

Министерство образования и науки Самарской области  
Поволжское управление  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос.Самарский  
муниципального района Волжский Самарской области  
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

ГБОУ ООШ пос. Самарский

Протокол № 4 от 10.01.2019г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ ООШ

пос. Самарский

\_\_\_\_\_ Арзамасцев А.А.

Приказ № 38-од от 10.01.2019г.

## **Программа**

*по внеурочной деятельности  
объединения «Юный филолог»  
для 7 класса  
направление: общеинтеллектуальное*

## **Пояснительная записка**

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения народов России. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно – историческому опыту человечества.

Одной из важнейших задач в курсе русского языка в основной школе является формирование у учащихся языковой и лингвистической компетенции, которые формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, её основных разделах и понятиях, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Проблеме формирования лингвистической компетенции сегодня мы ещё не можем уделить должного внимания в рамках программы, поэтому возникла необходимость расширить изучение лингвистической науки во внеурочное время.

Данный курс призван во внеурочное время создать условия для формирования языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

Новизна программы заключается в комплексной подаче материала, усилении продуктивной направленности деятельности учащихся, получении комплексного творческого продукта (ежемесячных школьных стенгазет). Программа позволяет, опираясь на жизненный опыт учащихся и предлагаемые пособия по культуре речи, расширить круг знаний, подключив к образовательному процессу новые информационные ресурсы.

Программа адресована учащимся в возрасте 13-14 лет, которые проявляют интерес к гуманитарным знаниям, склонность к лингвистическим исследованиям, обнаруживают увлечённость процессом совершенствования собственной языковой культуры. Программа рассчитана на 1 учебный год, на 68 часов. Занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу. Состав учащихся постоянный. Формы занятий: групповые.

### **Цель программы:**

- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников;
- формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

### **Задачи программы:**

#### **1. Образовательные:**

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;

- привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;
- приобщение к работе над книгой и другими источниками знаний;
- предупреждение речевых и грамматических ошибок;
- овладение техникой цитирования, составления выписок, правильного оформления ссылок.

### **2. Развивающие:**

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие способности критически относиться к услышанному.

### **3. Воспитательные:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, уважения к народу – творцу его, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения;
- формирование профессионального интереса к лингвистике;
- формирование социально активной личности;
- воспитание толерантности.

В программе широко используются современные образовательные технологии: информационные, проектная, технология развития критического мышления, используются идеи, отдельные методики технологии Селестена Френе.

Процесс формирования коммуникативных компетенций учащихся будет оптимальным, если применять в обучении дискуссионные технологии и целенаправленно осуществлять обучение учащихся правилам ведения диалога. Работая в рамках коммуникативно-диалоговой деятельности, дети учатся публично выражать собственные позиции, мнения, обмениваться суждениями и точками зрения, отстаивать их, выражать словами чувства и отношения.

В отличие от предметных дисциплин программа данного курса не предусматривает фиксированных домашних заданий, однако включает такие формы работы как теле-, видео просмотр публицистических передач, сбор практического (дидактического) материала, а также деловые игры, практические занятия, семинары-дискуссии, круглые столы, групповое проектирование, встречи, мастер-классы. Типы и виды занятий выбираются в соответствии с дидактическими целями - это занятие по формированию новых знаний; занятие по закреплению и совершенствованию знаний, умений и навыков; обобщение и систематизация знаний, умений и навыков; контроль и коррекция знаний, умений и навыков учащихся

### **Принципы организации работы**

Внеклассная работа основывается на общедидактических принципах, важнейшими из которых являются: принцип научности, последовательности и системности изложения материала, преемственности и перспективности, связи теории с практикой, доступности, наглядности. Являясь важной составной частью методики обучения русскому языку, внеклассная работа не может не основываться на методических принципах: внимание к материи языка, понимания языковых значений, оценки выразительности речи. Общеизвестно, что существуют некоторые принципы, которые лежат в основе именно внеклассной работы по предмету. Этот принцип добровольного участия во внеклассных занятиях, принцип самостоятельности, предполагающий самостоятельность учащихся в подготовке и проведении мероприятий, принцип равноправного участия студентов и принцип занимательности. Один из важных принципов – это принцип системности.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Личностные результаты:*

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### *Метапредметные результаты*

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

##### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Обучающие узнают:**

- языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- назначение лингвистических словарей;
- историю современного русского письма;
- материал из жизни и деятельности выдающихся учёных – языковедов;
- приёмы работы с текстом;
- художественно – выразительные средства языка.

#### **Обучающие научатся:**

- самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами;

В ходе реализации программы будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — *приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни* - приобретение общих знаний о культуре поведения, преодоление дисгармонии с окружающим миром и в самом себе, усвоение представлений об организации собственной творческой, культурной и духовной жизни в различных сферах и ситуациях; осознание общепринятых ценностей и оценка своих

способностей и потребностей. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — *формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом* - перенятие опыта переживания, преодоление негативных приобретенных черт личности: застенчивости, неуверенности, грубости, боязни ошибки, замкнутости, неверия в свои силы; получение возможности стать полноправным участником общекультурной жизни взрослых, попытка осознать параметры требований и содержания культуры школьного и человеческого сообщества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — *приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия* - получение опыта самостоятельного действия; овладение потенциалом межличностного взаимодействия в разных сферах культурной и общественной жизни; приобретение умений представить собственные проекты сверстникам, родителям, учителям. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Формы организации внеурочной деятельности:** коллективные, индивидуальные, чтение и анализ книг, игры, беседы, викторины, конкурсы, проекты, практические работы.

**Виды внеурочной деятельности:** теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция); практические (конкурсы, викторины, выполнение тестов, работа с книгой, работа со словарем) индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его).

**Программа включает 4 раздела:**

1. Секреты русской орфографии - 11ч
2. Слово и его жизнь - 13ч
3. Морфология и синтаксис - 37ч
4. Культура речи - 7ч

## **I МОДУЛЬ**

### **1. СЕКРЕТЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ**

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме. В течение изучения тем раздела предполагается подготовка учащихся к предметной олимпиаде по русскому языку.

**Формы и виды деятельности:** коллективная форма работы, познавательная деятельность  
**Тема1 :** Необычные правила. Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил.

**Тема2:** Путеводные звёзды орфографии. Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов

**Тема3:** Если матрёшки не откликнулись... Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры

**Тема4:** Ъ и Ь – смягчение или разделение? Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»

**Тема5:** Хитрый звук «йот». Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.

**Тема6:** КВН «Секреты русской орфографии»

## 2. СЛОВО И ЕГО ЖИЗНЬ

Изучаются подробно темы, используя шарады, научно – популярную литературу, в завершении этого раздела учащиеся представляют свои творческие работы, используя различные формы (презентация, иллюстрация, инсценировка). В течение изучения тем раздела предполагается подготовка учащихся к предметной олимпиаде по русскому языку.

**Формы и виды деятельности:** коллективная форма работы, познавательная деятельность

**Тема7:** Слова-тёзки. Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.

**Тема8:** Различай и отличай. Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения

**Тема9:** Игра – конкурс «Кто больше?»

**Тема10:** Многословие Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»

**Тема11:** Каламбур и многозначность Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».

**Тема12:** Тайно слово родилось Практическое занятие, определение, как рождаются слова

**Тема13:** Судьба слова Лингвистические игры. «Происхождение слов»

## 3.МОРФОЛОГИЯ И СИНТАКСИС

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

**Формы и виды деятельности:** коллективная форма работы, познавательная деятельность

**Тема14:** Проще простого или сложнее сложного Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.

**Тема15:** Согласуй меня и помни Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий

**Тема16:** Работа над проектом Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала

**Тема17:** Наречие как часть речи Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.

**Тема18:** Образование бывает разным Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)

**Тема19:** Разряд, становись в ряд! Разряды наречий .Употребление наречий в тексте. Кроссворды.

**Тема20:** Узнай меня по суффиксу! Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.

**Тема21:** Некогда или никогда? Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»

**Тема22:** Затруднительное состояние Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения

**Тема23:** Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом. )

**Тема24:** Употреби меня со словом Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..

**Тема25:** То же, так же иль за то? Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»

**Тема26:** Соединю простое в сложное Роль союзов в тексте. Построение текстов

**Тема27:** Уточню, укажу, на вопрос отвечу Разряды частиц. Игры на внимание.

**Тема28:** Значение и роль частицы в тексте Не могу не знать = я знаю! Конкурс на восстановление деформированного текста)

**Тема29:** Будешь вежлив ты со мной Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)

**Тема30:** «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

## II МОДУЛЬ

На данном этапе обучения сокращено количество часов, отведённых на работу с текстом, так как её элементы включены в предыдущий модуль.

**Формы и виды деятельности:** коллективная, индивидуальная формы работы, познавательная деятельность.

### 4.КУЛЬТУРА РЕЧИ

**Тема31:** «Заговори, чтоб я тебя увидел » Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.

**Тема32:** «Стильная речь» Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых

**Тема33:** «Типы речи или типы в речи». Работа с текстами, определение типов речи.

**Тема:34** Итоговое занятие за год. Защита проекта

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий по курсу, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник. Занятие проводится в форме интеллектуальной игры.

### Тематическое планирование.

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1. СЕКРЕТЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ</b>				

1-2	Необычные правила.	2	1	1
3-4	Путеводные звезды орфографии.	2	1	1
5-6	Если матрешки не откликнулись.	2	0,5	1,5
7-8	Ь-Ь - смягчение или разделение .	2	0,5	1,5
9-10	Хитрый звук «Йот»	2	0,5	1,5
11	КВН Секреты русской орфографии.	1		1
<b>2. СЛОВО И ЕГО ЖИЗНЬ</b>				
12-13	Слова-тезки.	2	1	1
14-15	Различай и отличай.	2		2
16	Игра-конкурс «Кто больше?»	1		1
17-18	Многословие.	2	1	1
19-20	Каламбур и многозначность.	2	1	1
21-22	Тайно слово родилось.	2	0,5	1,5
23-24	Судьба слова. Лингвистическая игра.	2	1	1
<b>3.МОРФОЛОГИЯ И СИНТАКСИС</b>				
25-26	Проще простого или сложнее сложного.	2	1	1
27-28	Согласуй меня и помни.	2	0,5	1,5
29-30	Работа над проектом.	2		2
31-32	Наречие как часть речи.	2	1	1
33-35	Образование бывает разным.	3	1	2



36-37	Разряд, становись в ряд!	2	0,5	1,5
38-39	Узнай меня по суффиксу.	2	0,5	1,5
40	Некогда или никогда?	1		1
41-42	Затруднительное состояние.	2	0,5	1,5
43-45	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	3	1	2
46-48	Употреби меня со словом.	3	1	2
49-50	Тоже, так же иль за то?	2	1	1
51-53	Соединю простое в сложное.	3	1	2
54-55	Уточню, укажу ,на вопрос ответчу.	2	1	1
56-57	Значение и роль частицы в тексте.	2	0,5	1,5
58-59	Будешь вежлив ты со мной.	2	0,5	1,5
60-61	Ку-ка-ре-ку: царствуй, лежа на боку!	2	0,5	1,5
<b>4.КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>				
62	«Без названия»	1		1
63-64	«Заговори, чтоб я тебя увидел»	2	0,5	1,5
65	«Стильная речь»	1	0,5	0,5
66-67	«Типы речи или типы в речи»	2	0,5	1,5
68	Итоговое занятие за год. Защита проекта	1		1