97-99	Тире в БСП	Знать условия постановки тире между частями БСП, выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия). Уметь конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП.	Знать условия постановки тире между частями БСП, выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия). Уметь конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять.	5.8,5.9 7.16	1.1,3.7, 3.8
100 - 101	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	Знать, соблюдать последовательность синтаксического и пунктуационного разборов БСП. Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания	Знать порядок данных разборов БСП. Уметь производить данные разборы БСП.	5.8,5.9 7.19	1.1,3.7, 3.8
102	Обобщение по теме «БСП»	Знать постановку знаков препинания в БСП. Уметь строить схемы предложений		5.8,5.9 7.19	1.1,3.7, 3.8
103	Обобщение по теме «БСП» Практикум			5.8,5.9 7.19	1.1,3.7, 3.8
104	Контрольный диктант по теме «БСП»	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы БСП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их		5.8,5.9 7.19	1.1,3.7, 3.8
105	Р.р. Подготовка к сочинению на морально-нравственную тему.	Знать структуру текста – рассуждения. Уметь создавать текст – рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста. Закрепить знания об изученных придаточных; развивать умение употреблять их в письменной речи; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к людям труда.		8.1,8.2, 8.4-8.6, 9.2-9.4, 10.1	1.2,2.5, 3.2,3.5, 3.8.3.10
106	Р.р. Сочинению на морально-нравственную тему.				

**Сложное предложение с различными видами связи (ССК) – 15ч +2чР.р.**

**Учебные универсальные действия:**

**личностные:** формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической и исследовательской деятельности

**познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения предложения, текста.

**регулятивные:** прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;

**коммуникативные:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы

107 - 108	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	Знать структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи; интонационные и пунктуационные особенности СП с разными видами связи. Уметь определять структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи, правильно расставлять в них знаки препинания.	Знать структурные особенности предложения сложной конструкции. Уметь определять структурные особенности СП с разными видами связи	5.8,5.10, 7.15	1.1,3.7, 3.8	
109 - 112	Пунктуация в сложном предложении с различными видами союзной и бессоюзной связи.	Знать условия постановки знаков препинания в СП с различными видами связи. Уметь правильно расставлять и обосновывать выбор знаков препинания в СП с различными видами связи.	Знать структурные особенности предложения сложной конструкции. Формировать навык постановки знаков препинания в предложениях сложной конструкции. Уметь определять структурные особенности СП с разными видами связи	5.8,5.10, 7.15	1.1,3.7, 3.8	
113 - 116	Знаки препинания в ССП с союзом И и общим второстепенным членом или общим придаточным предложением.	Знать трудные случаи постановки знаков препинания в СП с союзом И. Уметь правильно расставлять и обосновывать выбор знаков препинания в		5.8,5.10, 7.13,7.15	1.1,3.7, 3.8	
117 - 118	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с различными видами связи(сложные синтаксические конструкции –ССК)	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложных предложений с различными видами связи. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор СП		5.8,5.10, 7.13,7.15 , 5.13,7.19	1.1,3.7, 3.8	
119	Урок-практикум. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с различными видами связи			5.8,5.10, 7.13,7.15 , 5.13,7.19	1.1,3.7, 3.8	
120	Обобщение по теме «ССК»	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на		5.8,5.10,	1.1,3.7,	

		практике.	7.13,7.15 5.13,7.19	3.8	
121	Контрольный диктант на тему «ССК»	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССК, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их	5.8,5.10, 7.13,7.15 5.13,7.19	1.1,3.7, 3.8	
122	Р.р. Подготовка к сочинению.	Знать структуру текста – рассуждения. Уметь создавать текст – рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста. Закрепить знания об изученных придаточных; развивать умение употреблять их в письменной речи; воспитывать уважение к людям труда.	8.1,8.2, 8.4-8.6, 9.2-9.4, 10.1	1.2,2.5, 3.2,3.5, 3.8.3.10	
123	Р.р. Сочинение о выборе профессии				

### Систематизация и обобщение изученного по русскому языку в 5-9 классах – 12ч +1чР.р.

#### Учебные универсальные действия:

**личностные:** выражать положительное отношение к процессу познания: умение выделять ключевые фразы в тексте

**познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова предложения, текста.

**регулятивные:** прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;

**коммуникативные:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

124 - 125	Повторение изученного по фонетике, лексике, грамматике.	Знать изученное по теме. Уметь группировать орфограммы по видам, обосновывать выбор написания. Повторить пройденное по теме; закрепить знания и умения учащихся; совершенствовать речевые, орфографические, пунктуационные навыки.	1.1-2.5	1.1,3.7, 3.8	
126	Р.р. Подготовка к домашнему сочинению публицистического характера на общественную, морально-этическую или историко-литературную тему.	Знать структуру текста – рассуждения. Уметь создавать текст – рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста. Закрепить знания об изученных придаточных; развивать умение употреблять их в письменной речи; воспитывать любовь к родине, бережное отношение к природе, уважение к людям труда.	8.1,8.2, 8.4-8.6, 9.2-9.4, 10.1	1.2,2.5, 3.2,3.5, 3.8.3.10	
127 - 128	Повторение изученного по морфологии.	Знать определение морфологии как раздела науки о языке; определение части речи; три группы частей речи в русском языке; морфологические признаки частей речи; синтаксическую роль частей речи; морфологический разбор слова; уметь определять части речи в предложении; определять синтаксическую роль указанных частей речи; производить морфологический	4.1-4.3	1.1,3.7, 3.8	

		разбор слов.			
129 - 130	Повторение синтаксиса простого предложения	Знать определение пунктуации как раздела науки о языке; о связи между синтаксисом и пунктуацией; условия постановки различных знаков завершения; уметь правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия выбора постановки знаков препинания.	5.1-5.6, 7.1,7.2	1.1,3.7, 3.8	
131 - 133	Повторение синтаксиса простого осложненного предложения	Знать условия постановки знаков препинания между однородными членами, при обращениях, междометиях, при прямой речи и диалоге. Коррекция умения правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия выбора постановки знаков препинания.	5.7,7.3- 7.9	1.1,3.7, 3.8	
134 - 135	Повторение синтаксиса сложного предложения.	Знать условия постановки знаков препинания в сложных предложениях. Коррекция умения правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия выбора постановки знаков препинания.	5.8-5.10	1.1,3.7, 3.8	
136	Итоговый контроль за год	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы простых и сложных, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их		5.14,6.1 7, 7.19	1.1,3.7 3.8