

Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

Протокол № 1 от 17 августа 2022

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

ГБОУ ООШ пос. Самарский
«17» 08 2022 г. № 131-од

АДАптированная рабочая программа

по учебному предмету
Английский язык 9 класс
на 2022-2023 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Воеводина Татьяна Юрьевна
Должность: учитель английского языка

п.Самарский, 2022г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для основной школы предназначена для обучающихся 9 класса.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного курса; сформулированы цели изучения предмета «Английский язык»; основные содержательные линии; психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ; система оценки достижений; использованные технологии обучения.
- «Планируемые результаты освоения курса «Английский язык» на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.
- «Содержание курса, предметное содержание речи», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа предназначена для 6 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения образовательной программы общего образования.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7,1).

Общая характеристика курса

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для обучающегося 5 класса основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие образовательные организации по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разноуровневых группах, поэтому учебник для 5 класса может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) английскому языку ставятся те же задачи, что и в общеобразовательном классе.

Цели программы:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - *социокультурная / межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Основные содержательные линии.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности пятиклассников, но и как: стимул к успешности иноязычного обучения каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить свое обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения основных тем. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля за сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) английскому языку ставятся те же задачи, что и в общеобразовательном классе. Особенности развития детей указанной категории обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

Задачи реализации программы:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений

и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ

В 5 в классе в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития (основание - заключение ПМПК).

Изучение школьного курса «Английский язык» представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей.

Отставание детей в классе проявляется в целом или локально в отдельных функциях. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы у них недостаточно. У детей отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния, что приводит к затруднениям усвоения школьных норм и школьной адаптации в целом. Знания непрочны, недолговечны. Чаще запоминают механически, не пытаясь осмыслить. Дети работают по образцу. Им необходимы упражнения с комментированием, частое повторение задания, индивидуальная помощь учителя. Работоспособность низкая. Обучающиеся быстро утомляются, часто отвлекаются. Им необходима смена видов деятельности, минутки релаксации, физ. паузы, постоянное поддержание интереса (похвала, использование наглядности, игровых форм работы, повышение мотивации. Для обоих обучающихся характерна бедность словарного запаса и недостаточный уровень развития устной связной речи.

Предоставление всем учащимся возможности изучать английский язык активным и творческим путём, а так же учиться использовать английский язык, общаясь с другими. Это предполагает достижение минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка.

Начиная с 2 класса, обучение иностранному языку ведется по четко разработанным тематическим разделам. Адаптированная программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения.

Система оценки достижений

Оценивание учащихся с ЗПР

Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Чтение:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание иноязычного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов, изредка обращается к словарю. Произношение и интонация иностранного языка соблюдаются. Чтение беглое.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он вынужден чаще обращаться к словарю. Произношение и интонация иностранного языка в основном соблюдаются. Чтение плавное, немного замедленное.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, языковая догадка не развита, постоянно обращается к словарю. Ошибки в произношении и интонации. Чтение замедленное.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Много произносительных и интонационных ошибок. Чтение медленное, прерывистое.

Понимание речи на слух (аудирование):

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить необходимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение:

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Оценка «5» ставится, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, и при этом устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований

Оценка «4» выставляется учащемуся, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке изложены с незначительными отклонениями от языковых норм, устная речь в целом соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

Оценка «3» ставится ученику, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке выражены с отклонениями от языковых норм, не мешающих понять основное содержание сказанного.

Оценка «2» ставится ученику, если высказывание не соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке выражены с отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Оценивание письменной речи обучающихся:

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы, не мешающих пониманию текста. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Богатый словарный запас.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но имеются лексико-грамматические и орфографические погрешности, не препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями. Достаточный словарный запас.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но есть лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные погрешности, препятствующие пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Запас слов ограничен, не всегда соблюдаются нормы иностранного языка.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Учащийся не может правильно использовать свой лексический запас или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

При оценивании навыков письма детей с ТНР дисграфические ошибки учитываются как одна. Объём письменного задания может быть сокращён на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта.

3.9.5. Выполнение **тестовых** заданий оценивается по следующей схеме

ниже 30% работы «1»

- 30-49 % работы «2»

-50 - 75% работы «3»;

-76 - 90% работы «4»;

-91-100% работы «5».

Выведение итоговых отметок

За учебный триместр и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по английскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми).

Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении триместра (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1» с учетом работы над ошибками.

Используемые технологии обучения

Материальная база (компьютер, мультимедийный проектор, доступ к сети Интернет) позволяет широко использовать информационно-коммуникативные технологии для презентации нового материала, демонстрации аутентичных видеоматериалов, ведения проектной деятельности, а также для работы с компьютерными обучающими программами.

Для формирования системы знаний, дающей учащимся представление о целостной картине мира, используется технология интегрированного обучения. Развитие личности обучаемых происходит через интеграцию содержания английского языка и других предметов (математика, природоведение, МХК и т.д.), через интеграцию методов изучения различных предметов, например, русского и иностранного языка.

С целью развития у обучаемых иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) применяется технология коммуникативного обучения иностранному языку.

Использование игровых технологий позволяет интенсифицировать учебную деятельность, сделать его более увлекательным и эффективным и создать благоприятный психологический климат, располагающий к общению.

В основу АОП по английскому языку для детей с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода предоставляет обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Для учащихся с ЗПР материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении уроков особое внимание уделяется предметно-практической деятельности. Содержание уроков максимально направлено на развитие ученика. На уроках используются различные виды практической деятельности.

Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем, алгоритмов, таблиц. Создается возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий целью является: добиться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переход к другому типу заданий. Часть занятий проводится в игровой форме. Этим поддерживается постоянный интерес к урокам.

При проведении игр и упражнений исключается ситуация неудач. Реакция на ошибки проявляется в форме помощи.

Коррекционно-развивающие упражнения должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

При реализации программы используются следующие формы обучения:

- урок-коммуникация,
 - урок-практикум,
 - урок-игра и тд.
- Методы обучения:
- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
 - наглядные (наблюдение, демонстрация);
 - репродуктивный и частично-поисковый (работа с текстами, словарем);
 - частично-поисковый (подбор материала);
 - практические – упражнения;
 - методы изложения новых знаний;
 - методы повторения, закрепления знаний;
 - методы применения знаний;
 - методы контроля.

Работа с детьми с ЗПР происходит дифференцированно с применением следующих методических приемов:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Упрощенные задания на дом.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упрощенных упражнений
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся на их личном примере.

2. Коррекционно - развивающая работа с данной категорией учеников проводится по следующим направлениям:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

6. Развитие речи, овладение техникой речи

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения французского языка:

Коммуникативные:

Ученик научится

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

Регулятивные

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; *Ученик получит возможность научиться:*
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приемами решения задач.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью. Диалог этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе));
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
 - нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;
 - прямой порядок слов и инверсию;
 - определённый / неопределённый артикль;
 - временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);
 - залоговые формы глаголов;
 - личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;
 - степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
 - количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться распознавать:

- вопросительные слова;
- особенности употребления отрицаний;
- временные отношения в простых предложениях;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Социокультурная компетенция

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом *ученик научится*:

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса Предметное содержание речи

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

- наречий *-ly (usually)*;
- числительных *-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)*;

2. словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от "17"августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ ООШ пос. Самарский

от "17" августа 2022 г. № 131 -од

Тематическое планирование
по английскому языку
для 9 класса
на 2022 /2023 учебный год

Составлено учителем
Воеводиной Т.Ю.

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название раздела и темы урока	Требования к уровню подготовки обучающихся		Код элемента содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки выпускников (КПУ)
		Предметные результаты			
		Основная группа	Обучающиеся с ОВЗ		
Модуль 1. Праздники (13 часов)					
<p>Характеристика деятельности ученика: -читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров; -распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений в Present tenses.</p> <p>Планируемые результаты обучения: <i>Личностные УУД:</i> -формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> -осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> -осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> -планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>					
1	Праздники	ознакомительно, <i>to be, to have, question words</i> — обзорное повторение	ознакомительно, <i>to be, to have, question words</i> — обзорное повторение	5.2.6	1.2.2
2	Закрепление лексики по теме «Праздники»	Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middleaged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье	Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middleaged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features	1.1.4	2.1.1.2
3	Предвззудки и	Активная:	Активная:	5.2.2	1.1.1

	суеверия.	nationality, postcode,skateboard, surname,alarm clock, credit card, date of birth,driving licence, card, join a club,membership card, register a library Пассивная: expirydate,identification number Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог. Предоставление/запрос информации личного характера. Представление человека по его удостоверению личности	nationality, postcode,skateboard, surname,alarm clock, credit card, date of birth,driving licence, Пассивная: expirydate,identification number Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог. Предоставление/запрос информации личного характера.		
4	Времена группы Present.	Активная: compass, east, exactly,north, northeast,southwest,south,west,Brazil/Brazilian,Chile/Chilean, Germany/German,Poland/Polish, Spain/Spanish Пассивная: desert, include, location, valley Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение . Описание местонахождения. Высказывание на основе прочитанного.	Активная: compass, east, exactly,north, northeast,southwest,south,west,Brazil/Brazilian,Chile/Chilean, Germany/German,Poland/Polish, Spain/Spanish Пассивная: desert, include, location, valley Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение . Описание местонахождения.	1.2.1	2.1.2.3
5	Времена группы Present	Активная: population, as well as,Edinburgh, Ireland,Scotland, Wales Пассивная: currency, Belfast,Cardiff Поисковое чтение —краткие сведения о Великобритании. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.	Активная: population, as well as,Edinburgh, Ireland,Scotland, Wales Пассивная: currency, Belfast,Cardiff Поисковое чтение —краткие сведения о Великобритании.	1.2.1	2.1.2.1
6	Особые торжества.	Изучающее чтение — интервью. Сравнительное высказывание; Обсуждение текста; интервью	Изучающее чтение — интервью. Сравнительное высказывание; Обсуждение текста; интервью	2.2.	2.3.4
7	Письмо. Статья о	Поисковое чтение — диалоги		1.1.1	2.1.1.1

	праздниках.				
8	Английский в использовании: Словообразование причастий –ing, –ed	Контрольная работа.	Контроль модуля в упрощенной форме. Тест.	5.1.4	2.4.1
9	Закрепление по теме "Словообразование причастий –ing, –ed"	Ознакомительное и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Ознакомительное и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	2.1.	2.3.5
10	Культуроведение <i>Америк. праздник "Pow-Wow".</i>	Чтение текста.		2	1.2.2 1.2.3
11	<i>День Памяти.</i>			3	1.3.1
12	<i>Подготовка к контрольной работе</i>	Повторение	Повторение	5.2 5.3	2.3.20 2.3.1 2.4
13	Контрольная работа 1 «Праздники».	Контрольная работа		5.2 5.3	2.3.20 2.3.1 2.4

Модуль 2 «Образ жизни и среда обитания» (14 часов)

Характеристика деятельности ученика:

- читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров;
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;
- употреблять в речи неличные формы глагола V-ing, V;
- употреблять в речи наречия too, enough;
- писать личное письмо по образцу;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления в рамках изученных тем.

Планируемые результаты обучения:

Личностные УУД:

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

Познавательные УУД:

- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Коммуникативные УУД:

-умение передать историю известного человека.

Регулятивные УУД:

-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

14	Жизнь в космосе. Введение новой лексики.	Активная: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion, Trick or treat! Ordinal numbers Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник. Составление микродиалога о дате, времени, о дне рождения	Активная: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion, Составление микродиалога о дате, времени, о дне рождения по образцу	5.3.3 5.2.4	1.1.3
15	Жизнь в космосе. Закрепление новой лексики	Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Пассивная: Watch out! Calm down! Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом. Описание своей гостиной.	Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, Пассивная: Watch out! Calm down! Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом.	5.2.5	3.4.1 3.3.28
16	Отношения в семье. Аудирование.	Активная: bank, cafe, neighbourhood, coffee shop Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне. Описание своего микрорайона.	Активная: bank, cafe, neighbourhood, coffee shop Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне.	2.3	2.3.3
17	Неличные формы глагола.	Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe Ознакомительное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах	Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, Ознакомительное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах	5.3.3	1.1.1

18	Лексико-грамматические задания по теме	Изучающее чтение — статья. Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	Изучающее чтение — статья. Описание, сообщение на основе прочитанного;	4.1	2.4.5
19	Город и село. <i>Лексика и устная речь.</i>	Активная: come over Пассивная: heating, plumber Ознакомительное, изучающее чтение		1.1.2	3.4.3 2.1.1.1
20	Личные письма, неофициальный стиль.	Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking	Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance,	3.1 1.2.2	2.2.1 2.5.3
21	Словообразование существительных.	Существительные		1.2.4	2.4.6
22	Культуроведение. <i>Дом премьер-министра.</i>	Ознакомительное и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.		2.2	2.3.2
23	Культуроведение. <i>Дом премьер-министра.</i>	Чтение текста		2	1.2.2 1.2.3
24	Экология В опасности.	Чтение текста		3	1.3.1
25	«Образ жизни и среда обитания».	Составление монолога	Аудиопрослушивание и чтение.	5.2 5.3	2.3.1 2.3
26	Подготовка к контрольной	Повторение.		5.2 5.3	2.3.1 2.3

	работе.			
27	Контрольная работа 2 «Образ жизни и среда обитания».	Контрольная работа	5.2 5.3	2.3.1 2.3

Модуль 3. Вселенная и человек (10 часов)

Характеристика деятельности ученика:

- читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания;
- определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные.

Планируемые результаты обучения:

Личностные УУД:

- формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

Познавательные УУД:

- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Коммуникативные УУД:

- запрашивать и давать необходимую информацию.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

28	В поисках Неси. Чтение и лексика.	Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – буклет по безопасности на дорогах. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 Описание дороги в школу и обратно. Рассказ на основе прочитанного.	Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – буклет по безопасности на дорогах. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 Описание дороги в школу и обратно.	5.1.1	1.1.1 1.2.12
----	-----------------------------------	--	--	-------	-----------------

29	Сны и кошмары. Аудирование.	Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, gotowards, turn green, turn right/left Homographs Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, gotowards, turn green, turn right/left Homographs Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	5.2.9	2.1.1.2
30	Видовременные формы глагола. Прошедшее время.	Активная: bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере. Рассказ о знаменитости с опорой на резюме.	Активная: bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере.	2.1 4.1	2.3.2 2.4.2
31	Иллюзии и наше сознание. Чтение.	Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double decker (bus) Пассивная: amber, forget Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Составление диалога на основе прочитанного.	Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double decker (bus) Пассивная: amber, forget Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	3.1 1.1.4	2.1.1.4 2.2.2
32	Письмо. Написание историй.	Изучающее чтение – статья. Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро	Изучающее чтение – статья. диалог: в московском метро	2.2	2.3.4
33	Сложные прилагательные, фразовый глагол come.	Пассивная: townhall protection, respect, soldier, war, warn Интернациональные слова Изучающее чтение – диалоги.	Пассивная: townhall protection, respect, soldier, war, warn Интернациональные слова Изучающее чтение – диалоги.	1.1.2	2.1.1.2

		Поисковое чтение текста Диалог — обмен мнениями. Сообщение на основе прочитанного.	Поисковое чтение текста Диалог — обмен мнениями.		
34	Культуроведение. <i>Знаменитый замок с приведениями в Британии.</i>	Проверочная работа на основе контрольных заданий (Test 1-3.).	Проверочная работа на основе контрольных заданий (Test 3.).	5.3.1 5.1.1	3.3.29 1.2.10
35	Стили живописи, описание картин.	Описание картины. Сочинение.	Чтение текста.	2.3 5.1.2	2.4.4
36	<i>Подготовка к контрольной работе.</i>	Ознакомительное и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.		2.3	2.6.1
37	Контрольная работа 3 «Вселенная и человек».	Контрольная работа.		5.2 5.3	2.3.1 2.4

Модуль 4 Технологии. (Научно-технический прогресс) (11 часов)

Характеристика деятельности ученика:

- определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем);
- вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени.

Планируемые результаты обучения:

Личностные УДД:

- формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

Познавательные УУД:

- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

Коммуникативные УУД:

- называть и описывать предметы на элементарном уровне.

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

38	Роботы. Чтение и лексика.	<p>Активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week</p> <p>Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks</p> <p>Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера. Диалог-интервью о распорядке дня.</p>	<p>Активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week</p> <p>Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks</p> <p>Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера.</p>	5.2.6 5.2.3	1.1.1 3.3.15
39	Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь.	<p>Активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show</p> <p>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях. Аудирование с выборочным пониманием основной информации.</p>	<p>Активная: teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show</p> <p>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях.</p>	5.2.3 5.1.1	1.1.4 2.1.1.8
40	Будущие времена. Условные придаточные.	<p>Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie, knots</p> <p>Ознакомительное и просмотровое чтение. Диалог о своем идеальном дне.</p>	<p>Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie, knots</p> <p>Ознакомительное и просмотровое чтение.</p>	1.1.4	2.1.1.4
41	Интернет. Лексика и устная речь.	<p>Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie, knots</p> <p>Лексико-грамматические упражнения</p>	<p>Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie, knots</p> <p>Ознакомительное и просмотровое чтение. Упражнения по грамматике</p>	4.1	3.4.1
42	«Ваше мнение»	<p>Активная:</p>	<p>Активная:</p>	3.1	2.2.6

	Сочинение. <i>Письмо.</i>	climb, movie, put up,set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie,knots Аудирование. Задания по тексту.	climb, movie, put up,set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie,knots Задания на аудирование.		
43	Словообразование: существительные от глаголов.	Активная: disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net,soap opera Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков. Сообщение на основе прочитанного	Активная: disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net,soap opera Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков.	3.1 2.1	2.2.2 2.3.5
44	Культуроведение. ТВ передача «Гаджет – шоу».	Изучающее чтение – статья. Сообщение на основе прочитанного.		4.1	2.4.2
45	Экология. <i>Электронные отходы.</i>	Активная: appointment, cancel,definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along <i>ee</i> (beef) <i>ea</i> (beat) <i>i</i> (kit) Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение.	Активная: appointment, cancel,definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along <i>ee</i> (beef) <i>ea</i> (beat) <i>i</i> (kit) Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение.	1.1.1	2.1.1.1
46	Обобщение-повторение Модуль 4.	Активная: chart, graph Поисковое чтение. Сообщение, диалог на основе прочитанного.	Активная: chart, graph Поисковое чтение.	2.3	2.3.3
47	Обобщение-повторение Модуль 4.	Подготовка к контрольной работе	Подготовка к контрольной работе (упр.1-3)		5.1.3
48	Контрольная работа 4 «Современные технологии».	Проверочная работа на основе контрольных заданий.	Проверочная работа на основе контрольных заданий. (Тест 4)	5.2.6	2.1.2.1

Модуль 5 Искусство и литература (13 часов)

Характеристика деятельности ученика:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики;
- определять тему звучащего текста;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- Написать письмо- отзыв на книгу / фильм.

Планируемые результаты обучения:

Личностные УУД:

- формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

Познавательные УУД:

- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал.

Коммуникативные УУД:

- умение выражать свои мысли.

Регулятивные УУД:

- прогнозирование, планирование своей работы, постановка цели.

49	Это искусство? <i>Чтение и лексика.</i>	<p>Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea</p> <p>Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums</p> <p>Ознакомительное, просмотровое чтение – поздравительное сообщение по электронной почте. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.</p>	<p>Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea</p> <p>Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums</p> <p>Ознакомительное, просмотровое чтение – поздравительное сообщение по электронной почте.</p>	5.2.6	3.3.18 3.1.1
50	Это искусство? <i>Чтение и лексика.</i>	<p>Активная: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day</p> <p>Пассивная:</p>	<p>Активная: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day</p> <p>Пассивная:</p>	5.2.6 5.1.1	3.3.14

		gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере. Обмен мнениями. Описание праздника:	gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение.		
51	Музыка. <i>Аудирование и устная речь.</i>	Активная: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations Пассивная: display, goddess, wealth Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике. Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного)	Активная: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations Пассивная: display, goddess, wealth Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике.	2.3	3.4.1 2.4.3
52	Музыка. <i>Аудирование и устная речь.</i>	Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции. Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного).	Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции.	2.3 3.1	3.2.1 2.3.3
53	Степени сравнения прилагательных	Изучающее чтение – статья. Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного,	Изучающее чтение – статья. Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного.	2.2	2.3.4

	х.	обсуждение текста.			
54	Степени сравнения прилагательных.	Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses) Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses) Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение.	1.1.1	2.1.1.1
55	Фильмы. <i>Лексика и устная речь.</i>	Активная: strange, a fictional character Пассивная: adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon! Ознакомительное и поисковое чтение	Активная: strange, a fictional character Пассивная: adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon!	4.1	2.4.5
56	Рецензия на книгу/ фильм. <i>Письмо.</i>	Сочинение на тему любимого фильма.	Краткое описание фильма.	5.2.2	3.4.2
57	Словообразование глаголов. Фразовый глагол <i>run</i> .	Составление предложений с глаголом.	Перевод предложений с глаголом.	4.3	1.3.1
58	Культуроведение. <i>Вильям Шекспир.</i>	Ознакомительное и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.		2.1	2.3.1
59	Отрывок из пьесы Венецианский купец.	Чтение и краткий пересказ текста.		3	1.3
60	Лексико-грамматические задания по теме <i>Искусство и</i>	Повторение		5.2 5.3	2.3.2.5 2.3.2.6 2.4

	<i>литература.</i>			
61	Контрольная работа 5 «Литература и искусство».	Контрольная работа.	5.2 5.3	2.3.2.5 2.3.2.6 2.4

Модуль 6. Город и общественная жизнь (13 часов)

Характеристика деятельности ученика:

- читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания;
- распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

Планируемые результаты обучения:

Личностные УУД:

- оценка жизненных ситуаций и поступков.

Познавательные УУД:

- умение понимать основную мысль.

Коммуникативные УУД:

- умение высказывать свое отношение к прочитанному.

Регулятивные УУД:

- проверка правильности выполнения задания.

62	Благотворительность. <i>Чтение и лексика.</i>	Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun Ознакомительное, просмотровое чтение. Аудиосопровождение текста.	Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art Ознакомительное, просмотровое чтение. Аудиосопровождение текста.	1.2.1 5.3.1	2.1.2.1 2.5.3
63	Благотворительность. <i>Чтение и лексика.</i>	Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer,	Активная: Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb	5.2.6	3.4.1 3.3.1.5

		Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры. Аудиосопровождение текста. Аудирование с общим поним. инф-ции. Грам.: <i>Pr Simp vs. Pr Cont</i>	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры. Аудиосопровождение текста. Аудирование с общим поним. инф-ции. Грам.: <i>Pr Simp vs. Pr Cont</i>		
64	Уличное движение. <i>Аудирование и устная речь.</i>	Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders Пассивная: corn, explore, miss, rawn Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	2.2	2.1.2.6
65	Уличное движение. <i>Аудирование и устная речь.</i>	Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – Аудиосопровождение текста.	Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with Прогнозирование содержания текста, Аудиосопровождение текста.	2.3 1.2.1	2.3.6 2.1.2.2
66	Страдательный залог.	Изучающее чтение – статья. Аудиосопровождение текста.	Изучающее чтение – статья. Аудиосопровождение текста.	4.3	2.4.2
67	Страдательный залог.	WL 5 Активная: wrap, chess board, hang gliding plane Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: Аудиос-ждение текста.	WL 5 Активная: wrap, chess board, hang gliding plane Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: Аудиос-ждение текста.	1.1.5	2.1.1.6
68	Общественные	WL 5	WL 5	2.1	3.2.1

	услуги, работа. <i>Лексика и устная речь.</i>	Активная: puppet, rubber, wooden Ознакомительное и поисковое чтение. Аудиосопровождение текста.	Активная: puppet, rubber, wooden Ознакомительное и поисковое чтение. Аудиосопровождение текста.	3.1	2.3.6
69	Электронное письмо. <i>Письмо.</i>	Проверочная работа на основе контрольных заданий (Тест 6). Работа над ошибками.	Проверочная работа на основе контрольных заданий. Работа над ошибками..	5.3.1 5.1.1	3.3.1
70	Словообразование существительных с абстрактным значением.	Проверочная работа на основе контрольных заданий (Тест 6). Работа над ошибками.	Проверочная работа на основе контрольных заданий. Работа над ошибками..	5.2.6	2.1.2.4
71	Культуроведение . <i>Сидней, Австралия.</i>	Ознакомительное и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.		2.2	2.3.8
72	Экология. <i>Экологически чистый транспорт.</i>	Чтение текста. Аудирование.		1 3	1.1.17 1.3
73	Лексико-грамматические задания по теме «Город»	Повторение.		5.2 5.3	2.3.2.5 2.3.2.6 2.4
74	Контрольная работа 6 Город и общественная жизнь.	Контрольная работа.		5.2 5.3	2.3.2.5 2.3.2.6 2.4

Модуль 7. Безопасность. (Здоровье и забота о нем) (12 часов)

Характеристика деятельности ученика:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.);
- определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенную

Планируемые результаты обучения:

<p><i>Личностные УУД:</i> -оценка жизненных ситуаций с точки зрения норм жизни и поведения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> -поиск информации умение прогнозировать.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> -умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> -планирование своей работы, проверка предположений, взаимопроверка</p>					
75	Страхи и фобии. Чтение и лексика.	<p>WL 5 Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week Ознакомительное поисковое чтение. Аудиосопровождение текста. Аудирование с общим пониманием информации.</p>	<p>WL 5 Активная: modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week Ознакомительное поисковое чтение. Аудиосопровождение текста. Аудирование с общим пониманием информации.</p>	5.2.9	3.3.20
76	Скорая помощь. Аудирование и устная речь.	<p>WL 5 Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры . Аудиос-е текста. Аудирование с общим пониманием информации. Грам.: <i>Pr Simp vs. Pr Cont.</i></p>	<p>WL 5 Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры . Аудиос-е текста. Аудирование с общим пониманием информации. Грам.: <i>Pr Simp vs. Pr Cont.</i></p>	5.2.3	3.3.25 2.1.1.3
77	Скорая помощь. Аудирование и устная речь.	<p>WL 6 Активная: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film Поисковое чтение. Аудиосопровождение</p>	<p>WL 6 Активная: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film Поисковое чтение. Аудиосопровождение текста.</p>	5.2.9 4.1	3.3.20

		текста.			
78	Условные придаточные реального/ неральн. типа.	WL 5 Активная: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, super hero, trunks, fight, criminals, gainstrength, in order to Просмотровое и поисковое чтение. Аудиосопровождение текста.	WL 5 Активная: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, rescue, smart, super hero, trunks, fight, criminals, Просмотровое и поисковое чтение. Аудиосопровождение Текста.	2.2 1.2.3	2.1.2. 4
79	Условные придаточные реального/ неральн. типа.	Изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	4.3	2.1.2.1
80	Привычки. <i>Лексика</i> и <i>устная речь.</i>	WL 5 Активная: wrap, chess board, hang gliding plane Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение Аудиосопровождение текста.		1.1.2	2.1.1.1
81	«За и против». Сочинение. <i>Письмо.</i>	WL 6 Активная: report, lost property Пассивная: handle, item, leather Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.		2.2 1.2.3	2.1.2.5
82	Словообразов ание глаголов, существитель ных и прилагательн ых.	Проверочная работа на основе контрольных заданий (Тест 7). Работа над ошибками.	Проверочная работа на основе контрольных заданий (1-3). Работа над ошибками.	5.1.1	3.4.2
83	Культуроведен ие. <i>Дикие</i> <i>животные</i> <i>США.</i>	Лексические задания по теме.	Чтение текста	5.2.9 5.1.2	2.4.3
84	Доп. чтение на межпредметно й основе.	Ознакомительное и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.		2.3	2.3.5

	<i>Безопасность.</i>			
85	Лексико-грамматические задания по теме <i>Безопасность.</i>	Повторение.	5.2 5.3	2.3.7 2.4
86	Контрольная работа 7 <i>Безопасность.</i>	Контрольная работа.	5.2 5.3	2.3.7 2.4

Модуль 8. Преодоление трудностей. (*Досуг молодежи, спорт, посещение спортивных секций и клубов по интересам*). (16 часов)

Характеристика деятельности ученика:

- читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров;
- распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики;
- распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- употреблять в речи разделительный тип вопроса.

Планируемые результаты обучения:

Личностные УУД:

- оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм и нравственных ценностей.

Познавательные УУД:

- поиск информации умение представить информацию в сжатом виде.

Коммуникативные УУД:

- умение высказывать точку зрения умение оформлять свои мысли в письменном виде.

Регулятивные УУД:

- планирование работы, проверка и корректировка.

87	Никогда не сдавайся! <i>Чтение лексика.</i>	WL 6 Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Аудиосопровождение текста.	WL 6 Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Аудиосопровождение текста.	5.2.9	3.3.20
88	Никогда не	WL 5	WL 5	5.2.3	3.3.25

	сдавайся! <i>Чтение и лексика.</i>	Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры. Аудирование с общим пониманием информации.	Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры. Аудирование с общим пониманием информации.		2.1.1.3
89	Идти на риск. <i>Аудирование и устная речь.</i>	WL 6 Активная: bedsheet, own Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, диалог. Аудиосопровождение текста.	WL 6 Активная: bedsheet, own Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	5.2.9 4.1	3.3.20
90	Идти на риск. <i>Аудирование и устная речь.</i>	WL 5 Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение (статья). Аудиосопровождение текста.		2.2 1.2.3	2.1.2. 4
91	Косвенная речь.	Изучающее чтение, статья.		4.3	2.1.2.1
92	Косвенная речь.	WL 6 Активная: performance, row, show, book tickets, ticket counter Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиос-овождение текста.	WL 6 Активная: ticket counter Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиос-овождение текста.	1.1.2	2.1.1.1
93	Выживание. <i>Лексика и устная речь.</i>	WL 6 Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of	WL 6 Активная: order, rubbish bins, you're on the right track Ознакомительное и изучающее чтение.	2.2 1.2.3	2.1.2.5

		order, rubbish bins, you're on the right track Ознакомительное и изучающее чтение.			
94	Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>	Проверочная работа на основе контрольных заданий (Тест 6-8).	Проверочная работа на основе контрольных заданий (Тест 8).	5.1.1	3.4.2
95	Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>	Контрольная работа на основе контр. заданий (Тест 6-8).	Контрольная работа на основе контр. заданий (Тест 8).	5.2.9 5.1.2	2.4.3
96	Словообразов ание, фр. глагол 'carry'.	Ознакомительное и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.		2.3	2.3.5
97	Культуроведе ние. <i>Helen Keller.</i>	Чтение и аудирование.	Перевод новых слов.	2.1	1.1.17 1.1.2
98	Экология. <i>Всё об Антарктиде.</i>	Чтение и пересказ текста.	Аудирование.	2.1	1.1.17 1.1.2
99	Разделительн ый тип вопроса. Идиомы по теме Животные.	Идиомы. Использование в речи.	Перевод и чтение идиом.	5.2	2.3
100	Лексико- грамматически е задания по теме <i>Спорт.</i>	Повторение.		5.2 5.3	2.3.14 2.3 2.4
101	<i>Повторение модуля.</i>	Повторение.		5.2 5.3	2.3.14 2.3 2.4
102	Контрольная работа 7 Преодоление трудностей.	Контрольная работа.		5.2 5.3	2.3.14 2.3 2.4

