

Министерство образования Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНА
на заседании МО
Протокол №1 от 27 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ ООШ пос.Самарский
Е.А.Сайгушева
Приказ №191-од от 27 августа 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
Русский язык 8 класс
на 2024-2025 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Кудинова Татьяна Нестеровна
Должность: учитель русского языка и литературы
Категория: первая

Пояснительная записка

Адаптированная программа по предмету «Русский язык» для основной школы предназначена для обучающихся 8 класса.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета; сформулированы цели изучения предмета «Русский язык»; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.
- «Содержание учебного предмета «Русский язык»», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целью изучения предмета «Русский язык» является развитие личности обучающегося средствами предмета, а именно:

- формирование у обучающихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке;
- формирование коммуникативной компетенции. В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

В основе содержания обучения предмета «Русский язык» лежит овладение обучающимися следующими **видами компетенций**: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-

культурным компонентом.

Основные содержательные линии

В соответствии с данными видами компетенций выделяются основные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебной деятельности указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности обучающихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» Личностными результатами освоения

программы по русскому языку являются:

Ученик научится:

- 1) пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Ученик получит возможность научиться:

- расширить объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

5

класс

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся Ученик научится:

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности Ученик научится:

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме

Ученик получит возможность научиться:

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства
- использовать догадку, озарение, интуицию

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Ученик научится:

- откликаться на содержание текста;
- интерпретировать текст;

Ученик получит возможность научиться:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста

6 класс.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся Ученик научится:

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности Ученик научится:

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы

Ученик получит возможность научиться:

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл

- откликаться на содержание текста;

Ученик получит возможность научиться:

- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)

класс.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Ученик научится:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

Ученик получит возможность научиться:

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование в ходе обсуждений

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме

Ученик получит возможность научиться:

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Ученик научится:

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)

Ученик получит возможность научиться:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения

8 класс

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся Ученик научится:

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
 - соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
 - использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- Ученик получит возможность научиться:*
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности Ученик научится:

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания
 - использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность
- Ученик получит возможность научиться:*
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Ученик научится:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию
 - анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления
- Ученик получит возможность научиться:*
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы информации и находить пути восполнения этих пробелов

9

класс

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся Ученик научится:

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

Ученик получит возможность научиться:

- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком*
- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности*
- *создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование в ходе обсуждений*
- *использовать возможности электронной почты для информационного обмена;*
- *соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.*
- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.*

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности Ученик научится:

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы
- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность

Ученик получит возможность научиться:

- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства*
- *использовать догадку, озарение, интуицию*
- *выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме*
- *создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять*
- *на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы информации и находить пути восполнения этих пробелов.*

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Ученик научится:

- откликаться на содержание текста;

- интерпретировать текст;
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления

Ученик получит возможность научиться:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Предметные результаты:

5 класс

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога и диалога в различных ситуациях общения;
- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормами речевого этикета;
- определять тему и основную мысль текста;
- выделять в тексте типы речи – описание предмета, повествование, рассуждение; определять стиль (разговорный, художественный, деловой)
- осмысленно и бегло читать учебные тексты, выразительно читать тексты художественного стиля;
- пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- проводить фонетический и орфоэпический разборы слов;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов.
- проводить морфологический разбор слов;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведении синтаксического анализа предложения.
- определять синтаксическую роль всех изученных частей речи;
- Ученик получит возможность научиться:*
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- различать грамматические омонимы

- понимать определения изученных в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий; применять орфографические, пунктуационные правила;

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты;
- указывать морфологические признаки изученных частей речи (местоимение, числительное)
- давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов;
- свободно пользоваться разными различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);

Ученик получит возможность научиться:

- *употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;*
 - *анализировать примеры использования слов в переносном значении;*
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации*

Ученик научится:

- определять основные изученные в 7 классе языковые явления, речеведческие понятия, орфографические и пунктуационные правила, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
- различать грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных; особенности склонения причастий.
- грамматические признаки деепричастия как части речи, наречия;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- графически обозначать причастный, деепричастный обороты в предложении и выделять обороты на письме запятыми
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- отличать частицы от самостоятельных частей речи;

Ученик получит возможность научиться:

- *правильно употреблять предлоги с разными падежами;*
- *составлять предложения в разговорной речи с причастными и деепричастными оборотами;*
- *опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Ученик научится:

- находить грамматическую (предикативную) основу предложения, предложения простые и сложные, главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения;
- односоставные предложения (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные);
- выявлять признаки распространённых и нераспространённых предложений, полных и неполных;
- проводить анализ осложнённых предложений (предложения с однородными членами, сводными словами, с обращениями, с обособленными членами);
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

Ученик получит возможность научиться:

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- увеличить словарный запас; расширить круг используемых грамматических средств; развить способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

9 класс

Ученик научится:

- выявлять признаки сложного предложения; значения союзов и простых предложений в составесложного;
- находить средства связи простых предложений в составе сложного;
- определять значения сложносочиненных предложений, значения придаточных предложений всложноподчиненных, значения бессоюзных сложных предложений;
- расставлять знаки препинания в сложных предложениях разных видов;
- писать подробное и сжатое изложение, рецензия на книгу, аннотация;

Ученик получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей справочников; использовать её в различных видах деятельности.
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Выпускник научится:

- иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом;
- основам научных знаний о родном языке; пониманию взаимосвязи его уровней и единиц;
- осваивать базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного

языка (орфоэпическими, лексическими,

грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенности языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике.

Выпускник получит возможность:

- получить представление о сущности и назначении языка, его роли в жизни человека и общества; о русском языке как национальном языке русского народа, как государственном языке РФ и языке межнационального общения; об основных функциональных разновидностях современного русского литературного языка; об особенностях языка художественной литературы; о жанрах речевых произведений;*
- характеризовать основные признаки языковых единиц (фонетических, лексических, морфемных, словообразовательных, морфологических, синтаксических); опознавать их по изученным признакам, анализировать и уместно употреблять в речи;*
- овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; правильно и уместно употреблять слова и фразеологизмы адекватно ситуации и стилю общения; владеть современным речевым этикетом;*
- ознакомиться с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими нормами русского языка и овладеть ими;*
- освоить основные правила орфографии и пунктуации и научиться применять их в письменной речи;*
- адекватно воспринимать письменные тексты разных функциональных стилей, используя ознакомительное, изучающее и просмотровое виды чтения; адекватно воспринимать устную речь; пересказывать подробно, выборочно, сжато исходный текст (устный и письменный);*
- овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; научиться создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла, адресата и ситуации общения, использовать в текстах соответствующие языковые средства;*
- совершенствовать и редактировать тексты, находить грамматические и языковые ошибки и недочеты, исправлять их;*
- свободно пользоваться различными словарями русского языка.*

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.



2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст



1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т.д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

  Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).



  Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.



Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций



Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

  Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.

  Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

  Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы

обозначения [j].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.



2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.



Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имениприлагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

  Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь

  Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Код элемента содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки
<p style="text-align: center;">Введение-1 час</p> <p>Характеристика видов деятельности: формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: активизация знаний о функции языка, о роли русского языка в современном мире.</p> <p>Учебные универсальные действия:</p> <p>личностные: выражать положительное отношение к процессу познания: умение выделять ключевые фразы в тексте</p> <p>познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;</p> <p>коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>			
1	Функции русского языка в современном мире		
<p style="text-align: center;">Повторение пройденного в 5-7 классах – 5+2ч.</p> <p>Характеристика видов деятельности: формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного итогового тестирования</p> <p>Учебные универсальные действия:</p> <p>личностные: выражение позитивной моральной самооценки.</p> <p>познавательные: проверка степени усвоения пройденного материала курса 5-7 класса; проверка орфографических и пунктуационных навыков; знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.</p> <p>регулятивные: адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.</p> <p>коммуникативные: соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.</p>			
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	7.18	1.1
3	Знаки препинания в сложном предложении.	7.18	1.1
4	Буквы Н и NN в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	6.8	1.1,3.8
5	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	6.11	1.1,3.8
6	Р.р. Подготовка к изложению по тексту А.Аверченко	8.1,8.4-8.6	1.1,3.8,3.1
7	Р.р. Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко(упр.26)	8.1,8.4-8.6	1.1,3.8,3.1, 3.10,2.1,2.5

8	Контрольный диктант(входной контроль)	6.17,7.19	1.1,3.8
<p style="text-align: center;">Синтаксис. Пунктуация. Культура речи - 5ч</p> <p>Характеристика видов деятельности: формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа, индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом</p> <p>Учебные универсальные действия:</p> <p>личностные: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p>регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). познавательные: формировать способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа(фиксирование собственных затруднений в деятельности), составлять из двух простых предложений сложные и правильно расставлять знаки препинания; формирование навыков работы с различными словарями; умение производить фонетический разбор слова, морфемный и словообразовательный</p>			

разбор, морфологический разбор, определять принадлежность текста к тому или иному стилю по их характерным признакам.

коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

9	Основные единицы синтаксиса. Текст, предложение как единицы синтаксиса.	8.1,8.2	1.1
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	5.1	1.1
11	Синтаксическая связь слов в словосочетании. Синонимическая замена словосочетаний.	5.1	1.1
12	Синтаксический разбор словосочетаний.	5.1	1.1
13	Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация»	5.1,6.17,7.19	1.1,3.8

Простое предложение – 2+1 р.р.

Характеристика видов деятельности: формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа, индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, работа по определению главных членов предложения.

Учебные универсальные действия:

личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности; выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). **познавательные:** формировать способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в деятельности), формирование навыков работы с различными словарями; умение производить синтаксический разбор предложения, определять принадлежность текста к тому или иному стилю по их характерным признакам.

коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

14	Предикативная основа. Порядок слов в предложении.	5.2	1.1
15	Логическое ударение. Интонация.	9.1	1.1
16	Р.р. Сочинение. Описание памятника культуры.	8.1,8.4,8.6,6.17	3.2,3.3,3.5, 3.7,3.8,3.10

Простые двусоставные предложения-14+2р.р.

Характеристика видов деятельности: формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа, индивидуальная и групповая работа с дидактическим материалом, работа по определению главных и второстепенных членов предложения; формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы, анализируют морфологическую выраженность главных второстепенных членов предложения, читают текст и определяют его основную мысль, составляют устную характеристику личности, работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания, усваивают роль второстепенных членов предложения в предложенных текстах

Учебные универсальные действия:

личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному конструированию предложений, к рефлексии, самоанализу результатов обучения

регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

исследования и конструирования предложений

Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; формировать навыки работы в группе; владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Главные члены предложения – 7+1ч.

17	Подлежащее.	5.2	1.1
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	5.2	1.1
19	Составное глагольное сказуемое.	5.2	1.1
20	Составное глагольное сказуемое.	5.2	1.1
21	Составное именное сказуемое. Выражение именной части сказуемого.	5.2	1.1
22	Р.р. Описание архитектурного сооружения	8.1,8.4,8.6	3.2,3.3,3.5, 3.7,3.8,3.10
23	Тире между подлежащим и сказуемым.	7.1	
24	Контрольный диктант на тему «Главные члены предложения»	6.17,7.19,7.18	1.1,3.8

Второстепенные члены предложения -7+1ч

25	Повторение сведений о второстепенных членах предложения. Дополнение прямое и косвенное.	5.3	1.1
26	Определение. Согласованные и несогласованные определения.	5.3	1.1
27	Согласованные и несогласованные определения.	5.3	1.1
28	Приложение, знаки препинания при нем.	5.3	1.1
29	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	5.3	1.1
30	Р.р Характеристика человека	1.2,3.3,3.2,3.8	3.2,3.3,3.5, 3.7,3.8,3.10
31	Синтаксический разбор двусоставного предложения	5.12	1.1,3.8
32	Контрольный диктант на тему «Второстепенные члены предложения»	5.12,6.17, 7.19, 7.18	1.1,3.8

Простые односоставные предложения – 10+1ч

Характеристика видов деятельности: характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы, различают односоставные предложения с разной грамматической основой, распространяют односоставные предложения второстепенными членами, определяют неполные предложения и опознают их типы, составляют диалоги с использованием неполных предложений, воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части, создают своё рассуждение на предложенную тему, работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли, подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы, пишут диктант, отовят устное выступление по картине.

Учебные универсальные действия:

личностные: формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности; формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи, выражать положительное отношение к процессу познания.

регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, в ходе выполнения самодиагностики. **коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

33

Главный член односоставного предложения.

5.2,5.4

1.1

34	Назывные предложения.	5.2,5.4	1.1
35	Определенно-личные предложения.	5.2,5.4	1.1
36	Неопределенно-личные предложения.	5.2,5.4	1.1
37	Инструкция	8.3	1.1
38	Безличные предложения.	5.2,5.4	1.1
39	Р.р.Рассуждение	1.2,3.3,3.2,3.8	3.2,3.3,3.5, 3.7,3.8,3.10
40	Неполные предложения	5.2,5.4,5.6	1.1
41	Синтаксический разбор предложения	5.2,5.4,5.6	1.1
42	Обобщение и систематизация пройденного по теме «Односоставные и неполные предложения»	5.2,5.4,5.6	1.1,3.8
43	Контрольное тестирование по теме «Односоставные предложения»	5.2,5.4,5.6	1.1,3.8

Простое осложненное предложение -31+4 р.р.

Характеристика видов деятельности: определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания, осознают условия однородности членов предложения, производят наблюдение за языковым явлением, указывают средства связи между однородными членами, выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены, проводят письменный синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными сказуемыми, составляют схемы простых предложений с однородными членами, понимают сущность и общие условия обособления, выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения, выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений, записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения, оставляют схемы предложений, указывают условия для обособления второстепенных членов предложения.

Учебные универсальные действия:

личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности.

регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

познавательные: формировать способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в деятельности), объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения

коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; формировать навыки работы в группе.

44	Понятие об осложненном предложении.	5.7	1.1
----	-------------------------------------	-----	-----

Однородные члены предложения - 12+2ч

45	Понятие об однородных членах. Знаки препинания при них. Повторение изученного.	5.7, 7.2	1.1
46	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация	5.7, 7.2	1.1
47	Р.р. Подготовка к изложению	8.1,8.4-8.6	1.1,3.8,3.1, 3.10,2.1,2.5
48	Р.р. Изложение с грамматическим заданием	8.1,8.4-8.6,6.17	1.1,3.8,3.1, 3.10,2.1,2.5
49	Однородные и неоднородные определения.	5.7, 7.2	1.1
50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	5.7, 7.2	1.1
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	5.7, 7.2	1.1
52	Обобщающие слова при однородных членах и знаки	5.7, 7.2	1.1

	препинания при них		
53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	5.7, 7.2	1.1
54	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	5.7, 7.2, 5.12	1.1
55	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	5.7, 7.2, 7.19	1.1
56	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	5.7, 7.2, 5.12, 7.19	1.1
57	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	5.7, 7.2, 6.17, 5.12, 7.19	1.1, 3.8
58	Анализ контрольного диктанта	5.7, 7.2, 5.12, 7.19	1.1, 3.8
Обособленные члены предложения - 18+2ч			
59	Понятие об обособленных членах предложения.	5.7	1.1
60	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	5.7, 7.3	1.1
61	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	5.7, 7.3	1.1
62	Р.р. Подготовка к сочинению - рассуждению на дискуссионную тему	8.1, 8.4, 8.6	3.2, 3.3, 3.5, 3.7, 3.8, 3.10
63	Р.р. Сочинение - рассуждение на дискуссионную тему	8.1, 8.4, 8.6, 6.17	3.2, 3.3, 3.5, 3.7, 3.8, 3.10
64	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	5.7, 7.3	1.1
66	Обособленные приложения . Выделительные знаки препинания при них.	5.7, 7.3	1.1
66	Обособленные определения и приложения . Выделительные знаки препинания при них.	5.7, 7.3	1.1
67	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	5.7, 7.4	1.1
68	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	5.7, 7.4	1.1
69	Контрольный диктант по теме «Обособленные обстоятельства»	5.7, 7.4, 6.17	1.1, 3.8
70	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	5.7, 7.6	1.1
71	Обособленные уточняющие члены предложения.. Выделительные знаки препинания при них.	5.7, 7.6	1.1
72	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	5.7, 7.6	1.1

73	Урок-зачет по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	5.7,7.6,7.4,7.3	1.1
74	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	5.12	1.1
75	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	7.19	1.1
76	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	5.7,7.6,7.4,7.3	1.1
77	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	5.7,7.6,7.4, 7.3,6.17	1.1,3.8
78	Анализ контрольного диктанта	5.7,7.6,7.4,7.3	1.1,3.8

Слова, грамматически не связанные с членами предложения -9+2ч.

Характеристика видов деятельности: осознают основные функции обращения, выделяют графически интонационно обращения, расставляют знаки препинания, составляют предложения с обращениями, осознают функции вводных конструкций в речи, узнают группы вводных слов и предложений по

значению, определяют понятие вставных конструкций , анализируют особенности употребления вставных конструкций, уточняют роль междометия в предложении, работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций, развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов.

Учебные универсальные действия:

личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового; формированиенавыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи;

регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новы виды деятельности и формы сотрудничества,

познавательные: объяснять языковой явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеисследования и конструирования предложений

коммуникативные: формировать навыки работы в группе; использовать адекватные языковыесредства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки

79	Обращение. Распространенное обращение.	5.7	1.1
80	Выделительные знаки препинания при обращении.	5.7	1.1
81	Р.р. Эпистолярный жанр. Составление делового письма.	1.2,3.3,3.2,3.8	3.2,3.3,3.5, 3.7,3.8,3.10
82	Вводные конструкции. Группы вводных слов и словосочетаний по значению.	5.7	1.1
83	Выделительные знаки препинания при вводных конструкциях.	5.7	1.1
84	Выделительные знаки препинания при вводных конструкциях.	5.7	1.1
85	Вставные конструкции	5.7	1.1
86	Р.р. Публичное выступление (упр.386)	1.2,3.3,3.2,3.8	3.2,3.3,3.5, 3.7,3.8,3.10
87	Междометия в предложениях.	5.7	
88	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения	5.7,5.12,7.19	1.1
89	Контрольное тестирование по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения »	5.7,5.12,7.19	1.1,3.8

Чужая речь - 7ч

Характеристика видов деятельности: определяют понятие чужой речи, анализируют языковой материал, сравнивают предложения с прямой и косвенной речью, изучают определения прямой и косвенной речи, опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию, классифицируют знаки препинания в предложениях текста, определяют диалог, составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам, вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога, преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью, определяют стилистическую выраженность диалога, определяют понятие цитаты, находят цитаты и определяют роль цитат в тексте, формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами, выполняют задания на передачу чужой речи разными способами, подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи, и следуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами.

Учебные универсальные действия:

личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи; формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности. **регулятивные:** осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

выполнения лингвистической задачи; формировать способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в деятельности), **коммуникативные:** формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

90	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	5.11	1.1
91	Прямая речь. Знаки препинания в предложении с прямой речью.	5.11	1.1
92	Диалог.	5.11	1.1
93	Рассказ.		1.1
94	Цитата.		1.1
95	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения	5.7,5.12,7.19	1.1,3.8
96	Контрольный диктант по теме «Прямая и косвенная речь. Цитаты»	5.7,5.12,7.19,6.17	1.1,3.8

Повторение и систематизация пройденного в 8 класса -5+1 Характеристика видов деятельности: соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики, различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи, выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность, составляют предложения, обобщают знания о роли пунктуации в речи, соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь, формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии, выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.

Учебные универсальные действия:

личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового; формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи;

регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы, комплексного анализа текста

коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки

97	Синтаксис и морфология.		1.1
98	Р.р. Сжатое изложение	8.1,8.4-8.6,6.17	1.1,3.8,3.1,3.10,2.1,2.5
99	Синтаксис и пунктуация.		1.1
100	Синтаксис и культура речи.		1.1
101	Синтаксис и орфография.		1.1
102	Итоговый тест за курс 8 класса.	5.14,6.17,7.19	1.1,3.8

