

Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

Протокол №1 от 17.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ ООШ пос.Самарский

_____ Е.А.Сайгушева

Приказ № 131-од от 17.08.2022г.

АДАптированная рабочая программа

по учебному предмету

история 9 класс

на 2022-2023 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Парахина Евгения Владимировна

Должность: учитель истории и обществознания

Категория: первая

Содержание адаптированной рабочей программы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты освоения программы

- общая характеристика предмета, цели и задачи обучения истории, а также особенности построения курса
- требования к уровню подготовки

3. Система оценки достижений

- Формы текущего контроля знаний, умений, навыков

II. Содержательный раздел

1. Методические рекомендации по реализации программы

2. Основные направления коррекционной работы при изучении курса истории

3. Тематическое планирование

III. Организационный раздел

1. Организационно-педагогические условия реализации АОП по истории

2. Система специальных условий реализации

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета «История»; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- Планируемые результаты освоения учебного предмета «История», где представлены результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном;
- «Содержание учебного предмета «История», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Адаптированная рабочая программа по истории в 9 классе рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) по истории в 9 классе ставятся те же задачи, что и в общеобразовательном классе.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Особенности развития детей указанной категории обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ

В 9 в классе в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития (основание - заключение ПМПК). Изучение школьного курса «История» представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей.

Отставание детей в классе проявляется в целом или локально в отдельных функциях. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы у них недостаточно. У детей отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния, что приводит к затруднениям усвоения школьных норм и школьной адаптации в целом. Знания непрочны,

недолговечны. Чаще запоминают механически, не пытаясь осмыслить. Дети работают по образцу. Им необходимы упражнения с комментированием, частое повторение задания, индивидуальная помощь учителя. Работоспособность низкая. Обучающиеся быстро утомляются, часто отвлекаются. Им необходима смена видов деятельности, минутки релаксации, физ. паузы, постоянное поддержание интереса (похвала, использование наглядности, игровых форм работы, повышение мотивации). Для обоих обучающихся характерна бедность словарного запаса и недостаточный уровень развития устной связной речи.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцировано. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

2. Планируемые результаты освоения программы

Программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Основу школьных курсов истории составляют **следующие содержательные линии**:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
 - формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Приведенные положения составляют основу программы по учебному предмету «История» на ступени основного общего образования. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется для отдельных регионов в связи с наиболее значимыми этапами их истории). Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Программа по истории на ступени основного общего образования является базовой по отбору и изложению исторического материала и в связи с этим характеризуется следующими особенностями.

1. Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Больше время отводится на изучение истории России. Наряду с прочими основаниями при этом учитывается то обстоятельство, что именно по курсу отечественной истории проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в высшие учебные заведения. В соответствии с задачами изучения предмета на ступени основного

общего образования в курсе отечественной истории расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и ее народов.

2. В программе по истории на ступени основного общего образования используется познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. Перечень упоминаемых исторических личностей минимален. В соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.

3. Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 5—9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа по истории Древнего мира составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История Древнего мира» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых,

освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем.

Результаты изучения учебного предмета

9 класс

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

Ученик научится:

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности*
- *создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование в ходе обсуждений*

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Ученик научится:

- использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы
- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность

Ученик получит возможность научиться:

- использовать догадку, озарение, интуицию
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Ученик научится:

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления

Ученик получит возможность научиться:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Предметные результаты:

Ученик научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

• анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

Ученик получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*

- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.*

Планируемые результаты обучения

Выпускник научится:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников;
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Выпускник получит возможность научиться:

- *применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;*
- *использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;*
- *способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).*

3. Система оценки достижений

Настоящие критерии разработаны в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Утвержденным Постановлением Правительства РФ от 10.03.1997 №288 с изменениями от 10.03.2000 №212

Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы обучающихся осуществляется контроль устных и письменных работ по учебным предметам по изменённой шкале оценивания. В вышеуказанных документах рекомендуется не применять при оценивании знаний обучающихся отметку «2», так как это влияет на мотивацию в изучении данного предмета, а так же является преодолением негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, совершенствование учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, повышением их работоспособности, активизацией познавательной деятельности.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по истории. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или их формулировке; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 91 – 100 %;

«4» - 71 – 90 %;

«3» - 51 – 70 %;

«2» - менее 51 %.

Выведение итоговых отметок

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы

стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

II. Содержательный раздел

1. Методические рекомендации по реализации программы

В процессе организации учебного времени предполагается внести изменения в учебно – тематический план третьего, четвертого и девятого разделов «Истории Отечества». Сократить на 5 часов, так как материал предполагает достаточно большое количество наглядности и более доступный материал к восприятию. В первом разделе объединены 2 темы «Первая российская революция и экономические реформы» одной из основных тем, формирующих временное восприятие материала для учащегося и освоение исторических основ. Два дополнительных часа отводится в восьмом разделе. Тема «Перестройка СССР» нуждается в дополнительном часе для конкретизации ключевых терминов, понятий и понимания некоторых закономерностей общественного развития. Дополнительные занятия с обучающимся предусмотрены для более успешного освоения сложного материала истории Отечества.

В основу АООП по истории для детей с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода предоставляет обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Для учащихся с ЗПР материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении уроков особое внимание уделяется предметно-практической деятельности. Содержание уроков максимально направлено на развитие ученика. На уроках используются различные виды практической деятельности.

Действия с реальными предметами, использованием наглядно- графических схем, алгоритмов, таблиц. Создается возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать

предметы и явления; осмысления исторических текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий целью является: добиться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переход к другому типу заданий. Часть занятий проводится в игровой форме. Этим поддерживается постоянный интерес к урокам.

При проведении игр и упражнений исключается ситуация неудач. Реакция на ошибки проявляется в форме помощи.

Коррекционно-развивающие задания должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

При реализации программы используются следующие формы обучения:

- урок-коммуникация,
- урок-практикум,
- урок-игра,
- урок развития речи и т.д.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- репродуктивный и частично-поисковый (работа с историческими текстами);
- частично-поисковый (подбор материала);
- практические задания;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Работа с детьми с ЗПР происходит дифференцировано с применением следующих методических приемов:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Упрощенные задания на дом.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование карточек с заданиями, которые требуют минимального заполнения.

- Использование упрощенных заданий
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения триместровой отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся на их личном примере.

2. Коррекционно - развивающая работа с данной категорией учеников проводится по следующим направлениям:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

6. Развитие речи, овладение техникой речи

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;

Тематическое планирование, история, 9 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Требования к уровню подготовки обучающихся		Код элемента содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки выпускников (КПУ)	Дата проведения
		Предметные результаты				
		Основная группа	Обучающиеся с ОВЗ			
<p>История России первая четверть 19 века-начало 20 века (40 часов)</p> <p>Введение — 1 час</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>						

1	Вводный урок.			2.2.	1.1., 1.2.	
Раздел 1.Россия в первой четверти 19 века -10 часов						
Метапредметные УУД:						
Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.						
Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них						
Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером						
Личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни						
2	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Понимать причины "отставания" России в политическом развитии от стран Европы.	понимать причины "отставания" России в политическом развитии от стран Европы.	2.2.4.,2.2.5.	1.1.,1.2.	
3	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	Раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVII в		2.2.6.	1.1.,2.4.,2.5.	
4	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	Характеризовать основные цели внешней политики России в н. XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.	Характеризовать основные цели внешней политики России в н. XIX в.	2.2.7.	1.1.,2.4.,2.5.	
5	Отечественная война 1812 г.	Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять , в чём заключались последствия	Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812	2.2.8.	1.1.,2.4.,2.5.	

		Отечественной войны 1812 г. для российского общества.				
6	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	2.2.7.	1.1.,2.4.,2.5.	
7	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	Называть либеральные и консервативные меры Александра I.Объяснять причины изменения внутриполитического курса Александра I.	Называть либеральные и консервативные меры Александра I.	2.2.	1.1.,2.4.,2.5.	
8	Национальная политика Александра I.	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I.Объяснять последствия проводимой политики.	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I			
9	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.	Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина.			
10	Общественное движение при Александре I.	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов			

		различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы.				
11	Выступление декабристов	Излагать оценку движения декабристов.				
<p>Раздел 2. Россия во второй четверти 19 века (7 ч.)</p> <p>Характеристика деятельности учащихся: 1)установить историческую закономерность, объективные и субъективные предпосылки Февральской революции;2)уяснить причины, задачи, движущие силы, характер, итоги и значение Февральской революции в России;3)характеризовать события Февраля 1917 г. и сущность двоевластия, сложившегося после Февральской революции;4)выявить роль армии в февральских событиях 1917 г., политические и социально-экономические мероприятия Временного правительства;5)определить степень влияния Советов на деятельность Временного правительства;6)раскрыть особенности национального вопроса после Февраля 1917 г</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные:Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>						
12	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.	2.2.7.	2.2.	

13	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	2.2.7.	1.3.	
14	Общественное движение при Николае I.			2.2.7.	1.2.	
15	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.			2.2.	1.3.	
16	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.			2.2.	1.3.	
17	Крымская война 1853—1856 гг.			2.2.	1.3.	
18	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.					

Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ — 7 часов

Метапредметные УУД:

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем

Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)

Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.

19	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.			2.2.	1.2.,1.3.	
20	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.Итоговый контроль за 1 триместр			2.2.	1.2.,1.3.	
21	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.			2.2.	1.2.,1.3.	
22	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.			2.2.	1.2.,1.3.	
23	Общественное движение при Александре II и политика правительства.			2.2.	1.2.,1.3.	
24	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.			2.2.	1.2.,1.3.	
25	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.			2.2.	1.2.,1.3.	

Раздел 4. Россия в 1880-1890г.г. - 7 часов

Характеристика деятельности учащихся:

1)установить всенародный характер войны и нарастающее сопротивление Красной Армии;2)раскрыть планы воюющих сторон на 1942 г. и причины неудач Красной Армии в Крыму и под Харьковом;3)определить цель, сущность и последствия политики Германии на оккупированных территориях СССР;4)характеризовать советское партизанское и подпольное движение;5)выяснить особенности оборонительного этапа Сталинградской битвы;6)дать характеристику мероприятий по созданию антигитлеровской коалиции и итогов первого этапа войны,7)раскрыть превращение страны в единый боевой лагерь, перевод экономики на военный лад и героизм тружеников тыла;8)определить роль тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией;9)установить причины и сущность изменений в политике Советского государства по отношению к церкви в годы войны;10)выяснить морально-психологическое состояние советского общества в годы войны;11)выявить характерные черты развития науки, образования, художественной культуры и вклад деятелей науки и художественной культуры в дело разгрома врага;

Метапредметные УУД:

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач

Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

Личностные: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

26	Александр III: особенности внутренней политики.			2.2.	1.2.,2.2.	
27	Перемены в экономике и социальном строе			2.2.	1.2.	
28	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.			2.2.	2.5.	
29	Национальная и религиозная политика Александра III.			2.2.	1.3.	
30	Внешняя политика Александра III.			2.2.	2.1.	

31	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.			2.2.	1.2.,2.4.,2.5.	
32	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.			2.2.	1.3.	

Раздел 5. Россия в начале 20 века — 9 часов

Характеристика деятельности учащихся:

1)характеризовать состояние советской экономики после войны;2)определить изменения, произошедшие в послевоенные годы в экономике и социальной жизни;3)выяснить возрождение разрушенных и разорённых районов как первейшую задачу советского народа после окончания войны;4)раскрыть восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства в годы четвёртой пятилетки;5)сравнить альтернативы развития народного хозяйства в послевоенные годы;6)выявить итоги экономических дискуссий 1946 – 1947 гг. и причины возврата сталинского руководства к довоенной модели экономического развития;7)дать характеристику развития промышленности и сельского хозяйства

Метапредметные УУД:

Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.

Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них

Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой

33	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.			2.2.	2.2.,2.3.,2.4.	
34	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.			2.2.	1.2.,2.2.	
35	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.			2.2.	1.2.	
36	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905			2.2.	2.5.	

	гг.					
37	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.			2.2.	1.3.	
38	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.			2.2.	2.1.	
39	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.			2.2.	2.1.	
40	Серебряный век русской культуры. Итоговый контроль за 2 триместр.			2.2.	2.1.	

Всеобщая история. История Нового времени(28 часов)

Глава 1. Становление индустриального общества в XIX в. -8 часов

Характеристика деятельности учащихся: Объяснять значение понятия «Новое время». Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.

Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.

Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий

1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	<i>Научатся</i> определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция;	<i>Научатся</i> определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития;			
---	---	---	--	--	--	--

		демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское				
2-3	Индустриальная революция: достижения и проблемы	<i>Научатся</i> определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм	<i>Научатся</i> определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм			
4	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	<i>Научатся</i> определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация	<i>Научатся</i> определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс,			
5	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	<i>Научатся</i> выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе.				
6	Наука: создание научной картины	<i>Научатся</i> определять термины: Научная	<i>Научатся</i> определять			

	мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.	картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм	термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм			
7	Искусство XIX в. в поисках новой картины мира	<i>Научатся</i> объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).	<i>Научатся</i> объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами			
8	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	<i>Научатся</i> определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм	<i>Научатся</i> определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм			

Глава 2. Строительство Новой Европы — 7 часов

Характеристика деятельности учащихся: научатся оценивать роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоев общества.

Метапредметные УУД:

Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.

Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

9	Консульство и образование наполеоновской армии.	<i>Научатся</i> определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада.	<i>Научатся</i> определять термины: Империя, коалиция, консульство,			
10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	<i>Научатся</i> определять термины: Империя, коалиция, консульство,	<i>Научатся</i> определять термины: Империя, коалиция, консульство,			
11	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	<i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия.	<i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха,			
12	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	<i>Научатся</i> определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм.	<i>Научатся</i> определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм.			
13	Германия: на пути к единству. Германский союз	<i>Научатся</i> анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии.	<i>Научатся</i> анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии.			
14	«Нужна ли нам единая и неделимая	<i>Научатся</i> объяснять	<i>Научатся</i>			

	Италия?»	причины раздробленности Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.	объяснять причины раздробленности Италии;			
15	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	<i>Научатся</i> определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.	<i>Научатся</i> определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.			
<p>Глава 3. Страны западной европы на рубеже XIX—XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества- 5 часов</p> <p>Характеристика деятельности учащихся: научатся характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>						
16	Германская империя в конце XIX — начале XX в. Борьба за место под солнцем	<i>Научатся</i> определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз .	<i>Научатся</i> определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз .			
17	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	<i>Научатся</i> определять термины: Колониальный	<i>Научатся</i> определять			

		капитализм, Антанта, гомруль, доминион	термины: Колониальный капитализм			
18	Франция: Третья республика	<i>Научатся</i> определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция	<i>Научатся</i> определять термины: Государственные займы,			
19	Италия: время реформ и колониальных захватов	<i>Научатся</i> определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти».	<i>Научатся</i> определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти».			
20	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	<i>Научатся</i> определять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия	<i>Научатся</i> определять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия			

ГЛАВА 4. ДВЕ АМЕРИКИ — 2 часа

Характеристика деятельности учащихся: научатся выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом., Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки. Сравнивать борьбу за права в США и Англии в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.

Метапредметные УУД:

Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.

Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и

сопереживание им						
21	США в XIXв.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику.	<i>Научатся</i> определять термины Абсолютизм, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война, олигархия, резервация_	<i>Научатся</i> определять термины Абсолютизм, Гражданская война			
22	Латинская Америка в XIX — начале XXв.: время перемен.Итоговый контроль за 1 триместр	<i>Научатся</i> определять термины: каудильизм, авторитарный режим_	<i>Научатся</i> определять термины: каудильизм, авторитарный режим_			
<p>ГЛАВА 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIXВ.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА — 3 часа</p> <p>Характеристика деятельности учащихся: <i>научатся</i> объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы._</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные : Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задачка, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>						
23	Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам.	<i>Научатся</i> определять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи	<i>Научатся</i> определять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи			

24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	<i>Научатся</i> определять термины: сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс	<i>Научатся</i> определять термины: сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс			
25	Африка: континент в эпоху перемен.	Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами.				

ГЛАВА 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. - 1 час

Характеристика деятельности учащихся: научатся работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.

Метапредметные УУД:

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане

Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач

Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.

26	Международные отношения: дипломатия или войны?	<i>Научатся</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков.	<i>Научатся</i> характеризовать международные отношения на			
----	--	--	--	--	--	--

			рубеже веков.		
Итоговое повторение (2 часа)					
<p>Характеристика деятельности учащихся: выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.</p> <p>Учебные универсальные действия:</p> <p>личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p> <p>познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>					
27	Модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.	Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий.	Политическая карта мира к началу XX в.		
28	Обобщающее повторение курса XIX в. Итоговый контроль за курс 8 класса.	Основные положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий.			

Содержание учебного предмета

Всеобщая история

(28 часов)

Часть I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА Индустриальная революция: достижения и проблемы

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Тема 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ ОТ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА К ОБЩЕСТВУ ИНДУСТРИАЛЬНОМУ . Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот), история России (особенности развития общества в России в 19 в.)

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот, особенности жизни отдельных категорий населения).

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, , особенности жизни отдельных категорий населения, новые проблемы и новые ценности).

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот, потребности населения).

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности жизни отдельных категорий населения), история России (художественная культура 19 в.)

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Тема 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (Особенности развития Франции в 18 в.), история России (Отечественная война 1812г., заграничный поход русской армии).

Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот, особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика-отношения Англии и Франции), история России (отношения между Англией и Францией)

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(падение империи Наполеона, особенности социально-экономического развития Франции в период правления Наполеона), история России (международные отношения с Россией)

Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(развитие торговли, промышленный переворот, особенности жизни отдельных категорий населения)

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая истории (особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Англии и Франции).

Часть II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Тема 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв. ПУТЕМ МОДЕРНИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ РЕФОРМ

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического и политического развития , особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Германии в первой половине 19 в.), история России (внешнеполитические отношения между Россией и Германией накануне Первой мировой войны).

Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты
Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности социально-экономического и политического развития Англии в первой половине 19 в. , особенности жизни отдельных категорий населения. Внешняя политика Англии в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России второй половины 19 в.).

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (Франция вторая республика: внутренняя и внешняя политика), история России (внешняя политика России второй половины 19 века)

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(Особенности развития Италии в первой половине 19 в.).Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(внешняя политика Габсбургов, отношения с Германией и Россией в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России во второй половине 19 в.)

Тема 4. ДВЕ АМЕРИКИ

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности социально-экономического и политического развития США в конце 18 века)

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США. Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (итоги гражданской войны, развитие промышленности и сельского хозяйства первой половины 19в., внешняя политика США в первой половине 19 в.)

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки в 18 веке, Испания. Англия в погоне за наживой) .

Страны Западной Европы и США в 19-начале 20 в. Повторительно-обобщающий урок.

Тема 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

(Работа в проблемных группах связанных с особенностями развития отдельных стран Азии и Африки в 19 веке).

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности развития стран Азии и Африки в 18 веке, влияние Англии, Франции, на развитие этих территорий)

Тема 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское

соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ И ВНУТРИПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ: ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АНГЛИИ, ФРАНЦИИ, ГЕРМАНИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 19 ВЕКА), ИСТОРИЯ РОССИИ (ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 19 ВЕКА).

ИСТОРИЯ РОССИИ (40 часов)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине

XIX века

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала

XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

III. Организационный раздел

1. Организационно-педагогические условия реализации АОП по истории

Психолого-педагогическое обеспечение.

- Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях

2. Программно-методическое обеспечение.

Использование в процессе деятельности:

- коррекционно - развивающих программ;
- диагностического и коррекционно-развивающего инструментария в условиях массовой школы

3. Кадровое обеспечение:

- осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.
- привлечение педагога- психолога, учителя-логопеда, медицинских работников.
- обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Материально -техническое обеспечение:

- создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения:
- оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

5. Информационное обеспечение:

- создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий.

2. Система специальных условий реализации

Для реализации рабочей программы по истории создана необходимая **материально-техническая база**. Кабинет истории оснащен оборудованием, которое соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Входное тестирование по истории для 9 класса

Часть А.

А 1. К какому веку относится образование Древнерусского государства с центром в Киеве?

- 1) VIII в.
- 2) IX в.
- 3) X в.
- 4) XI

А 2. Что стало одним из последствий Смуты начала XVII в.?

- 1) завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы
- 2) вхождение украинских земель в состав России
- 3) пресечение династии московских князей – потомков Ивана Калиты
- 4) воцарение династии Романовых на российском престоле

А 3. Необходимость обретения выхода к Чёрному морю стала в годы правления Екатерины II причиной

- 1) русско-турецких войн
- 2) заключения Вечного мира с Польшей

- 3) участия России в разделах Польши
- 4) антифранцузской политики Российской империи

А 4. Прочтите отрывок из рапорта русского полководца императору и определите автора.

«Осмелюсь всеподданнейше донести вам, всемилостивейший государь, что вступление неприятеля в Москву не есть ещё покорение России. Напротив того, с войсками, которых успел я спасти, делаю я движение на Тульской дороге. Сие приведёт меня в состояние защищать город Тулу <...> и Брянск <...> и прикрывает мне все ресурсы, в обильнейших наших губерниях заготовленные».

- 1) А.В. Суворов
- 2) М.И. Кутузов
- 3) П.И. Багратион
- 4) М.Д. Скобелев

А 5. Укажите имя московского князя, в правление которого Русь окончательно освободилась от ордынского ига.

- 1) Иван Калита
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Иван III
- 4) Василий III



А 6. Рассмотрите схему и выполните задание. Укажите событие, отображенное на схеме

- 1) стояние на реке Угре
- 2) Ледовое побоище
- 3) Невская битва
- 4) Куликовская битва

А 7. «Русская правда» в Древней Руси – это

- 1) сборник законов Древнерусского государства
- 2) первая древнерусская летопись
- 3) название международного договора Руси и Византии
- 4) литературное произведение, написанное киевским князем

А 8. Результатом морской экспедиции 1819–1821 гг. под руководством Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева стало

- 1) открытие пролива между Азией и Северной Америкой
- 2) подробное описание земель у устья Амура и острова Сахалин
- 3) открытие Антарктиды
- 4) всестороннее изучение животного и растительного мира Северного

Ледовитого океана

А 9. К какому веку относится нашествие монголо- татар на Русь ? 1) 10 2) 12 3) 13 4) 14

А 10. В какие годы XIX века разночинцами было организовано «хождение в народ» ? 1) 1820-е 2) 1840-е 3) 1860-е 4) 1870-е

А 11. О каком из названных исторических лиц историк В.О. Ключевский писал: «Он был только испечён в польской печи, а заквашен в Москве» 1) Василий Шуйский
2) Григорий Отрепьев 3) королевич Владислав 4) Борис Годунов

Часть В.

В 1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) отмена крепостного права в России
- 2) ограничение крестьянского перехода недель до и недель после Юрьева дня
- 3) принятие Соборного уложения царя Алексея Михайловича
- 4) созыв первого Земского собора

Ответ:

--	--	--	--

В 2. Установите соответствие между положениями судебной реформы 1864 г. и принципами, которые эти положения отражают: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОЛОЖЕНИЯ СУДЕБНОЙ РЕФОРМЫ

- А) О делах, производившихся в публичных заседаниях судебных мест, дозволяется печатать для всеобщего сведения.
- Б) Судебная власть... распространяется на всех и на все дела, как гражданские, так и уголовные.
- В) В судебном разбирательстве участвуют представители защиты и обвинения.

ПРИНЦИПЫ

- 1) независимость суда
- 2) всесловность суда
- 3) гласность суда
- 4) состязательность процесса

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

В 3. Сравните особенности экономического развития Российского государства в XVI в. и во второй половине XVIII в. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) существование внутренних таможенных барьеров
- 2) существование мануфактурного производства
- 3) отсутствие перевозки грузов по железным дорогам
- 4) преобладающее значение сельского хозяйства

Черты сходства	Черты различия

В 4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают сословия.

- 1) дворянство; 2) мещанство; 3) крестьянство; 4) чиновничество;
- 5) духовенство.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: _____.

Спецификация работы для проведения входного тестирования

по истории в 9 классе.

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 9 класса ГБОУ ООШ пос. Самарский в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основной учебно-методический комплект по истории.

2. Нормативно – правовая база.

Документы, определяющие нормативно – правовую базу аттестационной работы:

Закон Российской Федерации «Об образовании» (10.07.1992 № 3266-1, ст.33.2)

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. История. (приказ Минобразования России №1897 от 17.12.2010г.)

Обязательный минимум содержания основного общего образования по истории (приказ Минобразования России №1236 от 19.05.1998г.)

Программа ООП ООО ГБОУ ООШ пос. Самарский

3. Характеристика структуры и содержания работы.

- Общее количество заданий в работе – 15
- Характеристика структуры работы

Тест разделяется на 2 части. Он включает задания разных типов — базовый уровень и повышенный уровень.

4.Необходимое количество вариантов КИМ

1 вариант.

5. Распределение заданий тестовой работы по содержанию и видам деятельности.

Распределение заданий тестовой работы по основным содержательным разделам учебного предмета «История» представлено в таблице.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение заданий А1–А11 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр. За верный ответ на каждое из заданий В1, В3, В4, выставляется 1 балл. За полный правильный ответ на каждое из заданий В2 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по истории.

Работа охватывает учебный материал по курсу «История», изученному в 8 классе. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

№ п/п	Темы курса «История»	Номер задания	Макс балл
1.	Образование Древнерусского государства	1,2,3	1
2.	Русь Московская	4,5,6,7	1
3.	Отмена крепостного права	8,9,10,11	1
4	Судебная реформа	12,13	2
5	Экономика Российского государства	14	1

8. Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку.

Количество баллов	7 и менее	8-9 баллов	10-15баллов	16 баллов
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

9. Время выполнения тестовой работы — 40 минут

Ответы

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11
2	4	1	2	3	4	1	3	3	4	2

B1	B2	B3	B4
2 4 3 1	3 2 4	3 4 1 2	4
1 балл	2 балла	1 балл	1 балл

**Перечень элементов содержания, проверяемых на
основном государственном экзамене по ИСТОРИИ**

Первый столбец кодификатора указывает код раздела, темы. Во втором столбце содержится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. Значком «*» отмечены те элементы содержания, которые проверяются с привлечением знаний по всеобщей истории. В третьем столбце указываются элементы содержания, проверяемые в экзаменационной работе. Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы.

Код КЭС	Элементы содержания, проверяемые заданиями
	<i>Древность и Средневековье</i>
<i>1.1</i>	<i>Народы и государства на территории нашей страны в древности</i>
1.1.1*	Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э.
1.1.2*	Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество
<i>1.2</i>	<i>Русь в IX – начале XII в.</i>
1.2.1*	Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства
1.2.2*	Владимир I. Крещение Руси
1.2.3*	Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах
<i>1.3</i>	<i>Русские земли и княжества в XII – середине XV в.</i>
1.3.1	Политическая раздробленность Руси
1.3.2*	Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский
1.3.3*	Начало объединения русских земель. Иван Калита
1.3.4*	Дмитрий Донской. Куликовская битва

1.3.5	Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский
1.4	<i>Российское государство во второй половине XV – XVII в.</i>
1.4.1*	Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель
1.4.2	Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г.
1.4.3	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина
1.4.4*	Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири)
1.4.5*	Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский
1.4.6	Россия при первых Романовых
1.4.7	Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права
1.4.8	Церковный раскол. Никон и Аввакум
1.4.9	Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин
1.4.10*	Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России
1.5	<i>Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.</i>
1.5.1*	Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество
1.5.2*	Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров
	<i>Новое время</i>

2.1	<i>Россия в XVIII – середине XIX в.</i>
2.1.1	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм
2.1.2*	Создание регулярной армии и флота. Северная война
2.1.3	Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства
2.1.4*	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя
2.1.5	Социальные движения. Е.И. Пугачёв
2.1.6*	Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков
2.1.7	Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский
2.1.8*	Отечественная война 1812 г.
2.1.9	Движение декабристов
2.1.10*	Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы
2.1.11*	Начало промышленного переворота
2.1.12*	Присоединение Кавказа. Крымская война
2.2	<i>Россия во второй половине XIX – начале XX в.</i>
2.2.1	Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права
2.2.2*	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества
2.2.3*	Общественные движения второй половины XIX в.
2.2.4*	Россия в военно-политических блоках

2.2.5*	Промышленный подъём. Формирование монополий. С.Ю. Витте
2.2.6*	Русско-японская война
2.2.7	Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума
2.2.8	П.А. Столыпин. Аграрная реформа
2.3	<i>Российская культура в XVIII – начале XX в.</i>
2.3.1*	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры
3.2	<i>Современная Россия</i>
3.2.1	Образование Российской Федерации как суверенного государства
3.2.2*	Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Принятие Конституции Российской Федерации
3.2.3*	Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по ИСТОРИИ

Перечень требований к уровню подготовки выпускников составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

В первых двух столбцах таблицы даны коды требований, в третьем – требование к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется в ходе ОГЭ.

Код требований	Требования к уровню подготовки выпускников
	<i>Знать (понимать):</i>
1.1	основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
1.2	выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории

1.3	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
1.4	изученные виды исторических источников
	Уметь:
2.1	соотносить даты истории с веком событий отечественной и всеобщей истории
2.2	определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории
2.3	использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников
2.4	показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
2.5	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
2.6	давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников
2.7	использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)
2.8	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
2.9	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
2.10	группировать исторические явления и события по заданному признаку
2.11	объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов
2.12	выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений
2.13	определять причины и следствия важнейших исторических событий

2.14	объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры
	<i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i>
3.1	понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни
3.2	высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира
3.3	объяснения исторически сложившихся норм социального поведения
3.4	общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности