

Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНА на заседании МО ГБОУ ООШ пос. Самарский (протокол от "10 " 01. 2019 г. №1)	УТВЕРЖДЕНА приказом ГБОУ ООШ пос. Самарский от "10 "января 2019 г. №38-од
--	---

Рабочая программа
по географии
учителя
Арзамасцевой Екатерины Юрьевны

Пояснительная записка

Ведение

Рабочая программа по географии для основной школы предназначена для учащихся 5- 9 -х классов.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета география; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.
- «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Общая характеристика учебного предмета, курса

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Ученик научится:

- осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознавать целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представлять Россию как субъект мирового географического пространства, ее место и роль в современном мире; осознавать единство географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- бережно относиться к окружающей среде, осознает необходимость ее сохранения и рационального использования

Ученик получит возможность научиться:

- осознанию *своей этнической принадлежности; усвоению гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;*
- *готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей линии образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом личных познавательных интересов;*
- *формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы;*
- *и общности глобальных проблем человечества;*
- *сознательно и компетентно решать моральные проблемы на основе личностного выбора;*
- *коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;*
- *экологической культуре на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;*

Метапредметными результатами освоения программы по географии заключаются:

5 класс

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;
- развивать фантазию, воображение, интуицию, визуальную память;

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно приобретать исследовательский опыт, формирующий способность к самостоятельным действиям в различных учебных и жизненных ситуациях;*
- *формировать способности к целостному восприятию природы;*
- *эстетически подходить к любому виду деятельности;*

ИКТ-компетентность:

Ученик научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;

Ученик получит возможность научиться:

- *избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;*
- *с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;*
- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Ученик научится

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы
- ясно, отличать факты от суждений, мнений и оценок;

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы);
- откликаться на содержание текста (связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников)

Ученик получит возможность научиться:

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект

бкласс

Ученик научится:

- формировать активное отношение к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
- любить и уважать природу своей Родины;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения, другому восприятию мира;
- развивать исследовательское мышление как неотъемлемую часть целостного мышления человека;
- развивать фантазию, воображение, интуицию, визуальную память;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно приобретать исследовательский опыт, формирующий способность к самостоятельным действиям в различных учебных и жизненных ситуациях;
- формировать способности к целостному восприятию природы;
- эстетически подходить к любому виду деятельности;

ИКТ-компетентности:

Ученик научится:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать возможности ИКТ в научной деятельности, связанной с географией;
- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям и оценкам;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

Ученик научится:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность

имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

Ученик получит возможность научиться:

- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации;
- критически относиться к рекламной информации.

7 класс

Ученик научится:

- уважительно, бережно и с любовью относиться к природе;
- активно относиться к сохранению богатств природных ресурсов;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения, другой культуре, другому восприятию мира;
- развивать исследовательское мышление как неотъемлемую часть целостного мышления человека;
- развивать фантазию, воображение, интуицию, визуальную память;
- проводить наблюдение под руководством учителя;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно приобретать исследовательский опыт, формирующий способность к самостоятельным действиям в различных учебных и жизненных ситуациях;
- формировать способности к целостному восприятию природы;
- эстетически подходить к любому виду деятельности;

ИКТ-компетентность:

Ученик научится:

- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации изображений, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений в соответствии с поставленной целью;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания

Ученик получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию изображений;
- использовать возможности ИКТ в исследовательской деятельности, связанной с географией;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного

исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые приёмы научного исследования природы: наблюдение, эксперимент;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты: обнаруживать соответствие между различными частями текста, объяснять назначение рисунка, графика, таблицы и т. д.;
- сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, находить необходимую единицу информации в тексте;
- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о природе; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять скрытую информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала: таблиц, рисунков, графиков с информацией текста;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации;
- критически относиться к рекламной информации;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

8 класс

Ученик научится:

- активному сохранению природы своей Родины;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- развивать исследовательское мышление как неотъемлемую часть целостного мышления человека;
- развивать фантазию, воображение, интуицию, визуальную память;
- устанавливать причинно- следственные связи;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно приобретать исследовательский опыт, формирующий способность к самостоятельным действиям в различных учебных и жизненных ситуациях;
- формировать способности к целостному восприятию природы;

- эстетически подходить к любому виду деятельности;

ИКТ-компетентность:

Ученик научится:

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей; использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для географических и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать возможности ИКТ в исследовательской деятельности, связанной с географией;
- взаимодействовать в социальных сетях с целью обмена информацией по учебной и исследовательской деятельности;
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, эксперимент;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые приёмы научного исследования природы: наблюдение, эксперимент;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между различными частями текста, объяснять назначение рисунка, графика, таблицы и т. д.;
- сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, находить необходимую единицу информации в тексте;
- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о природе; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- находить в тексте требуемую информацию;

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять скрытую информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала: таблиц, рисунков, графиков с информацией текста;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации;
- критически относиться к рекламной информации;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

9 класс

Ученик научится:

- активному сохранению природы своей Родины;
- планировать и проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- развивать исследовательское мышление как неотъемлемую часть целостного мышления человека;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей и делать выводы;
- обобщать понятия;
- осуществлять сравнение и классификацию;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно применять исследовательский опыт, формирующий способность к самостоятельным действиям в различных учебных и жизненных ситуациях;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

ИКТ-компетентность:

Ученик научится:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и сети Интернет;

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- размещать в информационной среде различные информационные объекты;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать возможности ИКТ в исследовательской деятельности, связанной с географией;
- взаимодействовать в социальных сетях с целью обмена информацией по учебной и исследовательской деятельности;
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- проводить естественнонаучные измерения, вводить результаты измерений и обрабатывать их, в том числе статистически;
- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Ученик научится:

- самостоятельно планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- находить и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- самостоятельно использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, теоретическое ;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- целенаправленно и осознанно развить свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество и ценность выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: выявлять и объяснять соответствие между различными частями текста, объяснять назначение рисунка, графика, таблицы и т. д.;
- находить необходимую единицу информации, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, находить необходимую единицу информации в тексте;
- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о природе; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- структурировать текст; использовать в тексте таблицы и изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы.
- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять скрытую информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала: таблиц, рисунков, графиков с информацией текста;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации;
- критически относиться к рекламной информации;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Предметные результаты

5 класс

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; создавать простейшие географические карты различного содержания;

- строить простые планы местности;

6 класс

Ученик научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

7 класс

Ученик научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Ученик получит возможность научиться

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами

8 класс

Ученик научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России, и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

9 класс

Ученик научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Ученик получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

Планируемые результаты освоения курса

Выпускник научится:

объяснять:

- основные географические понятия и термины, результаты выдающихся картографических открытий и путешествий;
- следствия движения Земли по своей орбите, явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека, географическую зональность;
- географические особенности природы материков и мирового океана, географию народов Земли, различия в хозяйственном освоении территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;
- причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- определять на местности, плане и карте расстояния направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природных комплексов;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды и её влияния на формирование культуры народов, районов и центров производства важнейших видов продукции;

Ученик получит возможность научиться:

- составлять краткую географическую характеристику территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её выделения;
- находить и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов, явлений, территорий и их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала и экологических проблем;
- ориентированию на местности и определению разницы во времени территорий с учётом часовых поясов;
- чтению карт различного содержания;
- наблюдению за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности с целью адаптации к природным условиям;
- решению практических задач по определению качества окружающей среды в своей местности;
- проведению самостоятельного поиска информации по различным

источникам: картографическим, статистическим, геоинформационным и т.д.

Содержание учебного предмета география

География начальный курс 5 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1, 2.

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4.

Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы.

Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практическая работа № 5,6

**«География. Начальный курс. 6 класс.»
(2 часа в неделю, 68 часов)**

Введение.

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал и изучал землю. Представление о Земле в древности. Эпоха Великих географических открытий. Крупные географические экспедиции, их вклад и открытие и изучение Земли. Современная география-ее задачи и методы.

Земля-планета Солнечной системы. Строение Солнечной системы. Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Южный и Северный полюс. Экватор. Географические следствия вращения Земли. Луна-естественный спутник Земли. Влияние Луны на природу Земли.

Виды изображений поверхности Земли.

План местности.

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Назначение топографических планов местности. Условные знаки- «азбука» плана.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Определение расстояний по плану и карте с помощью разных видов масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Основные стороны горизонта. Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Что такое рельеф? Относительная высота. Нивелир. Измерение относительной высоты с помощью нивелира. Абсолютная высота. Точки отсчета абсолютной высоты. Горизонтали (изогипсы). Изображение форм рельефа с помощью горизонталей. Профиль местности. Правила построения профиля местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Оборудование, необходимое для съемки местности. Полярная и маршрутная съемки местности. Правила проведения съемки.

Практические работы:

«Изображение здания школы в масштабе».

«Определение направлений и азимутов по плану местности».

«Составление плана местности методом маршрутной съемки».

Географическая карта.

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Изменение представлений о форме Земли. Экваториальный и полярный радиусы Земли. Размеры Земли. Результаты измерения размеров Земли Эратосфеном Киренским. Глобус- модель земного шара. Отличия изображения Земли на глобусе и географической карте.

Географическая карта. Географическая карта- изображение Земли на плоскости. Масштабы географических карт. Условные знаки географических карт. Виды географических карт: физические, тематические, контурные. Генерализация. Значение географических карт , их применение в повседневной жизни. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Длина меридианов и параллелей. Градусная сеть на глобусе и карте.

Географическая широта. Географическая широта: северная и южная. Экватор- начало отсчета географической широты. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота: западная и восточная. Гринвичский (нулевой) меридиан. Определение географической долготы. Определение объектов по географическим координатам. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Отметки высот и глубин. Шкала высот и глубин. Изобаты. Определение высот и глубин по физической карте.

Практическая работа.

«Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам»

Строение Земли. Земные оболочки.

Литосфера.

Земля и ее внутренне строение. Внутреннее строение Земли. Магма. Земная кора- часть литосферы. Материковая и земная кора. Океаническая земная кора. Изучение земной коры человеком. Самая глубокая скважина на Земле. Из чего состоит земная кора. Горные породы и минералы. Магматические горные породы: излившиеся и глубинные. Осадочные горные породы: обломочные, химические, органические. Метаморфические горные породы. Использование горных пород.

Движение земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Сейсмология. Сила землетрясений. Очаг и эпицентр землетрясений. Сейсмические пояса. Лава. Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры: причины и доказательства. Виды залегания горных пород. Горсты и грабены.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Горная долина. Горный хребет. Нагорье. Горная система. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени: внутренние и внешние факторы. Овраги. Влияние деятельности человек на природу равнин.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Материковая отмель. Шельф. Материковый склон. Переходная зона. Глубоководные океанические желоба. Ложе океана. Срединно-океанические хребты. Атоллы. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа.

«Составление описания форм рельефа».

Гидросфера.

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Связь оболочек Земли посредством Мирового круговорота воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан. Суша в Мировом океане: острова, полуострова, архипелаги. Океаны. Моря внутренние и окраинные. Заливы и проливы. Свойства океанической воды: соленость и температура. Зависимость солености от внешних условий.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Строение волны. Прибой. Цунами: причины и последствия. Приливы и отливы. Океанические течения: причины возникновения. Теплые и холодные течения. Влияние течений на природу.

Подземные воды. Образование подземных вод. Водопроницаемые и водоупорные породы. Грунтовые и межпластовые воды. Минеральные воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Строение речной долины. Исток и устье реки. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Половодье. Паводок. Пойма. Речная терраса. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Происхождение озерных котловин. Карстовые явления. Сточные и бессточные озера. Болота. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники. Горные ледники. Снеговая линия. Покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: условия возникновения. Распространение многолетней мерзлоты по земному шару.

Практическая работа.

«Составление описания внутренних вод».

Атмосфера.

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера- воздушная оболочка Земли. Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы. Изменение состава атмосферы в результате хозяйственной деятельности человека. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух. Особенности нагревания суши и воды. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Суточная амплитуда температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Годовая амплитуда температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Как возникает ветер. Виды ветров. Бриз. Муссон. Как определить направление и силу ветра? Роза ветров. Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Абсолютная влажность воздуха. Относительная

влажность воздуха. Туман и облака. Виды облаков: кучевые, слоистые, перистые. Виды атмосферных осадков. Осадкометр. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? причины изменения погоды. Воздушные массы. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменения освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Морской и континентальный типы климата. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практические работы.

«Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры».

«Построение розы ветров».

Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным»

Биосфера. Географическая оболочка Земли.

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Зависимость существования организмов от факторов неживой природы. Широтная зональность. Природные зоны: влажные экваториальные леса, саванны, пустыни тропического и умеренного поясов, степи, леса, тундры, ледяные пустыни. Высотная поясность. Особенности смены высотных поясов в горах. Распространение организмов в мировом океане. Планктон. Нектон. Бентос. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Гумус. Плодородие-главное свойство почв. Взаимосвязь организмов между собой и с окружающей средой. Цепь питания. Биологический круговорот. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере.

Практическая работа.

«Характеристика природного комплекса (ПК)».

Население Земли.

Население Земли. Человечество- единый биологический вид. Человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления- влияние на жизнь человека. Правила поведения во время стихийных бедствий.

География материков и океанов 7 класс **(2 ч в неделю, всего 68 ч)**

Введение (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта— особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Главные особенности природы Земли (9 ч)

Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил— основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.

Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов

атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы. **3.** Характеристика климата по климатическим картам.

4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера- Мировой океан. Главная часть гидросферы (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли.

Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон.

Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. **5.** Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира.

Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. **7.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

Океаны и материки (50 ч)

Океаны (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы.

Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. **8.** Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). **9.**

Описание по картам и другим источникам информации

особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Южные материки (1 ч)

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие

особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки.

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками.

Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. **10.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. **11.** Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. **12.** Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Австралия (4 ч)

Географическое положение. История открытия.

Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны. Своеобразие органического мира.

Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Практические работы. **13.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Океания (1 ч)

Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Южная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.

Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. **14.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. **15.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида (1 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. **16.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материки (1 ч)

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. **17.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. **18.** Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Евразия (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная

характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго_Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго_Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. **19.** Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы,

связанных с океаном. **21.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и

Германии. **22.** Группировка стран Юго- Западной Азии по различным признакам. **23.**

Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. **24.** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Географическая оболочка— наш дом (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы. **25.** Моделирование на контурной карте размещения основных видов

природных богатств материков и океанов. **26.** Составление описания местности; выявление

ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

География России 8 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч)

изучает физическая география России (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Наша родина на карте мира (6 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России.

Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера и новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI— начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы. **1.** Характеристика географического положения России. **2.**

Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо ли помеха в развитии страны?»

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы. **3.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Климат и климатические ресурсы (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России.

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. **4.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. **5.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления,

связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода— уникальный ресурс, который ничем заменить...».

Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло- каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы. **6.** Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (4 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно_ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. **7.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. **8.** Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России; определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования; используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

Природное районирование (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты

гор.

Практические работы. **9.** Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). **10.** Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Природа регионов России (30 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ— самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири— Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы. **11.** Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Творческие работы.

1. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.
2. Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа.
3. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями.

Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы. **13.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. **14.** Составление карты «Природные уникамы России» (по желанию). **15.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

География России. Население и хозяйство. 9 **(2 часа в неделю, 68 часов)**

Раздел I. Общая часть курса.

Тема 1. Место России в мире.

Политико-государственное устройство РФ. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации.

Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенность границ России. Страны – соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей I-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практические работы: 1 Анализ административно-территориального деления России,

Тема 2. Население Российской Федерации. (5 часов)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI – XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия – многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции населения. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Урбанизация. Городские агломерации. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практические работы: 2. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. 3. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Тема 3. Географические особенности экономики РФ (3 часа)

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и периферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (22 часа)

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Машиностроительный комплекс.

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практическая работа: 4. Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практические работы: 5. Характеристика угольного бассейна России.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия – основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия. Чёрные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Основные металлургические базы. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Практические работы: 6. Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль в химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Практическая работа: 7. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам

Агропромышленный комплекс (АПК).

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практические работы: 8. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. Определение главных районов животноводства.

Инфраструктурный комплекс.

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населений и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт.

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Раздел II. Региональная часть курса.

Тема 5. Районирование России. Общественная география крупных регионов (30 часов)

Районирование России. Районирование – важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практические работы: 9. Определение разных видов районирования России.

Западный макрорегион - Европейская Россия.

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад.

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы.

Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

Европейский Север.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско - Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практические работы: 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

Европейский Юг – Северный Кавказ.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Поволжье.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. География отраслей промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Промышленность своего региона. Экология и география Самарской области

ЭГП. Население области. Национальный состав. Коренное население. Естественное и механическое движение населения. Уровень урбанизации, его причины.

Развитие отдельных отраслей производства. Отрасли специализации: нефтяная и химическая промышленность, проблемы, перспективы развития. АПК области. Внешние связи округа. Экология и охрана природы. Экологические проблемы.

Практические работы: 11. Определение основных отраслей промышленности и хозяйства области

Урал.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Восточный макрорегион - Азиатская Россия.

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера – два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практические работы: 12. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

**Тематическое планирование 5 класс
(34 часа, 1 час в неделю)**

№ уро ка	Тема урока	КЭС	КПУ
<p>Название раздела или темы Тема 1. Что изучает география</p> <p>Количество часов на изучение темы 5 часов</p> <p>Характеристика деятельности ученика: Определять роль географии как науки. Знакомство учащихся с учебником. Изучение и анализ иллюстраций. Работа с электронным приложением. Формирование приемов работы с учебником, знакомство с презентацией. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы. Выполнение тестовых заданий; проверка основных понятий и терминов. приводить примеры географических объектов; описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты; называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); объяснять, для чего изучают географию</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля). Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях</p> <p>Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.</p> <p>Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике.</p>			
1	<p>Мир, в котором мы живём Наш дом - планета Земля. Живая природа - все многообразие живых организмов, включая человека. Неживая природа - реки, горы, полезные ископаемые. Явления природы.</p>	2.1	1.1 1.4 2.7
2	<p>Науки о природе. Знакомство с основными науками о природе: астрономия, география, физика, химия, геология, биология, экология. Естественные науки.</p>	2.1	1.1 2.7
3	<p>География — наука о Земле Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии.</p>	2.1	1.1 2.7
4	<p>Методы географических исследований. Представление о методах географических исследований и их развитии от географических описаний до аэрокосмических методов.</p>	2.1	1.1 2.7
5	<p>Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» Систематизация и обобщение знаний по теме.</p>	2.1	1.1 1.3 1.4 2.7

Название раздела или темы Тема 2. Как люди открывали Землю**Количество часов на изучение темы** 5 часов**Характеристика деятельности ученика:** Работа с картой, умение правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника и на диске. Работа с текстом учебника, к/к, анализа презентаций. Чтение и анализ карты атласа.

Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Планируемые результаты:**Личностные УУД:** Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)**Познавательные УУД:** формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.**Коммуникативные УУД:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)**Регулятивные УУД:** способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике

6	Географические открытия древности и Средневековья Знакомство с основными открытиями и величайшими географами древности; плавания финикийцев; описания стран Геродотом; вычисление размеров Земли Эратосфеном. Путешествие Марко Поло в Индию и Китай; плавания португальских моряков вокруг Африки - Б.Диаш и Васко да Гамма. Практическая работа №1 «Географические открытия древности и Средневековья». Работа с контурной картой.	1.2	1.3 2.7 3.2
7	Важнейшие географические открытия. Открытие Америки Х. Колумбом (1492г.). Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана (1519-1522). Открытие Австралии В. Янсзоном (1606г.). Открытие Антарктиды русскими мореплавателями Ф.Ф. Беллингаузеном и М.П.Лазаревым (1820г.).	1.2	1.3 2.7 3.2
8	Открытия русских путешественников. Новгородцы и поморы- первые исследователи севера Европы и Азии (XIIв.). «Хождение за три моря» тверского купца Афанасия Никитина (XVв.).	1.2	1.3 2.7 3.2
9	Великие путешественники. Великие путешественники: М.Поло, Ф.Магеллан, Х.Колумб, Васко да Гама, А.Никитин, Д.Ливингстон, Н.М.Пржевальский, Р.Амудсен, А.Гумбольт, И.Ф.Крузенштерн Практическая работа №2 «Открытия русских путешественников». Работа с контурной картой.	1.2	1.3 2.7 3.2
10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю». Систематизация и обобщение знаний по теме.	1.2	1.3 2.7 3.2

<p>Название раздела или темы Тема 3. Земля во Вселенной</p> <p>Количество часов на изучение темы 9 часов</p> <p>Характеристика деятельности ученика: Работа с картой, умение правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника и на диске. Чтение и анализ карты атласа. Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их. Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям учебника и презентации. Наблюдение за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел. описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов; описывать уникальные особенности Земли как планеты.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)</p> <p>Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.</p> <p>Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике</p>			
11	<p>Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная. Представления древних индийцев о форме Земли. Древнегреческие ученые Пифагор и Аристотель о шарообразности Земли и модели строения Вселенной.</p>	2.1	1.3 2.7
12	<p>Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Изменение представлений о мире после географических открытий XIV- XVI вв. Первая модель Вселенной польского астронома Николая Коперника. Учение о Вселенной итальянцев Джордано Бруно и Галилео Галилея (XVI- XVII вв.). Современные представления о Вселенной.</p>	2.1	1.3 2.7
13	<p>Соседи Солнца. Солнечная система - это планеты и небесные тела. Планеты делятся на две группы: планеты земной группы- Меркурий, Венера, Земля, Марс и планеты-гиганты- Юпитер, Сатурн, Уран, Плутон</p>	2.1	1.1 2.2 2.3 2.4 2.7
14	<p>Планеты-гиганты и маленький Плутон Отличительные свойства планет - гигантов: состоят преимущественно из газов, не имеют твердых поверхностей, обладают большим количеством спутников, имеют кольца. Происхождение названий планет.</p>	2.1	1.1 2.2 2.3 2.4 2.7
15	<p>Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Небесные тела: астероиды, кометы, метеоры, метеориты. Самая известная комета - Галлея. Самый большой астероид- Церера. Значение изучения небесных тел для познания космических процессов.</p>	2.1	1.1 2.2 2.3 2.4 2.7

16	Мир звезд. Солнце - ближайшая к нам звезда, центр нашей Солнечной системы. Многообразие звезд: сверхгиганты, гиганты, карлики. Созвездия. Почему люди с древних времен наблюдали за звездным небом.	2.1	1.1 2.2 2.3 2.4 2.7
17	Уникальная планета — Земля. Планета Земля - планета жизни: Благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.	2.1	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7
18	Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых в развитие космонавтики: К.Э. Циолковский, С.П. Королёв. Первый космонавт Земли - Ю.А. Гагарин.	2.1	1.1 1.3 2.7
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной» Систематизация и обобщение знаний по теме	2.1	1.1 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7
<p>Название раздела или темы Тема 4. Виды изображений поверхности Земли</p> <p>Количество часов на изучение темы 5 часов</p> <p>Характеристика деятельности ученика: Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта. Практическая работа: ориентирование по компасу и местным признакам. Отработка знаний условных знаков плана. Практикум: Составление простейшего плана. Практикум: Ориентирование по плану и карте. Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; Работать с компасом; Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков. Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)</p> <p>Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.</p> <p>Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике</p>			
20	Стороны горизонта Горизонт. Основные (север, юг, восток, запад) и промежуточные (сз, св, юв, юз) стороны горизонта. Ориентирование.	1.1	1.1 1.2 2.1 2.7

21	Ориентирование Компас - прибор для определения сторон горизонта. Ориентирование по Солнцу и звездам. Ориентирование по местным признакам. Практическая работа № 3 «Составление простейшего плана»	1.1	1.1 1.2 2.1 2.7 3.2
22	План местности и географическая карта Изображение земной поверхности в древности. План местности. Масштаб. Условные знаки. Отличие географической карты от плана. Начальный (нулевой) меридиан. Экватор - самая длинная параллель.	1.1	1.1 1.2 2.1 2.7 3.2
23	Практическая работа №4 «Ориентирование по плану и карте»	1.1	1.1 1.2 2.1 2.7 3.2
24	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» Систематизация и обобщение знаний по теме.	1.1	1.1 1.2 2.1 2.7 3.2

Название раздела или темы Тема 5. Природа Земли

Количество часов на изучение темы 10 часов

Характеристика деятельности ученика: Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий диска. Практическая работа: обозначение на к/к сейсмических зон Земли, крупнейших вулканов. Обозначение на к/к всех материков и особенностей их природы. Работа с к/к: обозначение океанов, морей, крупных рек и озер.

Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока. Объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»; называть и показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; приводить примеры форм рельефа суши и дна океана; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)

Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике

25	Как возникла Земля Гипотезы разных ученых о происхождении планеты Земля и Солнечной системы. Современные представления о возникновении Солнца и планет.	2.1	1.3 2.7
26	Внутреннее строение Земли Ядро и мантия. Литосфера и земная кора. Движения земной коры. Породы и минералы.	2.2	1.1 1.4 2.7

27	<p>Землетрясения и вулканы Грозные явления природы, связанные с литосферой. Землетрясения. Причины землетрясений, сейсмические районы. Вулканы. Строение вулкана: кратер, жерло, очаг магмы. Действующие и потухшие вулканы.</p> <p>Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.»</p>	2.2 4.3	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7 3.2
28	<p>Путешествие по материкам Краткая характеристика особенностей природы всех материков Земли. Формирование представлений о разнообразии природы нашей планеты.</p> <p>Практическая работа №6 «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли»</p>	3.3	1.1 1.3 1.4 1.6 2.1 2.7 3.2
29	<p>Вода на Земле Гидросфера - водная оболочка Земли. Мировой океан. Воды суши: реки, озера, болота, ледники, подземные воды. Вода в атмосфере. Роль воды в жизни человека. Практическая работа №7 «Обозначение на контурной карте морей и океанов Земли»</p>	2.3	1.1 1.4 1.6 2.1 2.2 2.3 2.4 2.7 3.2
30	<p>Воздушная одежда Земли Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Атмосферные явления: грозы, смерчи, ураганы, ливни, град. Погода и климат. Роль атмосферы в жизни человека</p>	2.4 4.3	1.1 1.4 1.8 2.2 2.3 2.4 2.7
31	<p>Живая оболочка Земли Биосфера - живая оболочка Земли. Границы биосферы. Русский ученый В.И. Вернадский- основоположник учения о биосфере.</p>	2.5	1.1 1.3 1.4 2.7
32	<p>Почва — особое природное тело Что такое почва. В.В. Докучаев- основоположник науки о почвах- почвоведении. Плодородие- основное свойство почвы. Значение почвы для человека.</p>	2.5	1.1 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7
33	<p>Итоговый контроль. Обобщение знаний по разделу «Природа Земли» Систематизация и обобщение знаний курса</p>	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 3.3 4.1 4.3	1.1 1.2 1.3 1.4 1.6 2.1 2.2 2.3 2.4 2.7 3.2

34	Человек и природа Роль природы в жизни человека. Воздействие человека на природу. Необходимость бережного отношения к природе. Правила поведения в природе.	4.1	1.4 2.7
----	---	-----	------------

**Тематическое планирование 6 класс
(68 часов, 2 часа в неделю)**

№ ур ок а	Тема урока	КЭС	КПУ
Тема 1. Введение (2 часа)			
Характеристика деятельности ученика: Характеристика деятельности ученика: называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; знать и объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы» приводить примеры географических следствий движения Земли. Планируемые результаты: Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля). Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике.			
1	Открытие, изучение и преобразование Земли	1.2 2.1	1.1 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7
2	Земля — планета Солнечной системы	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 3.3 4.1 4.3	1.1 1.2 1.3 1.4 1.6 2.1 2.2 2.3 2.4 2.7 3.2
Виды изображений поверхности Земли. План местности (10 часов)			
Характеристика деятельности ученика: знать и объяснять значение понятий: «план местности», «масштаб», «азимут», «топографический план», «абсолютная высота»,			

«относительная высота»; называть различные виды масштабов; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; составлять, используя топографические знаки план местности, и читать его; определять (измерять) направления, расстояния и азимуты на плане и на местности; знать виды съёмки местности; составлять план местности методом маршрутной съёмки; ориентироваться на местности при помощи компаса, плана и местных предметов.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)

Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике

3	Понятие о плане местности.	1.1	1.1 1.2 2.1 2.7 3.2
4	Масштаб	1.1	1.1 1.2 2.1 2.7 3.2
5	Практическая работа № 1. «Изображение здания школы в масштабе».	1.1	1.1 1.2 2.1 2.7 3.2
6	Стороны горизонта. Ориентирование	1.1	1.1 2.7 3.2
7	Практическая работа № 2 «определение направлений и азимутов по плану местности».	1.1	1.1 2.7 3.2
8	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1.1	1.2 3.2
9	Составление простейших планов местности	1.1	3.2
10	Практическая работа №3 «Составление плана местности методом маршрутной съёмки».	1.1	2.1 3.2
11	Обобщение по разделу «План местности»	1.1	1.1
12	Контроль знаний по разделу «План местности»	1.1	1.1 1.2 2.1 2.7 3.2

Географическая карта (10 часов)

Характеристика деятельности ученика: знать и объяснять значение понятий: «градусная сеть», «масштаб», «географическая карта», «географическая долгота», «географическая широта»; называть масштаб глобуса и карты и показывать изображения разных видов масштаба

на них; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать карту; определять (измерять) направления, расстояния на карте; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на карте и на глобусе; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности

Планируемые результаты:

Личностные УУД: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)

Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике

13	Форма и размеры Земли.	1.1 2.1	1.1 1.2 2.7
14	Географическая карта.	1.1	1.1 1.2 2.1 2.7
15	Градусная сеть на глобусе и картах	1.1	1.1 1.2 2.1 2.7
16	Географическая широта	1.1	1.1 1.2 2.1 2.7
17	Географическая долгота.	1.1	1.1 1.2 2.1 2.7
18	Географические координаты	1.1	1.1 1.2 2.1 2.7
19	Практическая работа №4 «Определение географических координат объектов по их географическим координатам»	1.1	2.1 3.2
20	Изображение на физических картах высот и глубин	1.1	2.1 3.2
21	Обобщение по разделу «Географическая карта»	1.1	1.1 1.2 2.1 3.2
22	Контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1.1	1.1 1.2 2.1

			3.2
<p>Строение Земли. Земные оболочки (9 часов)</p> <p>Характеристика деятельности ученика: знать и объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «материковая кора», «океаническая кора», «полезные ископаемые», «вулканы», «горы», «равнины», объяснять причины движения земной коры и знать их разновидности, знать природу вулканизма и землетрясений, называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и дна Мирового океана; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; называть и показывать основные формы рельефа Земли, классифицировать горные породы по их происхождению, составлять краткую характеристику гор, равнин.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)</p> <p>Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.</p> <p>Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике</p>			
23	Земля и ее внутреннее строение	2.2	1.1 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7
24	Движения земной коры	2.2 4.3	1.1 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7
25	Вулканы, горячие источники, гейзеры.	2.2	1.1 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7
26	Рельеф суши. Горы	2.2	1.1 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7
27	Равнины суши	2.2	1.1

			1.4 2.2 2.3 2.4 2.7
28	Практическая работа № 5 «Составление описания форм рельефа»	2.2	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7 3.2
29	Рельеф дна Мирового океана.	2.2	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7
30	Обобщение по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	2.2	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7
31	Контроль знаний по теме «Литосфера»	2.2	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7 3.2

Гидросфера (11 часов)

Характеристика деятельности ученика: знать и объяснять значение понятий: гидросфера», «мировой круговорот воды», «Мировой океан», «материк», «остров», «полуостров», «архипелаг», «море», «залив», «пролив», «прилив», «отлив», «цунами», «океанические течения», «подземные воды», «река», «устье реки», «исток реки», «бассейн реки», «речная система», «водораздел», «режим реки», «пойма», «паводок», «водопад», «канал», «озеро», «водохранилище», «ледник», «мерзлота»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; определять по карте глубину морей, озёр, протяжённость рек; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, составлять краткую характеристику моря, реки, озера по плану; называть и показывать на карте части Мирового океана, объекты вод суши.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)

Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике

32	Вода на Земле.	2.3	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7
33	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	2.3	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7
34	Движение вод в океане	2.3 4.3	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7
35	Подземные воды	2.3	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7
36	Реки	2.3	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7
37	Реки Самары.	2.3	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7
38	Озера	2.3	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7
39	Практическая работа № 6 «Составление описания внутренних вод»	2.3	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7 3.2
40	Ледники	2.3	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4

			2.7
41	Обобщение по разделу «Гидросфера»	1.1 2.3	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7
42	Контроль знаний по теме « Гидросфера»	2.3	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7 3.2
<p>Атмосфера (12 часов)</p> <p>Характеристика деятельности ученика: знать и объяснять значение понятий: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «суточная амплитуда температуры воздуха», «годовая амплитуда температуры воздуха», «атмосферное давление», «ветер», «роза ветров», «относительная влажность», «туман», «облако», «атмосферные осадки», «погода», «климат», «воздушная масса», «климатический пояс»; особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять краткую характеристику климатического пояса по плану; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать основные климатические пояса Земли;</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)</p> <p>Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.</p> <p>Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике</p>			
43	Атмосфера: строение, значение, изучение	2.4	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7
44	Температура воздуха	2.4	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7 2.9
45	Практическая работа № 7 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры»	2.4	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4

			2.7 2.9
46	Атмосферное давление. Ветер	2.4	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7 2.9
47	Практическая работа № 8 "Построение розы ветров»	2.4	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7
48	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	2.4	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7
49	Погода и климат.	2.4	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7
50	Погода и климат своей местности.	2.4	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7
51	Причины, влияющие на климат	2.4	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7
52	Практическая работа № 9 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным»	2.4	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7 2.8 2.9
53	Обобщение по разделу « Атмосфера»	1.1 2.4	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7
54	Контроль знаний по теме « Атмосфера»	2.4	1.1 1.4

			2.2 2.3 2.4 2.7
<p>Биосфера. Географическая оболочка (6 часов)</p> <p>Характеристика деятельности ученика: знать и объяснять значение понятий: «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность», «почва», «гумус», «плодородие», «цепь питания», «заповедник»; объяснять закономерность распространения организмов на Земле; знать, называть и показывать на карте природные зоны Земли; знать и объяснять образование почвы и причины, влияющие на плодородие; определять место организма в цепи питания; называть разновидности природных комплексов; знать и называть меры по охране природы.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)</p> <p>Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.</p> <p>Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике</p>			
55	Разнообразие и распространение организмов на Земле	2.5	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.7
56	Разнообразие растительного и животного мира Самарской области	2.5	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7
57	Природный комплекс	2.5	1.1 2.2 2.3 2.4 2.5
58	Практическая работа № 10 «Составление характеристики природного комплекса (ПК)»	2.5	2.5 3.2 2.9
59	Обобщение по разделу «Биосфера. Географическая оболочка»	1.1 2.5	1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7
60	Контроль знаний по теме « Биосфера. Географическая оболочка».	2.5	1.1 1.4

			2.2 2.3 2.4 2.5 2.7
<p>Население Земли (5 часа)</p> <p>Характеристика деятельности ученика: знать и объяснять значение понятий: «человечество», «человеческая раса», «стихийные явления», «наводнение», «смерч», «ураган»; знать и называть человеческие расы и их особенности, показывать на карте районы их распространения; знать и называть основные типы населённых пунктов; объяснять влияние природы на жизнь и здоровье человека; знать и называть разновидности стихийных явлений и правила поведения людей при их возникновении, рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)</p> <p>Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.</p> <p>Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике</p>			
61	Население Земли	3.2	1.1 1.6 1.8 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7 2.8
62	Человек и природа	4.3	1.1 1.6 1.8 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7 2.8
63	Человек и природа	4.3	1.1 1.6 1.8 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7 2.8
64	Обобщение по разделу « Население Земли»	3.2	1.1

		4.3	1.6 1.8 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7 2.8
65	Итоговый контроль знаний по курсу «География» 6 класс.	1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 3.2 4.3	1.1 1.2 1.3 1.4 1.6 1.8 2.2 2.1 2.3 2.4 2.6 2.7 2.8 3.2
Повторение (3 часа)			
66	План местности. Географическая карта	1.1	1.1 2.1
67	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера.	2.2 2.3 2.4	2.3 2.4
68	Биосфера. Население.	2.5 3.2	1.8 2.7 2.8

**Тематическое планирование.
7 класс 68 ч (2 ч в неделю)**

№ урока	Темы урока	КЭС	КПУ
------------	------------	-----	-----

Название раздела или темы

Тема 1. Введение.

Количество часов на изучение темы 2 часа

Характеристика деятельности ученика: Умение показывать на карте материка и части света. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших научных открытий. Использование источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по содержанию и масштабу.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля). Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях

Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике.

1	<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю. Материки (континенты) и острова. Части света. Основные этапы накопления знаний о Земле.</p>	1.2 3.1	1.1 1.3
2	<p>Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта - особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территорий и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований. Практическая работа №1. «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.»</p>	1.1	1.1 1.2

Название раздела или темы**Раздел** Главные особенности природы Земли**Тема 2.** Литосфера и рельеф Земли.**Количество часов на изучение темы** 3 часа

Характеристика деятельности ученика: Сопоставление строения материковой океанической коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит. Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле. Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описание по карте рельефа материка.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля).

Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике

3	Входное тестирование.	1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 3.2 4.3	1.1 1.2 1.3 1.4 1.6 1.8 2.2 2.1 2.3 2.4 2.6 2.7 2.8 3.2
4	Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.	2.2 3.1 4.3	1.1. 1.2
5	Рельеф Земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил - основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Практическая работа №2. «Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий».	2.2	1.11.6

Название раздела или темы**Тема 3.** Атмосфера и климаты Земли**Количество часов на изучение темы** 2 часа**Характеристика деятельности ученика:** Установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Характеристика воздушных масс с разными свойствами. Чтение климатограмм. Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Характеристика одного из климатических поясов. Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизни людей.**Планируемые результаты:****Личностные УУД:** Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)**Познавательные УУД:** формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.**Коммуникативные УУД:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)**Регулятивные УУД:** способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике

6	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата. Практическая работа №3. «Характеристика климата по климатическим картам».	2.4	1.1 1.4 3.2
7	Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы. Практическая работа №4. «Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения».	2.4	1.1 1.4

Название раздела или темы

Тема 4. Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы.

Количество часов на изучение темы 2 часа

Характеристика деятельности ученика: Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши. Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)

Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике

8	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.	2.3	1.1 3.1
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	2.3	1.1 2.7

Название раздела или темы

Тема 5. Географическая оболочка.

Количество часов на изучение темы 3 часа

Характеристика деятельности ученика: Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия её компонентов; её основных свойств. Сравнение территориальных и акваториальных комплексов. Характеристика различных комплексов. Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карты природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах. Установление по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)

Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике

10	Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.	2.6	1.1
11	Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.	2.6	1.1 1.5
12	Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Практическая работа №5. «Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов».	2.6	1.1 1.5
<p>Название раздела или темы Тема 6. Население Земли. Количество часов на изучение темы 3 часа Характеристика деятельности ученика: Анализ изменения численности населения мира. Определение и сравнение численности населения материков и стран мира. Работа с тематическими картами: определение рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения. Анализ карты народов мира: изучение территорий проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализ карты религий мира; выявление географии мировых и национальных религий. Характеристика разных видов хозяйственной деятельности, выделение основных видов. Выявление по статистическим таблицам стран - лидеров в промышленности и сельском хозяйстве. Описание характерных черт промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению. Выявление таких ландшафтов в своей местности. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Умение различать города по их функции. Планируемые результаты: Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике</p>			
13	Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Практическая работа №6. «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира».	3.2	1.1 1.6 3.2 2.7
14	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Практическая работа №7. «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов».	3.2	1.1 1.6 3.2 2.7
15	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.	3.2	1.1. 1.6

Название раздела или темы**Раздел.** Океаны и материки (50 ч)**Тема 7.** Океаны**Количество часов на изучение темы** 2 часа**Характеристика деятельности ученика:** Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы. Подготовка и обсуждение презентации об океане. Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Характеристика по картам и тексту учебника особенностей природы. Сравнение океанов.**Планируемые результаты:****Личностные УУД:** Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)**Познавательные УУД:** формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.**Коммуникативные УУД:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)**Регулятивные УУД:** способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике

16	Тихий океан. Индийский океан. Тихий океан. Индийский океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Практическая работа №8. «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов».	2.3	1.1 1.6 3.2
17	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Атлантический океан, Северный Ледовитый океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Практическая работа №9. «Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов».	2.3	1.1 1.6 3.2

<p>Название раздела или темы Тема 8. Южные материки Количество часов на изучение темы 1 час Характеристика деятельности ученика: Сравнение географического положения южных материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности. Планируемые результаты: Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике</p>			
18	<p>Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.</p>	3.3	1.6
<p>Название раздела или темы Тема 9. Африка. Количество часов на изучение темы 10 часов Планируемые результаты: Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике</p>			
19	<p>Географическое положение и исследование Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями.</p>	3.3	1.6
20	<p>Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.</p>	3.3	1.6
21	<p>Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озёр в жизни населения.</p>	3.3	1.6
22	<p>Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.</p>	3.3	1.6 1.5
23	<p>Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.</p>	4.1	1.6

24	Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.	3.2	1.1 1.6
25	Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.	3.2 3.3	1.6 2.5 2.6
26	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии. Практическая работа №10. «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки».	3.2 3.3	1.6 2.5
27	Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии. Практическая работа №11. «Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки».	3.2 3.3	1.6 2.5 2.6
28	Страны южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики. Практическая работа №12. «Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки».	3.2 3.3	1.6 2.5 2.6
<p>Название раздела или темы Тема 10. Австралия. Количество часов на изучение темы 4 часа Характеристика деятельности ученика Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнение географического положения и рельефа Австралии и Африки. Объяснение причин сухости климата, бедности поверхностными водами. Анализ климатограмм. Описание рек материка. Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой. Описание населения (численности, размещения на территории, этнического состава, соотношения городского и сельского населения). Анализ карты хозяйственной деятельности людей. Оценка степени изменения природы человеком.</p> <p>Планируемые результаты: Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике</p>			
29	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.	3.3	1.6 1.1

30	Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.	3.3	1.6
31	Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.	3.3	1.6 1.5
32	Австралийский Союз. Население. Хозяйство. Изменение природы человеком. Практическая работа №13. «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)».	3.2 3.3	1.6 3.2
<p>Название раздела или темы Тема 11. Океания. Количество часов на изучение темы 1 час Характеристика деятельности ученика Характеристика географического положения Океании, крупных островов и архипелагов. Объяснение причин своеобразия, уникальности природы Океании. Описание одного из островов. Обозначение на карте наиболее значимых стран Океании. Планируемые результаты: Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике</p>			
33	Природа, население и страны Океании. Географическое положение. История открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.	3.2 3.3	1.6

Название раздела или темы

Тема 12. Южная Америка.

Количество часов на изучение темы 7 часов

Характеристика деятельности ученика Характеристика географического положения Южной Америки, сравнение с географическим положением Африки и Австралии.

Формулирование выводов о природе материка на основе оценки его географического положения. Объяснение причин контрастов в строении рельефа Южной Америки. Работа с картами атласа. Выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки и Африки.

Объяснение причин преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Сравнение климата и внутренних вод Южной Америки и Африки.

Оценка влияния климата и внутренних вод материка на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Выявление зависимости размещения природных зон от климата. Определение своеобразия каждой из природных зон материка. Сравнение природных зон Южной Америки и Африки. Изменение природы материка человеком.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)

Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике

34	Географическое положение Южной Америки. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение материка. История открытия и исследования.	3.3	1.6
35	Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.	3.3	1.6
36	Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.	3.3	1.6
37	Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.	3.3	1.5 1.6
38	Население. История заселения материка. Численность, плотность населения, этнический состав населения. Страны.	3.2	1.6
39	Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. Практическая работа №14. «Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины».	3.2	1.6
		3.3	2.6
40	Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу. Практическая работа №15. «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения стран Анд».	3.2	1.6
		3.3	2.6

<p>Название раздела или темы Тема 13. Антарктида. Количество часов на изучение темы 1 час Характеристика деятельности ученика Характеристика географического положения Антарктиды. Объяснение особенностей природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценка природных ресурсов Антарктиды. Объяснение международного статуса материка. Планируемые результаты: Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике</p>			
41	<p>Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование Антарктиды. Ледниковый покров. Подлёдный рельеф. Климат. Органический мир. Практическая работа №16. «Определение целей изучения южной полярной области Земли. Использование природных богатств материка».</p>	3.3	1.6 3.2
<p>Название раздела или темы Тема 14. Северные материки. Количество часов на изучение темы 1 час Характеристика деятельности ученика Характеристика географического положения Северных материков. Сравнение и выявление общих особенностей в географическом положении и компонентах природы северных материков. Планируемые результаты: Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике</p>			
42	<p>Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.</p>	3.3	1.6

Название раздела или темы**Тема 15. Северная Америка.****Количество часов на изучение темы** 7 часов

Характеристика деятельности ученика Характеристика географического положения материка и его влияния на природу. Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке и их характеристика. Выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Анализ климатической карты и климатограмм и карты климатических поясов. Характеристика климата материка, сравнение климата отдельных территорий. Объяснение зависимости рек от климата и рельефа. Объяснение причин размещения природных зон. Оценка степени изменения природы материка. Анализ экологической карты. Анализ хозяйственной деятельности населения. Выявление основных отраслей хозяйства. Выделение общих и специфических черт материальной и духовной культуры населения.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)

Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике

43	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.	1.2 3.3	1.6 1.3
44	Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	3.3	1.6
45	Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.	3.3	1.6
46	Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.	3.2 3.3 4.1	1.6 1.5
47	Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.	3.3	1.6
48	Соединённые Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США. Практическая работа №17. «Природные ресурсы Северной Америки».	3.3	1.6
49	Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики. Практическая работа №18. «Выявление особенностей размещения населения, географического положения крупнейших городов Канады, США и Мексики».	3.3	1.6

Название раздела или темы

Тема 16. Евразия.

Количество часов на изучение темы 16 часов

Характеристика деятельности ученика Характеристика географического положения материка и сравнение с географическим положением Северной Америки. Анализ зависимости природы материка от его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии. Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Оценка богатства материка природными ресурсами. Объяснение климатообразующих факторов на климат материка. Описание климата поясов и областей. Сравнение климата Северной Америки и Евразии. Анализ климатограмм. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Анализ размещения внутренних вод на материке. Описание рек по плану. Установление связи между режимом рек и климатом. Объяснение связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком. Анализ политической карты. Описание стран, их сравнение. Объяснение географического положения стран на хозяйственную деятельность населения. Комплексная характеристика стран по картам. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения стран, вклад в развитие мировой цивилизации.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)

Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике

50	Географическое положение Евразии. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.	3.3	1.6
51	Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.	3.3	1.6
52	Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озёра. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.	3.3	1.6
53	Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны. Практическая работа №19. «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам».	3.3	1.6 3.2
54	Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. Практическая работа №20. «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном».	3.3	1.6 2.6

55	Страны Западной Европы. Великобритания. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании.	3.3	1.6 2.6
56	Франция. Германия. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия Франции и Германии. Практическая работа №21. «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии».	3.3	1.6 2.6 3.2
57	Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния и страны Балканского полуострова.	3.3	1.6 2.6
58	Страны Восточной Европы. Страны Балтии, Белоруссия, Украина, Молдавия. Географическое положение, природа, население, хозяйство.	3.3	1.6 2.6
59	Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.	3.3	1.6 2.6
60	Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана. Практическая работа №22. «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам».	3.3	1.6 2.6 3.2
61	Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.	3.3	1.6 2.6
62	Страны Восточной Азии. Китай. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая. Практическая работа №23. «Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте».	3.3	1.6 2.6 3.2
63	Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Японии.	3.3	1.6 2.6
64	Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Практическая работа №24. «Природные богатства Индии».	3.3	1.6 2.6 3.2
65	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.	3.3	1.6 2.6

<p>Название раздела или темы Тема 17. Географическая оболочка - наш дом. Количество часов на изучение темы 3 часа Характеристика деятельности ученика Характеристика основных свойств географической оболочки, основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивание состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы. Планируемые результаты: Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике</p>			
66	<p>Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Практическая работа №25. «Размещение основных видов природных богатств материков и океанов».</p>	2.6	1.4 3.2
67	<p>Итоговый контроль знаний по курсу географии 7 класса</p>	3.3 2.6 3.2 4.3 1.2 2.3 2.4	1.1 1.3 1.4 1.5 1.6 2.2 2.5 3.2
68	<p>Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Антропогенное воздействие на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природных ресурсов и охраны природы. Практическая работа №26. «Составление описания местности: выявление её геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры».</p>	4.1	1.8 3.2

**Тематическое планирование.
8 класс 68 ч (2 ч в неделю)**

№ урока	Темы урока	КЭС	КПУ
<p>Название раздела или темы Тема 1. Наша Родина на карте мира. Количество часов на изучение темы 6 часов Характеристика деятельности ученика: Определение по физической и политической картам границ России и приграничных государств, обозначение их на контурной карте. Определение положения России на карте часовых поясов. Сравнение геополитического и геоэкономического положения России и других стран. Выявление зависимости между разными видами географического положения России. Выявление особенностей формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализ по карте маршрутов важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Планируемые результаты: Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля). Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике.</p>			
1	<p>Географическое положение России. Россия-самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Островная часть России.</p>	5.1	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8

2	Входное тестирование.	1.1 1.2 1.3 1.1 1.2 2.2 2.6 3.1 3.2 3.3 4.3	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 2.7 2.8 3.2
3	Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Крайние моря. Внутренние моря. Северный морской путь. Каспийское море-озеро. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.	5.1.1 5.2.4	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
4	Россия на карте часовых поясов. Местное время. Поясное время. Линия перемены дат. Декретное время.	5.1.2	1.1 2.1 3.1 2.7 2.8
5	Как осваивали и изучали территорию России. Русские географы-путешественники. Открытие и освоение Севера. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI- начала XVII в. М.В.Ломоносов. Открытия нового времени (середина XVII- XVIII в.). Исследования XIX-XX вв. Русское географическое общество.	5.1.1	1.1 1.3 2.7 2.8
6	Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия на карте мира»	5.1 5.1.1 5.1.2	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8 3.1

<p>Название раздела или темы Раздел I Особенности природы и природные ресурсы России. Тема 2. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. (19 часов) Количество часов на изучение темы 4 часа Характеристика деятельности ученика: Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России. Характеристика размещения полезных ископаемых. Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы. Характеристика стихийных явлений, происходящих в литосфере, и их последствий для человека. Планируемые результаты: Личностные УУД: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля). Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике</p>			
7	<p>Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России. Рельеф. Крупные формы рельефа России. Высочайшие вершины России. Строение литосферы. Геохронологическая таблица. Геологические карты. Главные действующие вулканы России.</p>	5.2.1	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
8	<p>Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые. Месторождения. Бассейны. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы.</p>	5.2.1	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
9	<p>Развитие форм рельефа. Рельефообразующие процессы. Древнее оледенение. Морена. Эоловый рельеф. Деятельность человека. Стихийные природные явления.</p>	5.2.1	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8

1 0	Обобщение и систематизация знаний по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы».	5.2.1	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
<p>Название раздела или темы Тема 3. Климат и климатические ресурсы. Количество часов на изучение темы 4 часа Характеристика деятельности ученика: Анализ климатических карт. Характеристика закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России. Объяснение причин разнообразия климата нашей страны. Характеристика каждого типа климата по климатическим картам. Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей. Характеристика природных условий России для жизни и деятельности человека. Выявление наиболее благоприятных условий для человека. Обозначение на контурной карте территорий России с наиболее комфортными условиями. Оценка климата своей местности для жизни и деятельности человека. Планируемые результаты: Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике</p>			
1 1	Климат нашей страны. Распределение тепла и влаги на территории России. Климатообразующие факторы. Солнечная радиация. Воздушные массы. Циклоны и антициклоны. Атмосферный фронт. Трансформация. Подстилающая поверхность. Средние месячные температуры. Годовое количество осадков. Коэффициент увлажнения. Испаряемость.	5.2.2	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
1 2	Разнообразие климата России. Арктический, субарктический, умеренный, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат.	5.2.2	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8

1 3	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Агроклиматология. Неблагоприятные климатические явления. Засухи, пыльные бури, ураганы и т.д.	5.2.2	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
1 4	Обобщение и систематизация знаний по теме «Климат и климатические ресурсы»	5.2.2	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
<p>Название раздела или темы Тема 4. Внутренние воды и водные ресурсы. Количество часов на изучение темы 4 часа Характеристика деятельности ученика: Объяснение влияния климата и рельефа на внутренние воды страны. Анализ распределения рек России по бассейнам разных океанов. Решение задач на определение. Объяснение причины размещения озер, болот, многолетней мерзлоты по территории России. Характеристика крупных озер нашей страны. Обозначение на контурной карте озер, границ многолетней мерзлоты. Оценка роли воды в жизни человека. Планируемые результаты: Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике</p>			
15	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод. Зависимость рек от рельефа. Крупнейшие реки. Падение реки. Уклон реки. Влияние климата на реки. Половодье, межень, паводок, годовой сток. Наводнения.	5.2.3	1.1 2.3
16	Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Озёра. Виды болот. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	5.2.3	1.1 2.3
17	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Водный кадастр. Влияние деятельности человека. Стихийные явления.	5.2.3	1.1 2.3
18	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы».	5.2.3	1.1 2.3 2.4

<p>Название раздела или темы Тема 5. Почвы и почвенные ресурсы. Количество часов на изучение темы 3 часа Характеристика деятельности ученика: Анализ почвенных карт. Объяснение причин образования разных почв нашей страны. Установление взаимосвязи почвы с другими компонентами ПТК. Характеристика типов почв. Осознание значения почвы для жизни человека. Объяснение роли мелиорации в повышении плодородия почв. Планируемые результаты: Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике</p>			
19	<p>Образование почв и их разнообразие. В.В.Докучаев. Почвы. Основные типы почв. Перегной. Почвообразующие факторы. Материнские породы. Плодородие почвы. Механический состав и структура почвы. Почвенные горизонты. Почвенный профиль. Почвенная фауна.</p>	5.2.5	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
20	<p>Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России. Типы почв России. Широтная зональность почв. Значение почвы. Защита и охрана почвы. Мелиорация.</p>	5.2.5	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
21	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме: «Почвы и почвенные ресурсы».</p>	5.2.5	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8

<p>Название раздела или темы Тема 6. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Количество часов на изучение темы 4 часа Характеристика деятельности ученика: Установление взаимосвязей между живой природой и другими компонентами ПТК. Характеристика и оценка биологических ресурсов. Планируемые результаты: Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике</p>			
22	<p>Растительный и животный мир России. Живая природа: флора и фауна. Основные типы растительности. Разнообразие животного мира.</p>	5.2.6	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
23	<p>Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов. Красная книга России. Заповедники и национальные парки. ООПТ.</p>	5.2.6	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
24	<p>Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия. Природные (естественные) ресурсы. Ландшафты. Рекреационные ресурсы.</p>	5.2.6	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8

25	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.»	5.2.6	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
<p>Название раздела или темы Раздел. Природные комплексы России. (36 часов) Тема 7. Природное районирование. Количество часов на изучение темы 7 часов Характеристика деятельности ученика: Объяснение принципов физико-географического районирования. Подбор примеров природных и антропогенных ландшафтов. Анализ размещения природных зон нашей страны, обозначение их на контурной карте. Объяснение влияния деятельности человека на природные зоны. Самостоятельное составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны. Сравнение высотной поясности Кавказа и Урала. Планируемые результаты: Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике</p>			
2 6	Разнообразие природных комплексов России. Природные территориальные комплексы (ПТК). Ландшафтоведение. Фация. Природные зоны, области. Географическая оболочка. Физико-географическое районирование. Антропогенные ПТК.	5.2.6	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
2 7	Моря, как крупные природные комплексы. Моря России, как ПТК. Л.С.Берг. Кандалакшский заповедник.	5.2.4	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8

2 8	Природные зоны России. Природная зональность. А.Гумбольт. Природные зоны России. Взаимосвязь компонентов природы в пределах природной зоны.	5.2.6	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
2 9	Разнообразие лесов России. Зона тайги. Северная и средняя тайга. Южная подзона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов. Лесостепная зона. Типичные обитатели зоны лесов.	5.2.6	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
3 0	Безлесные зоны на юге России. Зона степей. Образование почв. Полупустыни и пустыни. Типичные обитатели безлесных зон.	5.2.6	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
3 1	Высотная поясность. Изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой местности. Высотная поясность. Основные типы горных ландшафтов. Типичные горные ландшафты России.	5.2.6	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
3 2	Обобщение и систематизация знаний по теме «Природное районирование»	5.2.4 5.2.6	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8

<p>Название раздела или темы Тема 8. Природа регионов России. Количество часов на изучение темы 29 часов Характеристика деятельности ученика: Анализ карт и выявление особенностей географического положения регионов России, в т.ч. Самарской области. Характеристика вклада знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территорий. Определение и обозначение на контурной карте границ регионов, в т.ч. Самарской области. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа регионов, в т.ч. Самарской области. Характеристика сезонов года. Объяснение причин сезонности климата. Сравнение различных климатических сезонов. Оценка климата местности для жизни и деятельности человека. Оценка роли воды в жизни человека. Осознание эстетического и оздоровительного значения водных ландшафтов. Характеристика водных ресурсов Самарской области. Определение основных типов почв Самарской области. Характеристика и оценка биологических ресурсов области. Население области. Планируемые результаты: Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике</p>			
33	<p>Восточно-Европейская равнина. Русская равнина. Русь. Русская платформа. Среднерусская, Приволжская возвышенности. Тиманский кряж. Низменности Прикаспийская и Печорская. Геологическое строение. Озёра. Реки. Ландшафты.</p>	5.2.6	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
34	<p>Природные комплексы и памятники природы Восточно-Европейской равнины. Природные зоны. Полесья. Степи и лесостепи. Полупустыни и пустыни. Памятники природы.</p>	5.2.6	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8

35	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины. Виды природных ресурсов. Полезные ископаемые. КМА. Рациональное использование. Рекультивация земель.	5.2.6	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
Самарская область.			
36	Географическое положение.	5.5	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
37	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	5.5	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
38	Климат. Характеристика времён года.	5.5	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
39	Внутренние воды. Реки Самарской области.	5.5	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8

40	Почвы.	5.5	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
41	Растительный и животный мир.	5.5	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
42	Охрана природы Самарской области.	5.5	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
43	Население.	5.5	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
44	Общий обзор хозяйства. Внешние экономические связи.	5.5	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8

45	Районы Самарской области.	5.5	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
46	Обобщение и систематизация знаний по теме «Самарская область»	5.5	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
47	Кавказ – самые молодые и высокие горы России. Особенности природы высокогорий. Географическое положение. Северный Кавказ. Части Кавказа. Влияние Атлантического океана. Климат высокогорий. Местные ветра: фён и бора. Реки. Почвы. Высотная поясность. Высочайшие вершины.	5.5	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
48	Природные комплексы Северного Кавказа. Разнообразие ПТК Северного Кавказа. Кавказские Минеральные воды. Высокогорный Дагестан.	5.5	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
49	Урал – «каменный пояс земли Русской». Протяжённость Уральских гор. Части Урала. Наиболее высокие вершины. История освоения и геологические исследования Урала.	5.5	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8

50	<p>Природные ресурсы Урала. Геологическое строение Урала. Месторождения полезных ископаемых. Рекреационные ресурсы.</p>	5.5	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
51	<p>Своеобразие природы, природные уникамы. Экологические проблемы Урала. Природные зоны. Предуралье и Зауралье. Растительный и животный мир. Части Урала. Реки. Природные уникамы. Ильменский заповедник. Экологические проблемы. Антропогенное влияние. Промышленные районы.</p>	5.5	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
52	<p>Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Природные зоны. Размеры и границы равнины. Строение Западно-Сибирской плиты. Причины суровости климата. Поверхностные воды. Природные зоны. Широтно-зональное изменение природных ландшафтов. Урманы, колки, гривы.</p>	5.5	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
53	<p>Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения. Месторождения полезных ископаемых. Основное богатство – нефтяные и газовые залежи. Артезианский бассейн горячих вод. Проблемы освоения природных богатств. Экологическая ситуация.</p>	5.5	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
54	<p>Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат. Состав территории, размеры и границы. История освоения. Особенности природы. Рельеф. Сибирская платформа. Горы Южной Сибири. Гора Белуха. Геологическое строение. Климат. Причины формирования климата. Многолетняя мерзлота. Гидролакколиты.</p>	5.5	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8

55	<p>Природные районы Восточной Сибири. Части Восточной Сибири. Природные зоны. В.В.Прончищев. Природа Якутии. Траппы. «Полюс холода». Тарыны. Отуряхи. Климатические условия. Типичные представители растительного и животного мира. Алтай.</p>	5.5	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
56	<p>Жемчужина Сибири – Байкал. Уникальность озера. Эндемики. История освоения Байкала. Особенности природы. Местные ветра: баргузин, верховик, култук. Значение озера.</p>	5.5	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
57	<p>Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Виды природных ресурсов. Реки и озёра. Природные условия. Проблемы освоения природных ресурсов. Освоение Таймыра. Крайний Север. В.А.Обручев. Енисей.</p>	5.5	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
58	<p>Дальний Восток – край контрастов. Географическое положение. Размеры. Особенности природы. Геологическое строение. Рельеф. Тектоническая подвижность. Тихоокеанский рудный пояс. Климат. Поверхностные воды. Растительный и животный мир.</p>	5.5	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
59	<p>Природные комплексы и природные уникалы Дальнего Востока. Особенности ПТК края. Физико-географическое положение. Чукотское нагорье. Полуостров Камчатка. Вулканология. История освоения Камчатки. Сахалин. Приморье. Уссурийская тайга. Типичные представители растительного и животного мира. Долина гейзеров. Пихтовая роща. Озеро Ханка. Лазовский заповедник.</p>	5.5	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8

60	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Виды природных ресурсов. Курильские острова. Проблемы освоения.	5.5	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
61	Обобщение и систематизация знаний по теме: « Природа регионов России».	5.5	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
<p>Название раздела или темы Тема 9. Человек и природа. Количество часов на изучение темы 7 часов Характеристика деятельности ученика: Называть известные виды природных ресурсов. Объяснять зависимость человека от природы. Приводить примеры географических прогнозов. Называть условия экстремальные для жизни и деятельности человека. Называть территории с экстремальными условиями. Определять условия комфортные для жителя средней полосы. Знать стихийные явления характерные для своей местности и меры борьбы со стихией. Объяснять влияние деятельности человека на природу. Приводить примеры антропогенного воздействия на природные комплексы, характерные для вашей местности. Проводить сравнительную характеристику природных условий и ресурсов и характеристику экологического состояния своей местности.</p> <p>Планируемые результаты: Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике</p>			
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Природные условия и здоровье человека. Курортные зоны России. Медицинская география. Экстремальные условия. Территории с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. Смерчи. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихией.	4.1 4.3	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8

63	<p>Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счёт природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Земельный фонд мира. Изменённые деятельностью человека природные комплексы.</p>	4.1 4.2	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
64	<p>Рациональное природопользование. Природопользование. Рациональное природопользование. Уменьшение или предотвращение отрицательных последствий. Охрана природы. Географический прогноз и его значение.</p>	4.2	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
65	<p>Россия на экологической карте мира. Источники экологической опасности. Острые экологические ситуации. Загрязнение атмосферы. Регулирование экологической обстановки. Мониторинг. Биосферные заповедники. Союз экологов России.</p>	5.6	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
66	<p>Экология и здоровье человека. Качество жизни. Общественное здоровье. Факторы формирования уровня здоровья людей. ПДК. Вредные привычки. Химическое и радиационное загрязнение, шум и вибрация. Социально-бытовая обстановка. Условия трудовой деятельности. Климат. Питание. Ландшафты.</p>	4.1	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8
67	<p>Итоговый контроль.</p>	4.1 4.2 4.3 5.1 5.1.1 5.1.2 5.2.1 5.2.2 5.2.3 5.2.4 5.2.5 5.2.6 5.5 5.6	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8

68	География для природы и общества. Взаимоотношения между человеком и географической средой. Гиппократ. Аристотель. Географический детерминизм. Геродот. Страбон. Географический нигилизм. Опыт древнейших культур. А.Гумбольдт. В.И.Вернадский. Ноосфера. Концепция устойчивого развития. Научно-техническая революция. Экологический кризис.	2	1.1
			1.6
			1.7
			2.1
			2.2
			2.3
			2.4
			2.5
			2.7
2.8			

Тематическое планирование 9 класс
68 часов, 2 часа в неделю)

№ урочка	Тема урока	КЭС	КПУ
<p>Раздел I. Общая часть курса.</p> <p>Тема 1. Место России в мире. (4 часа)</p> <p>Характеристика деятельности ученика: Умение анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, Интернет-ресурсы), схемы административно-территориального деления страны. Знать столицы субъектов федерации и находить их на карте. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов. Умение сравнивать ГП России и других стран, выявлять зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте, составлять описание границ РФ, выявлять недостатки и преимущества больших размеров территории страны. Научиться анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов ГП РФ на макро- мезо- и микро-уровнях, выявлять изменения в различных видах ГП РФ на разных исторических этапах на протяжении 20 века. Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории РФ и других стран, сопоставлять размеры территории, благоприятной для хозяйственной деятельности, России и других крупнейших стран мира, выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера, обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории РФ</p> <p>Личностные УУД: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Регулятивные УУД: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Познавательные УУД: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности обладать целостным мировоззрением, соответствующим предмету.</p>			
1	Место Росси в мире. Политико-государственное устройство РФ	5.1 5.6	1.7
2	Географическое положение и границы России. <i>Практические работы:</i> <i>№ 1.</i> Анализ административно-территориального деления России.	5.1 5.1.1 5.1.3	2.5 1.7

3	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	5.1 5.1.3	1.7
4	Государственная территория России.	5.1 5.1.3	1.7

Тема 2. Население Российской Федерации.

Характеристика деятельности ученика: Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом её территории. Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России.

Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнивать показатель естественного прироста в разных частях страны. Анализ и сравнение половозрастных пирамид в разные годы и в разных регионах страны. обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России. Сравнивать по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав России по статистическим данным. Знать главные районы распространения религий. составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин; определять основные направления миграций по тематической карте; определять с помощью карт и статистических данных территории РФ с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.

Личностные УУД: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.

Регулятивные УУД: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно - коммуникационные технологии.

Познавательные УУД: : искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Коммуникативные УУД: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

5	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	5.3	1.7
6	Численность и естественный прирост населения <i>Практическая работа № 2</i> . Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.	5.3.1 5.3.2	1.7
7	Национальный состав населения России.	5.3.5	1.7
8	Миграции населения. <i>Практическая работа № 3</i> . Характеристика особенностей миграционного движения населения России.	5.3.4	1.7
9	Городское и сельское население. Расселение населения	5.3.6	1.7

Тема 3. Географические особенности экономики РФ (3 часа)

Характеристика деятельности ученика: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Анализировать состав добывающей промышленности РФ, определять её отличия от других отраслей промышленности; выявлять по тематическим картам районы страны с высоким уровнем добывающей промышленности; анализировать классификацию природных ресурсов; определять уровень остроты экологических проблем разных регионов страны. Определять место России в мировой экономике. Определять пути развития российской экономики Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

Личностные УУД: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.

Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий, анализировать результаты работы, делать выводы, оценивать результаты свои и других учащихся.

Познавательные УУД: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.); классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.

Коммуникативные УУД: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

10	География основных типов экономики на территории России.	5.4.1	1.7
11	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.	5.4.2	1.7
12	Россия в современной мировой экономике	5.6	1.7

Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.

Характеристика деятельности ученика: определять по статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции; устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании; анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия, обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; Анализировать перспективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны. анализировать схему состава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефте-газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его хозяйственное значение. выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Классифицировать конструкционные материала, отрасли входящие в комплексы по их производству. Сопоставлять важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов; Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять

карты атласа и уметь устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Анализировать состав химической промышленности и выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве; соотносить изделия химической промышленности с той или иной отраслью. Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химические базы и химические комплексы. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. География основных отраслей земледелия и животноводства. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды.

Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды. Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии. Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Роль, значение связи в жизни страны. Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения.

Проблемы.

Личностные УУД: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.

Регулятивные УУД: Ответственное отношение к учебе, уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии, делать выводы, оценивать результаты свои и учащихся.

Познавательные УУД: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)

Коммуникативные УУД: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Формируют ответственное отношение к учебе. Овладение навыками практической деятельности

13	Научный комплекс.	5.4.1	1.7
Машиностроительный комплекс.			
14	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	5.4.1 5.4.3	1.7 2.6
15	Факторы размещения машиностроения	5.4.3	2.6 3.2
16	География машиностроения. <i>Практическая работа № 4.</i> Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.	5.4.3	2.6 2.7 3.2
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).			
17	Роль, значение и проблемы ТЭК.	5.4.3	1.2 2.6
18	Топливная промышленность. <i>Практическая работа № 5</i> Характеристика угольного бассейна России	5.4.3	2.6 2.7 3.2
19	Электроэнергетика	5.4.3	2.6 3.2
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.			
20	Состав и значение комплексов.	5.4.3	2.6

			3.2
21	Металлургический комплекс.	5.4.3	2.6
22	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	5.4.3	2.6 2.7 3.2
23	Цветная металлургия <i>Практическая работа № 6</i> Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия	5.4.3	2.6 2.7 3.2
24	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	5.4.3	2.6 3.2
25	Факторы размещения предприятий химической промышленности. <i>Практическая работа №7</i> Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам	5.4.3	2.6 2.7 3.2
26	Лесная промышленность	5.4.3	2.6 3.2
Агропромышленный комплекс (АПК).			
27	Состав и значение АПК	5.4.4	2.6
28	Земледелие и животноводство <i>Практическая работа № 8.</i> Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, Определение главных районов животноводства.	5.4.4	2.6 2.7 3.2
29	Пищевая и легкая промышленность	5.4.4	2.6
Инфраструктурный комплекс.			
30	Состав комплекса. Роль транспорта	5.4.5	2.6
31	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	5.4.5	2.6
32	Водный и другие виды транспорта.	5.4.5	2.6
33	Связь. Сфера обслуживания	5.4.5	2.6
34	<i>Проверочная работа №1.</i> Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	5.4.1 5.4.2 5.4.3 5.4.4 5.4.5	1.7 2.5 2.6 2.8 3.2

Раздел II. Региональная часть курса.

Тема 4. Районирование России. Общественная география крупных регионов.

Характеристика деятельности ученика: Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования; определение состава районов России, особенностей географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Преимущества географического положения центрального района, факторы формирования района в разное время. Столичное положение района. Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Москва – столица Российской Федерации. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва- крупнейший транспортный узел. Состав, особенности ГП районов. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

География родного края. ЭГП. Население округа. Национальный состав. Коренное население. Естественное и механическое движение населения. Уровень урбанизации, его причины.

Развитие отдельных отраслей производства. Внешние связи округа. Экологические проблемы.

Личностные УУД: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию; обладать

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.

Регулятивные УУД: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии; искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию

Познавательные УУД: умение составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Объяснять основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в различных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений

Коммуникативные УУД: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Участвовать в коллективном обсуждении проблем и проявлять активность на уроках.

35	Районирование России. <i>Практическая работа 9.</i> Определение разных видов районирования России.	5.5	1.7 3.2
Западный макрорегион - Европейская Россия.			
36	Общая характеристика Западного макрорегиона	5.5	1.7 3.2
Центральная Россия и Европейский Северо-Запад.			
37	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	5.5	1.7
38	Население и главные черты хозяйства	5.5	1.7
39	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	5.5	1.7 2.6 3.2
40	Географические особенности областей Центрального района.	5.5	2.5 1.7 2.6 3.2
41	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.	5.5	2.5 1.7 2.6 3.2
42	Северо-Западный район	5.5	2.5 1.7 2.6 3.2
Европейский Север.			
43	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	5.5	2.5 1.7 3.2
44	Население	5.5	1.7
45	Хозяйство	5.5	1.7

	<i>Практические работы: 10.</i> Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.		2.6 3.2
Европейский Юг – Северный Кавказ.			
46	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	5.5	2.5 1.7 3.2
47	Население	5.5	1.7
48	Хозяйство	5.5	1.7 2.6 3.2
Поволжье.			
49	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	5.5	2.5 1.7 3.2
50	Население	5.5	1.7
51	Хозяйство	5.5	1.7 2.6 3.2
Экология и география Самарской области			
52	ЭП. Население Самарской области	5.5	2.5 2.7 2.8 3.2
53	Нефтяная и химическая промышленность области. <i>Практические работы: 11.</i> Определение основных отраслей промышленности и хозяйства области	5.5	2.6 2.7 2.8
54	АПК области	5.5	2.6 2.7 2.8
55	Внешние экономические связи. Экологические проблемы области	5.5	2.6 2.7 2.8
Урал.			
56	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	5.5	1.7 2.5 2.6 3.2
57	Население	5.5	1.7
58	Хозяйство	5.5	2.6 3.2
59	Обобщающий урок «Западный макрорегион»	5.5	1.7 2.6 3.2 2.8
Восточный макрорегион - Азиатская Россия.			
60	Общая характеристика	5.5	1.7 2.5 2.6
61	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	5.5	1.7 2.6
62	Западная Сибирь	5.5	1.7 2.5

			2.6
63	Восточная Сибирь Практические работы: 12. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.	5.5	1.7 2.5 2.6 3.2
64	Дальний Восток	5.5	1.7 2.5 2.6
65	Проверочная работа № 2 Районирование России. Общественная география крупных регионов.	5.5	1.7 2.5 2.6 2.8 3.2
66	Обобщающее повторение	5.1 5.3 5.4 5.5	1.7 2.5 2.6 2.8 3.2
67	Итоговая проверочная работа по курсу	5.1 5.3 5.4 5.5	1.7 2.5 2.6 2.8 3.2
68	Подведение итогов года	1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 3.2 4.3	1.1 1.2 1.3 1.4 1.6 1.8 2.2 2.1 2.3 2.4 2.6 2.7 2.8 3.2