

Министерство образования и науки Самарской области  
Поволжское управление  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос.Самарский  
муниципального района Волжский Самарской области  
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

Протокол №1 от 17.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ ООШ пос.Самарский

\_\_\_\_\_ Е.А.Сайгушева

Приказ № 131-од от 17.08.2022г.

**АДАптированная рабочая программа**

по учебному предмету (курсу)

обществознание 9 класс

на 2022-2023 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Парахина Евгения Владимировна

Должность: учитель истории и обществознания

Категория: первая



## Содержание адаптированной рабочей программы

### I. Целевой раздел

#### 1. Пояснительная записка

#### 2. Планируемые результаты освоения программы

- общая характеристика предмета, цели и задачи обучения обществознания, а также особенности построения курса
- требования к уровню подготовки

#### 3. Система оценки достижений

- Формы текущего контроля знаний, умений, навыков

### II. Содержательный раздел

#### 1. Методические рекомендации по реализации программы

#### 2. Основные направления коррекционной работы при изучении курса обществознания

#### 3. Тематическое планирование

### III. Организационный раздел

#### 1. Организационно-педагогические условия реализации АОП по обществознанию

#### 2. Система специальных условий реализации

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания.

Данная рабочая программа опирается на **нормативно-правовые документы**

Рабочая программа по обществознанию для основной школы предназначена для учащихся 5-9 -х классов.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета «Обществознание» ; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- Планируемые результаты освоения учебного предмета "Обществознание", где представлены результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном;
- «Содержание учебного предмета "Обществознание", где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Адаптированная рабочая программа по обществознанию рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития( ЗПР).

Рабочая программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе основного общего образования по обществознанию сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер

обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

**Цели** обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив профессиональной подготовки.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ**

В 9 в классе в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития (основание - заключение ПМПК). Изучение школьного курса «Обществознание» представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей.

Отставание детей в классе проявляется в целом или локально в отдельных функциях. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы у них недостаточно. У детей отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния, что приводит к затруднениям усвоения школьных норм и школьной адаптации в целом. Знания непрочны, недолговечны. Чаще запоминают механически, не пытаясь осмыслить. Дети работают по образцу. Им необходимы упражнения с комментированием, частое повторение задания, индивидуальная помощь учителя. Работоспособность низкая. Обучающиеся быстро

утомляются, часто отвлекаются. Им необходима смена видов деятельности, минутки релаксации, физ. паузы, постоянное поддержание интереса (похвала, использование наглядности, игровых форм работы, повышение мотивации. Для обоих обучающихся характерна бедность словарного запаса и недостаточный уровень развития устной связной речи.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцировано. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

### **Основные содержательные линии**

**Отбор учебного материала для содержания рабочей программы** по обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структура курса и последовательность предъявления материала. В школьном курсе по обществознанию нет принципа «неодолимой силы», такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы лишь одну последовательность построения курса. Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы.

Последовательность, предложенная в программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем примерной программы по обществознанию в основной школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Начинать изучение содержания программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета целесообразно, как показывает опыт, с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений. Эта тематика доминирует в 5 классе.

Следующая логическая ступень — формирование у учащихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса 6 класса.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания примерной программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 8—9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 5—9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий. Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое

изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Рабочая программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определенная оснащенность учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому *социализация личности*, т. е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в *гражданское становление личности*, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в

Конституции Российской Федерации: опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе *нравственного воспитания подрастающих поколений*. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании *социальной компетентности молодёжи*, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них — способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

## **Результаты изучения учебного предмета за курс основной школы 9 класс**

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:**

Ученик научится:

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование в ходе обсуждений
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:**

Ученик научится:

- использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы
- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность

Ученик получит возможность научиться:

- использовать догадку, озарение, интуицию
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

### **Стратегия смыслового чтения и работа с текстом**

Ученик научится:

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;  
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию  
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления

*Ученик получит возможность научиться:*

*- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения*

*- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.*

### **Предметные результаты:**

**Ученик научится:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
  - характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
  - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
  - объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
  - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
  - получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
- *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*
- *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.*

## **II. Содержательный раздел**

### **1. Методические рекомендации по реализации программы**

Адаптированная программа составлена на основе общеобразовательной программы и рекомендаций НИИ дефектологии. В связи с особенностями психического развития (обучение осуществляется по медицинским показателям, задержка психического развития, 7 вид), программа скорректирована, некоторые понятия исключены.

У обучающихся недостаточно сформирована мыслительная активность, быстрая утомляемость, бедная сфера образов-представлений, непрочные связи между вербальной и невербальной сферами. Изучение материала базируется на подготовке, полученной в начальной школе.

В основу АОП по обществознанию для детей с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода предоставляет обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- 📁 ① придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- 📄 ① прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- 📄 ① существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- 📄 ① обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Для учащихся с ЗПР материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении уроков особое внимание уделяется предметно-практической деятельности. Содержание уроков максимально направлено на развитие ученика. На уроках используются различные виды практической деятельности.

Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем, алгоритмов, таблиц. Создается возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления; осмысления исторических текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий целью является: добиться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переход к другому типу заданий. Часть занятий проводится в игровой форме. Этим поддерживается постоянный интерес к урокам.

При проведении игр и упражнений исключается ситуация неудач. Реакция на ошибки проявляется в форме помощи.

Коррекционно-развивающие задания должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

При реализации программы используются следующие формы обучения:

- 1.урок-коммуникация,
- 2.урок-практикум,
- 3.урок-игра,
- 4.урок развития речи и т.д.

Методы обучения:

- 1) словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- 2) наглядные (наблюдение, демонстрация);
- 3) репродуктивный и частично-поисковый (работа с историческими текстами);
- 4) частично-поисковый (подбор материала);
- 5) практические задания;
  
- б) методы изложения новых знаний;
  
- 7) методы повторения, закрепления знаний;
- 8) методы применения знаний;
- 9) методы контроля.

Работа с детьми с ЗПР происходит дифференцировано с применением следующих методических приемов:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Упрощенные задания на дом.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование карточек с заданиями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упрощенных заданий
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения триместровой отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся на их личном примере.

**2. Коррекционно - развивающая работа** с данной категорией учеников проводится по следующим направлениям:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

#### 4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

#### 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование адекватности чувств;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность;

воспитание правильного отношения к критике.

#### 6. Развитие речи, овладение техникой речи

развитие фонематического восприятия;

коррекция нарушений устной и письменной речи;

коррекция монологической речи;

коррекция диалогической речи;

#### 7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

#### 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Тематическое планирование, обществознание 9 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Требования к уровню подготовки обучающихся		Код элемента содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки выпускников (КПУ)	Дата проведения
		Предметные результаты				
		Основная группа	Обучающиеся с ОВЗ			
<p><b>Раздел 1. Политика — 14 часов</b></p> <p><b>личностные УУД:</b> Учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества). Решать моральные дилеммы, в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.</p> <p><b>регулятивные УУД:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> <p><b>познавательные УУД:</b> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p><b>коммуникативные УУД:</b> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>						
1	Введение	<p><b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения.</p> <p><b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 9 класса.</p>	<p><b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения.</p> <p><b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 9 класса</p>			

2	Политика и власть	<b>Характеризовать</b> власть и политику как социальные явления	<b>Характеризовать</b> власть и политику как социальные явления	5.1.	1.3.	
3	Государство	<b>Раскрывать</b> признаки суверенитета.	<b>Раскрывать</b> признаки суверенитета.	5.2.,5.3.	2.2.	
4	Государство	Различать формы правления и государственного устройства	Различать формы правления и государственного устройства	5.2.,5.3.	2.2.	
5	Политические режимы	<b>Сопоставлять</b> различные типы политических режимов. <b>Называть и раскрывать</b> основные принципы демократического устройства	<b>Сопоставлять</b> различные типы политических режимов.	5.5.	2.4.	
6	Политические режимы	<b>Сопоставлять</b> различные типы политических режимов. <b>Называть и раскрывать</b> основные принципы демократического устройства	<b>Сопоставлять</b> различные типы политических режимов.	5.5.	2.4.	
7	Правовое государство	<b>Раскрывать</b> принципы правового государства. <b>Характеризовать</b> разделение властей	<b>Раскрывать</b> принципы правового государства.	5.4.	2.3.	
8	Правовое государство	<b>Раскрывать</b> принципы правового государства. <b>Характеризовать</b> разделение властей	<b>Раскрывать</b> принципы правового государства.	5.4.	2.3.	
9	Гражданское общество и государство	<b>Раскрывать</b> сущность гражданского общества. <b>Характеризовать</b> местное самоуправление	<b>Раскрывать</b> сущность гражданского общества.	5.10	1.3.	
10	Гражданское общество и государство	<b>Раскрывать</b> сущность гражданского общества.	<b>Раскрывать</b> сущность гражданского общества.	5.10	1.3.	

		<b>Характеризовать</b> местное самоуправление				
11	Участие граждан в политической жизни	<p><b>Анализировать</b> влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p><b>Проиллюстрировать</b> основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p><b>Описывать</b> различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p><b>Обосновывать</b> ценность и значимость гражданской активности.</p> <p><b>Приводить</b> примеры гражданственности</p>	<p><b>Анализировать</b> влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p><b>Описывать</b> различные формы участия гражданина в политической жизни.</p>	5.7.	2.2.	
12	Участие граждан в политической жизни	<p><b>Анализировать</b> влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p><b>Проиллюстрировать</b> основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p><b>Описывать</b> различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p><b>Обосновывать</b> ценность и значимость гражданской активности.</p> <p><b>Приводить</b> примеры гражданственности</p>	<p><b>Анализировать</b> влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p><b>Описывать</b> различные формы участия гражданина в политической жизни.</p>	5.7.	2.2.	
13	Политические партии и движения	<p><b>Назвать</b> признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.</p> <p><b>Характеризовать</b> проявления многопартийности</p>	<p><b>Назвать</b> признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.</p>	5.9.	1.3.	

14	Практикум по теме «Политика»	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p><b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации.</p> <p><b>Выбирать</b> адекватные способы деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>	<p><b>Уметь</b> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>	5.1.-5.10	1.2.,1.3.	
15	Практикум по теме «Политика»	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p><b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные</p>	<p><b>Уметь</b> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>	5.1.-5.10	1.2.,1.3.	

		<p>обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации.</p> <p><b>Выбирать</b> адекватные способы деятельности.</p>				
<p><b>Раздел 2. Право — 19 часов</b></p> <p><b>личностные УУД:</b> формирование основ гражданской идентичности личности; формирование мотивов достижения и социального признания; знание основных моральных норм;</p> <p><b>регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.</p> <p><b>познавательные УУД:</b> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p><b>коммуникативные УУД:</b> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь контролировать действия партнера;</p>						
16	Роль права в жизни общества и государства	<p><b>Объяснять</b>, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p><b>Сопоставлять</b> позитивное и естественное право.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные элементы системы российского законодательства</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные элементы системы российского законодательства</p>	6.1.,6.2.	2.3.	
17	Правоотношения и субъекты права	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p>	6.3	2.3.	

		<p>Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p>Объяснять причины этих различий.</p> <p><b>Называть</b> основания возникновения правоотношений</p>				
18	<p>Правонарушения и юридическая ответственность</p>	<p><b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение.</p> <p><b>Называть</b> основные виды и признаки правонарушений.</p> <p><b>Характеризовать</b> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p>Объяснять смысл презумпции невиновности</p>	<p><b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение.</p> <p><b>Называть</b> основные виды и признаки правонарушений.</p>	6.4	2.2.	
19	<p>Правоохранительные органы</p>	<p><b>Называть</b> основные правоохранительные органы РФ.</p> <p><b>Различать</b> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p><b>Приводить</b> примеры деятельности правоохранительных органов</p>		6.8	2.3.	
20	<p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.</p>	<p><b>Характеризовать</b> Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p> <p><b>Приводить</b> конкретные <b>примеры</b> с опорой на текст</p>	<p><b>Характеризовать</b> Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p> <p><b>Приводить</b> конкретные <b>примеры</b> с опорой на текст</p>	6.5	2.4.	

		<p>Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.  <b>Называть главные задачи</b> Конституции.  <b>Объяснять</b>, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.  <b>Характеризовать</b> принципы федерального устройства РФ.  Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина</p>	<p>Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p>			
21	<p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.</p>	<p><b>Характеризовать</b> Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.  <b>Приводить конкретные примеры</b> с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.  <b>Называть главные задачи</b> Конституции.  <b>Объяснять</b>, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.  <b>Характеризовать</b> принципы федерального устройства РФ.  Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина</p>	<p><b>Характеризовать</b> Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.  <b>Приводить конкретные примеры</b> с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p>	6.5	2.4.	
22	<p>Права и свободы человека и гражданина</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «права человека».  <b>Объяснять</b>, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «права человека».</p>	6.9	2.2.	

23	Права и свободы человека и гражданина	<b>Классифицировать</b> права и свободы (приводить примеры различных групп прав)	<b>Классифицировать</b> права и свободы (приводить примеры различных групп прав)	6.9	2.2.	
24	Гражданские правоотношения	<b>Характеризовать</b> особенности гражданских правовых отношений. <b>Называть</b> виды и приводить примеры гражданских договоров. <b>Раскрывать</b> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. <b>Находить и извлекать</b> информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. <b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей	<b>Характеризовать</b> особенности гражданских правовых отношений. <b>Называть</b> виды и приводить примеры гражданских договоров.	6.13	2.6.	
25	Право на труд. Трудовые правоотношения	<b>Называть</b> основные юридические гарантии права на свободный труд. <b>Характеризовать</b> особенности трудовых правоотношений. <b>Объяснять</b> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. <b>Раскрывать</b> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	<b>Называть</b> основные юридические гарантии права на свободный труд. <b>Характеризовать</b> особенности трудовых правоотношений.	6.15	2.4.	
26	Семейные правоотношения	<b>Объяснять</b> условия заключения и расторжения брака. <b>Приводить</b> примеры прав и обязанностей супругов,	<b>Объяснять</b> условия заключения и расторжения брака. <b>Приводить</b> примеры прав и обязанностей супругов,	6.14	2.6.	

		родителей и детей. <b>Находить и извлекать</b> информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа	родителей и детей.			
27	Административные правоотношения	<b>Определять</b> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. <b>Характеризовать</b> субъектов административных правоотношений. <b>Указывать</b> основные признаки административного правонарушения. <b>Характеризовать</b> значение административных наказаний	<b>Определять</b> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.	6.16	2.6.	
28	Уголовно-правовые отношения	<b>Характеризовать</b> особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. <b>Указывать</b> объекты уголовно-правовых отношений. <b>Перечислять</b> важнейшие признаки преступления.	<b>Характеризовать</b> особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.	6.17	2.7.	
29	Социальные права	<b>Называть</b> основные социальные права человека. <b>Раскрывать</b> понятие «социальное государство». На конкретных примерах <b>конкретизировать</b> основные направления социальной политики нашего государства	<b>Называть</b> основные социальные права человека. <b>Раскрывать</b> понятие «социальное государство».	6.2	2.6.	
30	Международно-правовая защита вооруженных конфликтов	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на	Объяснять сущность гуманитарного права.	6.12	2.2.	

		защиту раненых, военнопленных, мирного населения. <b>Указывать</b> методы и средства ведения войны, которые запрещены.				
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «право на образование».</p> <p><b>Различать</b> право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p> <p><b>Объяснять</b> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование</p>	<b>Объяснять</b> смысл понятия «право на образование».	6.2	2.2.	
32	Практикум по теме «Право»	<b>Определять</b> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. <b>Формировать</b> знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	6.1-6.17	2.2.	
33	Практикум по теме «Право»	<b>Определять</b> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	6.1.-6.17	2.2.	

34	Итоговое повторение за курс 9 класса	<b>Формировать</b> знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.	Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	6.2	2.6.	
----	--------------------------------------	---	--	-----	------	--

### Содержание учебного модуля 9 класс (34ч)

#### Раздел 1. Политика ( 15 часов)

Политика и **власть. Роль политики в жизни общества.** Основные направления политики.

**Понятие государства, его отличительные признаки.** Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.

**Формы государства.**

**Политический режим. Демократия** и тоталитаризм. Демократические ценности. ***Развитие демократии в современном мире.***

**Правовое государство. Разделение властей.** Условия становления правового государства в РФ.

**Гражданское общество. Местное самоуправление.** Пути формирования гражданского общества в РФ.

**Участие граждан в политической жизни.** Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

**Референдум. Выборы** в РФ. **Опасность политического экстремизма.**

**Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.** Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. ***Влияние СМИ на политическую жизнь общества.*** Роль СМИ в предвыборной борьбе.

#### Раздел 2. Право (19 часов)

**Право, его роль в жизни человека, общества и государства.** Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. *Система законодательства.*

**Понятие правоотношения.** Виды правоотношений. *Субъекты права.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.

**Понятие правонарушения.** Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

**Правоохранительные органы.** Судебная система РФ. *Адвокатура. Нотариат.*

**Конституция — основной закон РФ.**

**Основы конституционного строя РФ.** Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Понятие прав, свобод и обязанностей.** Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

**Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии.** Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

**Гражданские правоотношения. Право собственности.** Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

**Трудовые правоотношения. Право на труд.** Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

**Семейные правоотношения.** Брак и развод, неполная семья Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

**Административные правоотношения.** Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

**Основные понятия и институты уголовного права.** Понятие преступления. *Пределы допустимой самообороны.* Уголовная ответственность несовершеннолетних.

**Социальные права.** *Жилищные правоотношения.*

**Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.** Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

**Правовое регулирование отношений в сфере образования.** Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

**Повторительно-обобщающий урок**

### III. Организационный раздел

#### 1. Организационно-педагогические условия реализации АОП по обществознанию

##### **Психолого-педагогическое обеспечение.**

- Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

##### **Обеспечение психолого-педагогических условий:**

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

##### **Обеспечение здоровьесберегающих условий:**

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;

- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях

## **2. Программно-методическое обеспечение.**

Использование в процессе деятельности:

- коррекционно - развивающих программ;
- диагностического и коррекционно-развивающего инструментария в условиях массовой школы

## **3. Кадровое обеспечение:**

- осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.
- привлечение педагога- психолога, учителя-логопеда, медицинских работников.
- обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **4. Материально -техническое обеспечение:**

- создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения:
- оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

## **5. Информационное обеспечение:**

- создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий.

## **2. Система специальных условий реализации**

Для реализации рабочей программы по общественному созданию необходима **материально-техническая база**. Кабинет оснащен оборудованием, которое соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

**Спецификация**  
**контрольных измерительных материалов для проведения**  
**итоговой промежуточной аттестации по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ для 9 класса**

**1. Назначение КИМ для промежуточной итоговой аттестации** – определение объективной индивидуальной оценки уровня обученности обучающихся за курс 9 класса по обществознанию.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
- Рабочая программа по обществознанию для 9 класса (разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы «Обществознание. 6-11 классы. М.; Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев. –М.- Просвещение. 2013 г.»)
- УМК- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Пособие для учителей общеобразоват. организаций. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2013. -63 с.
- Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [ Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, А.И.Матвеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. –М.: Просвещение, 2013 г.-223 с.]

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

КИМы для промежуточной итоговой аттестации соответствуют требованиям рабочей программы по обществознанию для 9-го класса: в совокупности задания охватывают основные темы двух разделов, изучаемые в 9 классе: « Политика» и «Право».

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Это предметные умения, способы познавательной деятельности и знания о политико-правовой сфере общественной жизни (разделы «Политика» «Право»)

Задания КИМ для итогового контроля за курс 9 класса содержат 85% заданий базового уровня и 15% - повышенного. Уровневость заданий отличается способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение тестовых заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, классификация, систематизация,

сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), оценка. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную по своему характеру познавательную деятельность.

#### 4. Структура КИМ

Разработанный комплекс заданий состоит из 18 заданий. Задания базового уровня сложности (№№ 1- 15)– обеспечивают проверку достижения обучающимися уровня обязательной (базовой) подготовки по обществознанию. Задания повышенного уровня сложности (№№ 16-18 ) на сопоставление, на анализ суждений, на выбор нескольких верных позиций из предложенного списка. При выполнении задания проверяется умение решать в рамках изученного материала практические задачи, отражающие типичные ситуации в политико-правовой сфере общественной жизни.

К каждому заданию №№ 1–15 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях №№ 16-18 ответ дается в виде последовательности цифр. Задания №№ 16,17 считается выполненным и получает 2 балла, если записаны все правильные ответы. Задание оценивается 1 баллом, если задание выполнено верно частично; задание получает 0 баллов, если задание выполнено неправильно.

#### 5. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий КИМ по уровням сложности.

*Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Обществознание» в рамках курса 9 класса, проверяемым знаниям и умениям*

№ Задания/ уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Контролируемые требования к знаниям и умениям		Количество заданий	МАХ Балл за выполне ние заданий
		<b>Раздел «Политика»</b>			
1	Б	Политика и власть, государство Политические режимы Правовое государство Гражданское	<b>Знать/понимать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность политической сферы общест</li> </ul>	6	6
2	Б				
3	Б				
4	Б				

5	Б	общество и государство	ва, её характерные черты и признаки		
6	Б	Участие граждан в политической жизни Политические партии и движения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание и значение деятельности государства, государственных органов, политических партий и движений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> <i>описывать</i> основные политико-правовые социальные объекты, выделяя их существенные признаки <i>сравнивать</i> социальные объекты,</p>		

			суждения о политическом устройстве государства выявлять их общие черты и различия <b>объяснять</b> взаимосвязи изученных политико-правовых отношений (включая отношения гражданина и государства)		
		<b>Раздел «Право»</b>			
7	Б	Право, его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность Правоохранительные органы Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.	<b>Знать/понимать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность правовой сферы жизни общества, её характерные черты и признаки</li> <li>• основы регулирования</li> </ul>	12	17
8	Б				
9	Б				
10	Б				
11	Б				
12	Б				
13	Б				
14	Б				
15	Б				

16	П	Права и свободы человека и гражданина.	<p>правовых отношений (различными отраслями права)</p> <p><b>Уметь:</b>  <i>описывать</i> основные политико-правовые социальные объекты, выделяя их существенные признаки  <i>сравнивать</i> социальные объекты, суждения, ситуации в правовой сфере, выявлять их общие черты и различия  <i>решать</i> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в</p>		
17	П	Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения.			
18	П	Административные правоотношения Уголовно-правовые отношения Социальные права. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.			

			политико- правовой сфере жизни общества		
		<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	<b>23</b>

**Распределение заданий по уровням сложности**

<i>Уровень сложности заданий</i>	<i>Число заданий</i>	<i>Максимальный первичный балл</i>
Базовый (№№ 1-15)	15	15
Повышенный (№№ 16-18)	3	8
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>23</b>

**6. Дополнительные материалы и оборудование не предполагается.**

 **Время выполнения варианта КИМ**

На выполнение всей работы отводится 1 час 20 минут (80 минут)

 **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 23 баллами.

Каждое правильно выполненное задание №№ 1–15 оценивается 1 баллом. Задания № 16-17 оценивается 2 баллами. 2 балла ставится за правильно выполненное задание, 1 – балл- за частично правильно выполненное задание, 0 баллов, если задание выполнено полностью неправильно. Задание № 18 оценивается от 0 до 4-х баллов по следующему принципу: по 1 баллу за каждое правильное сравнение.

**Шкала пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной системе**

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-8	9-14	15-19	20-23

**Тест**

для итоговой промежуточной аттестации по обществознанию для 9 класса

**Инструкция по выполнению работы**

Тест состоит из 18 заданий.

Задания №№ 1-15 оцениваются 1 баллом. Задания №16,17 – от 0 до 2-х баллов по следующему принципу: 2 балла – задание выполнено верно полностью, 1 балл-задание выполнено верно частично, 0 баллов - задание выполнено неправильно. Задание № 18 оценивается от 0 до 4 баллов. За каждое правильное сопоставление -1 балл.

Максимальное количество баллов, которое возможно набрать за все правильно выполненные задания – 23 балла.

На выполнение всего теста отводится 1 час 20 минут ( 80 минут). Ответы к заданиям №№ 1–15 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответами к заданиям №16-18 является последовательность цифр.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Внимание!* За небрежное выполнение работы и орфографические ошибки может сниматься до 2-х баллов.

<i>№ задания</i>	<b>ВАРИАНТ 1.</b>	<b>ВАРИАНТ 2</b>
1	<b><u>Что является функцией исполнительной власти?</u></b> 1) создание законов 2) разработка государственного бюджета 3) осуществление правосудия 4) разработка предвыборных программ	<b><u>Любое государство характеризуется:</u></b> 1) верховенством права 2) наличием аппарата управления 3) соблюдением прав человека 4) независимой судебной системой

2	<p><b><u>Отличительным признаком абсолютной монархии является</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) монополия на власть одной политической партии</li> <li>2) обязанность граждан подчиняться законам</li> <li>3) невмешательство государства в дела гражданского общества</li> <li>4) передача власти по наследству</li> </ol>	<p><b><u>Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) концентрация власти в руках выборных органов</li> <li>2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством</li> <li>3) свободные от цензуры средства массовой информации</li> <li>4) развитое гражданское общество</li> </ol>
3	<p><b><u>К отличительным признакам правового государства относится</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наличие армии и полиции</li> <li>2) разделение и независимость ветвей власти</li> <li>3) деятельность по поддержанию общественного порядка</li> <li>4) суверенитет государства</li> </ol>	<p><b><u>К отличительным признакам правового государства относится</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наличие профессионального аппарата управления</li> <li>2) верховенство закона</li> <li>3) наличие законодательного органа</li> <li>4) суверенитет</li> </ol>

4	<p><b><u>Найдите организацию гражданского общества:</u></b></p> <p>1) министерство связи и массовых коммуникаций..  2) ассоциация любителей русской классической литературы 3) отдел по борьбе с организованной преступностью 4) нотариат</p>	<p><b><u>Найдите организацию гражданского общества:</u></b></p> <p>1) министерство внешней торговли 2) объединение владельцев автотранспорта 3) прокуратура 4)налоговая инспекция</p>
5	<p><b><u>К органам местного самоуправления относят</u></b></p> <p>1) сход граждан 2) городское поселение 3)сельское поселение 4) городской округ</p>	<p><b><u>К формам участия населения в осуществлении местного самоуправления НЕ относится:</u></b></p> <p>1) собрание граждан 2) территориальное общественное самоуправление 3) приказ о представлении к государственной награде 4) обращения граждан</p>

6	<p><b><u>Верны ли следующие суждения о политической партии?</u></b></p> <p><i>А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.</i></p> <p><i>Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.</i></p> <p>1) верно только А  2) верно только Б  3) верны оба суждения  4) оба суждения неверны</p>	<p><b><u>Верны ли следующие суждения о политической партии?</u></b></p> <p><i>А. Политическая партия стремится к власти</i></p> <p><i>Б. Политическая партия имеет не только центральные, но и организации на местах</i></p> <p>1) верно только А  2) верно только Б  3) верны оба суждения  4) оба суждения неверны</p>
7	<p><b><u>Правовые нормы, в отличие от других социальных норм (норм морали)</u></b></p> <p>1) регулируют поведение людей  2) ограничивают поведение людей  <input type="checkbox"/> принимаются и обеспечиваются силой государства  <input type="checkbox"/> вводят правила жизни в обществе</p>	<p><b><u>Какие термины относятся к источникам права?</u></b></p> <p>1) правовой обычай, прецедент, нормативный договор  2) высшая юридическая сила, всенародное голосование  3) деяние, противоправность, виновность  4) нормативность, формальная определенность</p>

8	<p><b><u>Какое учреждение призвано осуществлять надзор над точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами?</u></b></p> <p>1)адвокатура 2) прокуратура 3) нотариат 4) суд</p>	<p><b><u>К правоохранительным органам НЕ относится:</u></b></p> <p>1) МВД 2) адвокатура 3) суды 4) прокуратура</p>
9	<p><b><u>Парламент Российской Федерации, называемый Федеральным Собранием, состоит</u></b></p> <p>1) из одной палаты 2) из двух палат 3) из трёх палат 4) нет правильного ответа</p>	<p><b><u>В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ</u></b></p> <p>1) принимает законы 2) разрешает правовые споры 3) утверждает изменения границ между субъектами РФ 4) осуществляет управление федеральной собственностью</p>

10	<p><b><u>Что из перечисленного НЕ является основой конституционного строя в РФ?</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) народовластие</li> <li>2) светский характер государства</li> <li>3) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью</li> <li>4) господствующая идеология</li> </ol>	<p><b><u>Конституция РФ определяет Россию как государство</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) демократическое, федеративное, социальное</li> <li>2) федеративное, социальное, клерикальное</li> <li>3) демократическое, федеративное, правовое, с республиканской формой правления</li> <li>4) унитарное, демократическое, социальное</li> </ol>
11	<p><b><u>Гражданка М. подарила дочери на свадьбу принадлежащее ей кольцо. Этот пример иллюстрирует, прежде всего, право гражданки М. как собственницы в отношении принадлежащего её имущества</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) владеть</li> <li>2) распоряжаться</li> <li>3) пользоваться</li> <li>4) наследовать</li> </ol>	<p><b><u>14-летний юноша решил поработать в летние каникулы. На какую вакансию он, согласно закону, имеет право устроиться?</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) курьера</li> <li>2) продавца в ночную смену.</li> <li>3) грузчика в супермаркете</li> <li>4) продавца в табачном киоске</li> </ol>

12	<p><b><u>Совершеннолетние Марк и Ольга подали в отдел ЗАГС заявление о государственной регистрации брака, но им отказали. Найдите причину отказа:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) у Марка и Ольги -общий отец, но разные мамы.</li> <li>2) Марк-верующий, а Ольга –атеистка.</li> <li>3) Марк младше Ольги на 18 лет</li> <li>4) Марк-вдовец, а Ольга ни разу не была замужем.</li> </ol>	<p><b><u>Супруги Н. оформили развод, когда их сыну было 10 лет. Ребёнок остался жить с матерью. Какие права ребенка (или родителей) были нарушены?</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ребенок пожелал жить с матерью</li> <li>2) отец проживает отдельно, но часто видится и общается с сыном</li> <li>3) бабушки и дедушки отстранены от общения с мальчиком</li> <li>4) отец исправно платит алименты</li> </ol>
13	<p><b><u>Какое слово пропущено? .....права - обычай, прецедент, нормативно-правовой акт.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) система</li> <li>2) источник</li> <li>3) отрасль</li> <li>4) субъект</li> </ol>	<p><b><u>К какой из представленных ситуаций применима правовая норма?</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) гражданин С. вошел в храм, не сняв головного убора</li> <li>2) будучи в гостях, гражданин С. испачкал скатерть соусом</li> <li>3) гражданин С. переехал перекресток на запрещающий сигнал светофора.</li> <li>4) гражданин С. добровольно отказался от путевки в санаторий.</li> </ol>

14	<p><b><u>Верны ли суждения ?</u></b></p> <p><i>А В любом государстве существует верховенство права.</i></p> <p><i>Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом</i></p> <p>1) верно только А  2) верно только Б  3) верны оба суждения  4) оба суждения не верны</p>	<p><b><u>3. Верны ли следующие суждения?</u></b></p> <p><i>А. Власть государства распространяется на всех её граждан</i></p> <p><i>Б. Государство представляет интересы общества в целом</i></p> <p>1) верно только А  2) верно только Б  3) верны оба суждения  4) оба суждения неверны</p>
15	<p><b><u>Верны ли суждения о правоохранительных органах государства?</u></b></p> <p><i>А. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.</i></p> <p><i>Б. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура</i></p> <p>1) верно только А  2) верно только Б  3) верны оба суждения  4) оба суждения не верны</p>	<p><b><u>Верны ли следующие суждения?</u></b></p> <p><i>А. Полная дееспособность физического лица возникает с получением паспорта.</i></p> <p><i>Б. Недееспособность является препятствием для регистрации брака</i></p> <p>1) верно только А  2) верно только Б  3) верны оба суждения  4) оба суждения неверны</p>

16

**Найдите в приведенном списке примеры правовых норм и запишите цифры, под которыми они указаны**

- 1) зубы следует чистить два раза в день
- 2) запрещается переходить дорогу на красный сигнал светофора
- 3) трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей
- 4) при входе в помещение мужчина должен снимать головной убор
- 5) запрещается нарушать неприкосновенность жилища

**Найдите в приведенном списке конституционные обязанности гражданина РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны**

- 1) уважать права и свободы других лиц
- 2) свободно выражать свои мысли
- 3) получать высшее образование
- 4) защищать Отечество
- 5) платить налоги и сборы

**Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся:**

Права (свободы) человека	Группы прав (свобод) человека
А). право на охрану здоровья и медицинскую помощь	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические
Б) право на образование	
В) право на защиту чести и достоинства	
Г) право на свободу мирных собраний и митингов	
Д) право на жизнь	

**Установите соответствие между признаком и формой правления:**

признак	Форма правления
А). единоличный глава государства	1) монархия 2) республика
Б) источником власти признаётся народ	
В) бессрочная пожизненная власть главы государства	
Г) принцип коллегиального принятия политических решений	
Д) принцип выборности высших органов власти	

18	<p><u>На уроке рассматривались отрасли права. Учитель предложил сравнить гражданское право и административное право. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.</u></p> <p>1) одной из сторон может выступать должностное лицо  2) регулирует определенную сферу правоотношений  3) влияет на поведение людей  4) предполагает неравенство сторон</p> <table border="1" data-bbox="616 486 1232 614"> <tr> <td>Черты сходства</td> <td>Черты отличия</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Черты сходства	Черты отличия							<p><u>Учитель на уроке охарактеризовал моральные и правовые нормы. Сравните эти два вида социальных норм. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия:</u></p> <p>1) создаются государством;  2) предполагают юридическую ответственность;  3) определяют границы дозволенного;  4) регулируют общественные отношения.</p> <table border="1" data-bbox="1299 454 1780 590"> <tr> <td>Черты сходства</td> <td>Черты отличия</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Черты сходства	Черты отличия						
Черты сходства	Черты отличия																	
Черты сходства	Черты отличия																	

**ОТВЕТЫ**

№ задания	ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2
	Правильный ответ	Правильный ответ
1	2	2
2	4	2
3	2	2
4	2	2
5	1	3
6	2	3
7	3	1
8	2	2
9	2	4
10	4	3
11	2	1

12	1	3
13	2	3
14	2	3
15	1	2
16	235	145
17	33121	12122
18	23/14	34/12