

Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНА на заседании МО ГБОУ ООШ пос. Самарский (протокол от "28 "08. 2020 г. № 1)	УТВЕРЖДЕНА приказом ГБОУ ООШ пос. Самарский от "28 " августа 2020 г. № 126-од
--	---

Программа
по внеурочной деятельности
объединение «Занимательная биология»
для 9 класса
направление : общеинтеллектуальное

Пояснительная записка

Введение

Рабочая программа курса «Занимательная биология» для основной школы предназначена для учащихся 9 х классов.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика курса; сформулированы цели изучения курса ;
- Планируемые результаты изучения учебного курса на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном;
- «Содержание учебного курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы.

Общая характеристика учебного предмета

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественно-научного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень знаний по различным разделам школьного курса биологии, а также пройдут необходимый этап подготовки к основному государственному экзамену.

Основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии, базовый и профильный уровни.

Результаты ОГЭ по биологии признаются образовательными организациями среднего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по биологии. Программа построена с учетом изучения общих биологических закономерностей разных биологических систем: организменный, надорганизменный, изучения идей, гипотез и теорий о целостности, системности природы, ее эволюции, в которых живые системы характеризуются как целостные, способные к саморегуляции и саморазвитию. Это будет способствовать формированию у школьников способности к критическому мышлению, приведения в систему биологических знаний.

Цели изучения курса

Цели и задачи курса:

- целенаправленная работа по подготовке учащихся 9 классов к итоговой аттестации; Формирование основных компонентов содержания образования: знаний, репродуктивных и творческих умений;
- Выполнение тренировочных упражнений и демоверсий ОГЭ;
- Активизация мышления учащихся;
- Развить биологическую интуицию, выработать технику, чтобы быстро справиться с предложенными экзаменационными заданиями.
- Дать учащимся знания, необходимые для профессиональной ориентации в прикладных областях биологии.

В основе курса лежит метод личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода, креативности формирования компетенций, т.е. применение в практической деятельности знаний и умений, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие познавательного интереса учащихся.

Деятельность учащихся может быть:

- индивидуальной;
- парной;
- групповой.

Задачи курса:

1. Расширение и углубление знаний учащихся по биологии.
2. Развитие у учащихся умения работать в группе, интереса к предмету, любознательности, интеллектуальных и творческих способностей.
3. Выработка практических навыков по работе с различными источниками информации.
4. Формирование умений решения биологических задач, самостоятельно добывать знания, используя различные источники информации.
5. Воспитание экологической культуры, позитивного отношения к окружающей миру, способности и готовности к использованию биологических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

Результаты изучения учебного курса "Занимательная биология»

(требования к уровню подготовки обучающихся)

- осознание учащимися ответственности за свой выбор экзамена;
- повышение уровня знаний по биологии, сформированность учебных умений в соответствии с требованиями к выпускнику основной школы и навыка оформления экзаменационной работы;
- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;
- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
- осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам;
- использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования;
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
- учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих;
- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
- выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования;
- учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;

- использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Содержание курса

Содержание курса соответствует программе средней школы и нормативным документам ОГЭ. В соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по биологии содержание курса поделено на 5 содержательных блоков. Содержание этих блоков направлено на активизацию, систематизацию знаний об основных положениях биологических законов, теорий, закономерностей, гипотез, строение и признаков биологических объектов; сущности биологических процессов и явлений; особенностей строения и жизнедеятельности организма человека.

Первый блок «Биология как наука» включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приемах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии, Вирусы); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвертый блок «Человек и его здоровье» содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения

Работа с КИМами. Анализ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Элементы содержания
«Биология как наука. Методы научного познания»		
1	Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы.	Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии.
2	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира	
«Признаки живых организмов»		
3	Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы.	Современная клеточная теория, ее основные положения. Развитие знаний о клетке.
4	Гены и хромосомы.	
5	Вирусы – неклеточные формы жизни	Вирусы – неклеточные формы жизни.
6	Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов.	Одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы
7	Одноклеточные и многоклеточные организмы.	
8	Одноклеточные и многоклеточные организмы (2)	
«Система, многообразие и эволюция живой природы»		
9	Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе.	Строение бактериальной клетки.
10	Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе(2)	
11	Царство грибов, строение, жизнедеятельность, размножение.	Признаки царства грибов, строение грибов
12	Роль лишайников в природе.	
13	Царство растений.	Признаки царства

		растения.
14	Роль растений в природе, жизни человека(1)	
15	Роль растений в природе, жизни человека(2)	
16	Царство животные.	Царство животных.
17	Роль животных в природе, жизни человека(1)	
18	Роль животных в природе, жизни человека(2)	
19	Учение об эволюции мира. Ч.Дарвин-основоположник учения об эволюции.	Учение об эволюции мира. Ч.Дарвин-основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.
20	Усложнение растений и животных в процессе эволюции(1)	
21	Усложнение растений и животных в процессе эволюции(2)	
«Человек и его здоровье»		
22	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека	Сходство человека с животными и отличие от них. Особенности строения характерные для человека
23	Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.	Нервная система. Значение нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический.
24	Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга.	Нервы, нервные узлы Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, Рецепторы. Эндокринная система.
25	Железы внутренней секреции. Гормоны.	Железы внешней и внутренней секреции. Их строение и функции. Свойства и функции гормонов.
26	Питание. Пищеварительная система.	Питание. Пища как биологическая основа жизни. Пищеварение. Органы пищеварения. Роль ферментов в пищеварении

27	Роль ферментов в пищеварении	Роль ферментов в пищеварении
28	Дыхание. Дыхательная система.	Дыхание. Система органов дыхания (верхние дыхательные пути, гортань как орган голосообразования, трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, легкие) и ее роль в обмене веществ.
29	Дыхание. Дыхательная система(2)	
30	Внутренняя среда организма человека. Кровь, ее состав и функции.	Кровь, ее состав и функции. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет.
31	Группы крови. Переливание крови. Иммунитет.	Переливание крови. Иммунитет
32	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы	Транспорт веществ, кровеносные сосуды. Строение сердца. Круги кровообращения.
33	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы(2)	Лимфатическая система.
34	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины	Обмен веществ и превращение энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Витамины, роль в организме.
35	Витамины	Витамины, роль в организме.
36	Выделение продуктов жизнедеятельности. Выделительная система.	Выделение. Мочевыделительная система. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек.
37	Выделение продуктов жизнедеятельности. Выделительная система	Строение и функции почек.
38	Покровы тела и их функции.	Покровы тела. Значение и строение кожных покровов
39	Покровы тела и их функции.	
40	Размножение и развитие организма человека.	Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека.

		Наследственные болезни, их причины и предупреждение
41	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение(1)	
42	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение(2)	
43	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат	Опора и движение. Строение и функции опорно-двигательной системы
44	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат(2)	
45	Органы чувств, их роль в организме.	Анализатор. Органы чувств. Значение анализаторов.
46	Органы чувств, их роль в организме	Рецепторы, проводящие пути, чувствительные зоны коры больших полушарий.
47	Органы чувств, их роль в организме	Рецепторы, проводящие пути, чувствительные зоны коры больших полушарий.
48	Психология и поведение человека. ВНД.	Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. ВНД рефлекс, сон, речь, память, эмоции
49	Условные и безусловные рефлексы (1)	
50	Условные и безусловные рефлексы (2)	
51	Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни.(1)	Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни.
52	Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни (2)	
53	Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни (3)	
54	Приемы оказания первой доврачебной помощи (1)	Приемы оказания первой доврачебной помощи
55	Приемы оказания первой доврачебной помощи (2)	
56	Приемы оказания первой доврачебной помощи (3)	

«Взаимосвязь организмов и окружающей среды»		
57	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к разным экологическим факторам.	Основные понятия: экология, абиотические, биотические, антропогенные факторы.
58	Популяция.	Экология – наука о взаимосвязях организмов с окружающей среды.
59	Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм)	Экология – наука о взаимосвязях организмов с окружающей среды.
60	Экосистема (биогеоценоз), ее компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль.	Экосистема (биогеоценоз), ее компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Пищевые связи
61	Экосистема (биогеоценоз), ее компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль.	
62	Пищевые связи	
63	Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей.	Распространение и роль живого вещества в биосфере. Основные понятия: антропогенные факторы.
64	Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и	Факты: влияние человека на биосферу. Антропогенные факторы воздействия на биоценозы. Факторы вызывающие экологический кризис.
65 66	Работа с КИМаи ОГЭ. Анализ работ	
67 68	Тестовая работа по разделам	